**Урок по истории России**

**Тема: Общественное движение в 1840-е годы.**

**Цели урока:** формирование понимания учащимися кризиса феодально-крепостнической системы,

убеждения в исторической необходимости падения крепостного права в России и

смены отживающего феодального строя более прогрессивным (буржуазным).

**Задачи урока: -** познакомить школьников с такими направлениями либеральной мысли России, как Западничество и славянофильство;

- на основе анализа источников выделить наиболее характерные идеи представителей

упомянутых направлений, определить общее и особенное в воззрениях западников и славянофилов;

- продолжить работу над формированием у учащихся умений анализировать тексты

документов, самостоятельно делать выводы, выделять главное.

**Базовые понятия:** консерватизм, либерализм, западничество, славянофильство, монархия,

крепостное право, абсолютизм.

**Оборудование урока:**

- карта «Россия в первой половине ХIХ в.»;

- учебник;

- тексты учебников;

- выставка дополнительной литературы.

**План урока.**

1. Введение в тему.
2. Краткое изложение новой темы.
3. Инсценировка (диалог западника и славянофила)
4. Самостоятельная работа по петрашевцам.
5. Работа с источниками.
6. Учитель и учащихся вместе формулируют вывод о начале нового этапа общественного движения.
7. Уточнение домашнего задания.

Эпиграф урока:

|  |
| --- |
| Иди! Светла твоя дорога:  В душе любовь, в деснице гром,  Грозна, прекрасна,- ангел Бога  С огнесверкающим челом. |

(А. Хомяков)

Ход урока.

1. Краткая характеристика 40-х гг.

а) Крепостное право доживало последние десятилетия.

б) Возникает множество идейных течений. Время противоречий.

Вспомним

1. Кто занимал российский престол в изучаемое время?
2. Какими событиями связано начало царствования Николая I?
3. Как эти события повлияли на политику Николая I?
4. Какие методы правительство применяло для достижения своих целей?
5. Кто такие декабристы?
6. Чего добивались декабристы?
7. После обсуждения ответов отмечаю, что с 1840-х г. Николай I всё чаще прибегал к использованию грубой полицейской силы, стремясь к подавлению всякого инакомыслия. Но невозможно заставить людей не думать.

В это время формируется основные течения общественной мысли: это западничество и славянофильство.

1839г. – записка « О старом и новом». (А.С.Хомяков)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Славянофильство | | Западничество |
| (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский , Ю.Ф.Самарин, И.Д. Беляев, К.С. Аксаков и др.)  1. Отличие России от Западной Европы.  2. Главные особенности России:  1) крестьянская община,  2) православная вера  3. У России свой путь развития.  Боялись буржуазного развития. | | (Т.Н. Грановскский, С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин, К.Д. Каверин, В.Г. Белинский , А.И. Герцен и др.)  1. Россия и Западная Европа – это нераздельные части единого исторического целого.  Россия развивается по тому же пути, что и Западная Европа.  Буржуазный строй (парламент, конституция) |
| Отношение к реформам Петра I. | | |
| Отрицательно. | Одобряли. Положительно. | |
| Общее:  Критическое отношение к настоящему.  За отмену крепостного права.  Против революции.  За развитие по пути реформ. | | |

1. Инсценировка *(два старшеклассника одетые соответственно моде XIX века ведут беседу относительно исторической судьбы России)*

Работа учащихся с источниками, определяют кто славянофил, кто западник.

1. Самостоятельная работа по петрашевцам.

а) Кто такие?

б) Чем занимались?

в) Приговор суда…

**Подведение итогов.**