Золотой век Екатерины II в оценках и суждениях.

***(обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещенного абсолютизма» класс делится на 2 группы: сторонников и критиков просвещенного абсолютизма)***

Цели урока: усвоить суть «Просвещенного абсолютизма», уметь устанавливать причинно-следственные связи, продолжить овладение навыками формулирования и аргументирования своего мнения, уметь выявлять взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.

Эпиграф (на доске): «Не приобретение сокровищ..., не властолюбие и не иная, какая корысть, но истинная любовь к Отечеству и желание всего народа понудило нас принять сие бремя правительства».

 (Её И.В. Екатерина Алексеевна)

**План: (**написан на доске**)**

1. Екатерина II **-** продолжательница реформаторской деятельности Петра I? (Характеристика личности).
2. Изменения в положении сословий.
3. На кого опиралась императрица в ходе своего правления.
4. Итоги внешней политики Екатерины II.

I

Слово учителя: я хочу прочитать небольшой отрывок из характеристики личности Екатерины II, данную ей русским историком конца ХIХ – начала ХХ в. А. Кизеветтером *«Блестящий успех, сопровождавший деятельность Екатерины II и окруживший ее имя ореолом славы, всего более объясняется тем, что по условиям исторического моментаее историческая задача как раз соответствовала особенностям ее личного характера… На жизненном пути Екатерины не было недостатка в препятствиях, сложных и опасных. Она сумела восторжествовать над ними. Но она достигла этого успеха не столько преодолевая эти препятствия силой непосредственного сопротивления, сколько обходя их искусством гибкой изворотливости.»* (А.А. Кизеветтер: Исторические силуэты. Ростов-на-Дону. «Феникс» 1997. С. 120.)

Какие книги читали об императрице? Какие фильмы, посвященные Екатерине II, вы смотрели?

(ответы учащихся)

Каждая группа делает краткое сообщение о личности Екатерины II.

Слово учителя: А теперь поговорим о её реформаторской деятельности.

Вопрос: «О чем говорит история созыва и прекращения деятельности Уложенной комиссии? Каковы либеральные реформы Екатерины II?» (ответы учащихся)

II

Слово учителя: обращаю внимание на четкое разграничение правового положения сословий. Основные сословия: дворяне, духовенство, купечество, посадские люди, государственные кре­стьяне, крепостные крестьяне (написаны на доске)

Учащиеся перечисляют и анализируют социально-экономические реформы Екатерины II.

III

Учитель уточняет вопрос: «На какие социальные слои опиралась императрица?

Какова роль фаворитов в правлении Екатерины II?» (ответы учащихся)

**Урок по истории России**

Объявление и комментирование оценок учащихся

IV

Подводя итоги внешней политики, учащиеся отвечают на вопрос: «Какие качества позволили императрице добиться успеха во внешней политике?» (ответы учащихся)

Учащиеся вместе с учителем делают выводы:

1. Реформы должны соответствовать уровню социально-экономического и политического развития страны.
2. Реформы становятся плодотворными, если они проводятся в интересах всего общества.