**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Карпунихинская средняя общеобразовательная школа**

**Уренского района Нижегородской области**

Утверждена

Приказом директора школы №56

От 02.09.2013г.

**Рабочая программа**

**По истории России**

**для 6 класса на 2013-2014г.**

**Составитель: Городилова Ю.А.**

Рабочая программа составлена на основе программы: История России, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю.Морозов. 6-9 классы. М. Просвещение, 2014г.

Учебник: История России, авторы А.А. Данило, Л.Г. Косулина. М. Просвещение, 2010г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений: История России, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю.Морозов. 6-9 классы. М. Просвещение, 2014г.

и адаптирована к учебнику: *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2009.

*Задачи изучения истории России* в 6 классе:

– формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной са­моидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

– воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах («Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

– осознание своей идентичности как члена этнической группы, для которой общая историческая судьба выступает в качестве важного этнодифференцирующего признака;

– осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

– понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулиро­вать и обосновывать выводы), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);

– готовность к сотрудничеству с учениками, коллектив­ной работе.

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

*Спорные проблемы и их интерпретация*. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
* исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
* политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
* роль Ивана IV Грозного в русской истории.

По всем этим вопросам недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними. Вместе с тем учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов.

Необходимо также сформировать восприятие древнерусской истории как общей истории предков русских, украинцев и белорусов; умение дать аргументированный отпор претензиям на интерпретацию этой истории как прошлого исключительно какого-либо одного восточнославянского народа.

**УМК:**

* *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России.Учебник - М.: Просвещение, 2009.
* *А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**В результате изучения истории ученик 6 класса должен знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Основное содержание**

**Предмет отечественной истории**

Что изучает история Отечества. История Рос­сии — часть всемирной истории. История региона — часть исто­рии России. Исторические источники по истории нашей Родины.

**Восточные славяне и Древняя Русь**

*Восточные славяне*. Происхождение и расселение восточ­ных славян. Крупнейшие племенные союзы. За­нятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство.

*Соседи восточных славян*. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария и Византия. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

*Образование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Обра­зование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерус­ского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир Святославич. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христиан­ства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Христианство и язычество.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика Ярослава Мудрого, международный авторитет Древней Руси.

*Хозяйственный и общественный строй Древней Руси*. Русской Правда – главный источник по истории общественных отношений в Древней Руси. Земельные отношения. Ос­новные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.

*Древнерусская культура.* Истоки и особенности развития древ­нерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. На­чало летописания. Нестор. Литература (слово, житие). Деревянное и каменное зодчество, монументальная живопись (мозаики, фрески), декоративно-прикладное искусст­во. Зна­чение древнерусской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни зем­ледельческого населения.

**Политическая раздробленность на Руси**

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Князь Владимир Моно­мах. Окончательный распад Древнерусского государства. Социально-эко­номические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева. Образование самостоя­тельных княжеств и земель. Характер политической власти в пе­риод раздробленности. Идея единства Руси. Последствия политической раздробленности.

*Владимиро-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Вос­точной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Возвышение Ростово-Суздальского (Владимиро-Суздальского) княжества. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Первое упоминание о Москве.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического по­ложения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Князь Роман Мстиславич. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Князь Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Разгром Владимирского княжества. По­ход на Новгород. Героическая оборона Козельска. Нашест­вие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливон­ский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Золотая Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зави­симость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Послед­ствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения рус­ских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Сло­во о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

**Московская Русь в XIV – начале XVI вв.**

*Начало усиления Московского княжества.* Соци­ально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политиче­ское устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Моск­вы. Княжеская власть и церковь.

*Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.* Начало правления Дмитрия Донского. Борьба Москвы за политическое первенство. Роль Русской православной церкви. Митрополит Алексей. Сергий Ра­донежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV* — *середине XV в.* Василий I. Феодальная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объедине­ния русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши, его последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого суверенного Русского государства.* Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Лик­видация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

*Русское государство в конце XV – начале XVI вв.* Изменения в политическом строе и управлении. Уси­ление великокняжеской власти. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчин­ное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение сво­боды крестьян. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Роль монастырей. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ере­си. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура Руси XIV* — *начала XVI вв.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Культурный подъем Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. Важнейшие памятники литературы (куликовский цикл, житийная литература, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев.

**Россия в период правления Ивана IV Грозного**

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.* Регентство Елены Глинской.Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Вос­стание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Зем­ских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местно­го управления. Стоглавый собор. Военная реформа.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина и окончание царствования Ивана Грозного.* Обострение внутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического кур­са. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Поход Ивана IV на Новгород. Социально-экономические и политические последствия опричнины и Ливон­ской войны. Итоги царствования Ивана Грозного.

*Культура XVI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Исторические повести. Развитие архитектуры: стро­ительство шатровых храмов, оборонное зодчество. Иконопись. Ди­онисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

*Быт и нравы XV-XVI вв*. Город и село. Особенности материальной культуры: пища, жилище, одежда, транспорт. «Домострой» - источник по истории быта и нравов России XVI в.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела и тем. | Кол-во  часов | Дата | Коррекция |
| 1 | Предмет отечественной истории. | 1 |  |  |
| 2 | Восточные славяне. | 1 |  |  |
| 3 | Соседи восточных славян. | 1 |  |  |
| 4 | Образование Древнерусского государства. | 1 |  |  |
| 5 | Первые русские князья. | 1 |  |  |
| 6 | Князь Владимир Святославич. Крещение Руси. | 1 |  |  |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 1 |  |  |
| 8 | Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. | 1 |  |  |
| 9 | Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси. | 1 |  |  |
| 10 | Повторение и контроль по теме : Восточные славяне и Древняя Русь. | 1 |  |  |
| 11 | Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. | 1 |  |  |
| 12 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |  |  |
| 13 | Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество. | 1 |  |  |
| 14 | Монгольское нашествие на Русь. | 1 |  |  |
| 15 | Борьба русских земель с западными завоевателями. | 1 |  |  |
| 16 | Русь и Золотая Орда. | 1 |  |  |
| 17 | Русь и Литва. | 1 |  |  |
| 18 | Культура русских земель в XII-XIII вв. | 1 |  |  |
| 19 | Повторение и контроль по теме : Политическая раздробленность на Руси. | 1 |  |  |
| 20 | Начало усиления Московского княжества. | 1 |  |  |
| 21 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | 1 |  |  |
| 22 | Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. | 1 |  |  |
| 23 | Создание единого суверенного Русского государства. | 1 |  |  |
| 24 | Русское государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 |  |  |
| 25 | Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв. | 1 |  |  |
| 26 | Культура Руси XIV — начала XVI вв. | 1 |  |  |
| 27 | Повторение и контроль по теме : Московская Русь в XIV – начале XVI вв. | 1 |  |  |
| 28 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 |  |  |
| 29 | Внешняя политика Ивана IV. | 1 |  |  |
| 30 | Опричнина и окончание царствования Ивана Грозного. | 1 |  |  |
| 31 | Культура XVI в. | 1 |  |  |
| 32 | Быт и нравы XV-XVI вв. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и контроль по теме: Россия в период правления Ивана IV Грозного | 1 |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение и обобщение. | 2 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение.**

**Список литературы для учителя.**

1. *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: Просвещение, 2010.
2. Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по Истории России с конца XVI до конца XVIII века. 7 класс.– М.:«ВАКО», 2001.–160 с.
3. История в таблицах. 5-11 кл.: справочное пособие/А.Т.Степанищев, Д.И.Олейников и др.–М.: Дрофа, 2001.–64 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. В 2-х частях / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010. – 64 с.

**Интернет-ресурсы по истории России до конца XVI в.**

**Антология древнерусской литературы:** <http://old-rus.narod.ru>.

**Археология России:** <http://www.archeologia.ru/>. Главный археологический портал, большая библиотека по археологии и истории.

**Археология Новгорода:** <http://arc.novgorod.ru/>

**Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»:** <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>.

**Библиотека литературы Древней Руси:** <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»). Очень полная, причем тексты можно посмотреть в оригинале, переводе и параллельно (иногда это очень удобно, в том числе при чтении берестяных грамот).

**Виртуальный каталог икон:** <http://www.wco.ru/icons/>. Иконы Древней Руси XI-XVI вв., иконопись Древнего Новгорода, Пскова, Твери, иконы из собрания П. Корина.

**Восточная литература:** <http://www.vostlit.info/>. Вопреки названию содержит большое количество первоисточников не только по истории Востока, но и других стран, в том числе России. Особенно хорошо представлены записки иностранцев о России, в том числе по изучаемому периоду.

**Древнерусская литература:** <http://old-russian.narod.ru/>.

**Икона. Иконография. Иконопочитание:** <http://www.nesusvet.narod.ru/ico/>. Галерея икон с описаниями, хорошая подборка литературы по иконописи, иллюстрированный словарь, ссылки и другие материалы, посвященные иконе.

**Иконы Андрея Рублева:** <http://rublev.voskres.ru/>.

**История литературы Древней Руси:** <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>. Исключительно грамотно сделанный электронный УМК с текстами произведений и учебниками. Включает всю допетровскую литературу.

**«Мир русской иконы» в картинной галерее Александра Петрова:** <http://ru-icons.ru/>.

**Полный свод богатырских былин:** <http://byliny.narod.ru/>.

**Публикации по норманнской проблеме**: <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>