**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Карпунихинская средняя общеобразовательная школа**

**Уренского района Нижегородской области**

Утверждена

Приказом директора школы №56

От 02.09.2013г.

**Рабочая программа учебного курса**

**«Всеобщая история»**

**для 7 класса**

 **на 2013-2014 учебный год.**

**Составитель: Городилова Ю.А.**

Рабочая программа составлена на основе программы : Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. М. «Просвещение», 2014г.

Учебник: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Новая История 1500-1800», - М. «Просвещение» 2012г.

**Пояснительная записка**

В основу планирования курса взята программа: Всеобщая история. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800», М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Программа курса охватывает период с 1500-1800 гг., с периода начала Великих географических открытий до периода Великой Французской буржуазной революции. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Цель курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

**Задачи курса:**

1. **В результате изучения курса всеобщей истории учащиеся 7 класса должны получить знания:**
* о периодизации Нового времени,
* о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;
* об особенностях ментальности человека Нового времени;
* о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
* о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
* о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
* о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
* о международных конфликтах, приводивших к войнам;
* об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
* о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
* об изменениях в повседневной жизни людей.
1. **Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:**
* методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
* выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
* анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;
* сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
* разным способам работы с учебной книгой.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта** и дополнитель­ной литературы:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2002.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг. М.: «Просвещение», 2009 г.
3. Атласы по Новой истории.
4. Настенные карты по Новой истории.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащиеся должны дать понятие о таких явлениях, как: —

* уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
* прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
* роль террора в историческом развитии;
* личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
* принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
* модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);
* роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
* демократизация общественного и государственного устройства;
* формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории Европы и США).

**УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:**

* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
* уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
* уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

 **Содержание тем учебного курса.**

**Раздел 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

 Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

 Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, Что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялись мода. Костюм—«визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершен ном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Сан-И1 (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном повой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Генрих VIII — религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Борь ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Знать основные понятия темы**

Каравелла, конкистадоры, колония, метрополия, абсолютизм, капитализм, реформация, протестантизм, лютеранство

**Уметь:**

Описывать технические открытия и изобретения; называть даты великих географических открытий; называть основные черты абсолютизма; называть имена представителей эпохи Возрождения; называть даты основных событий Реформации

**Раздел2. Буржуазные революции. Международные отношения.**

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

 Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий! парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ин тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж дународных отношений.

**Знать основные понятия темы:**

Уния, гезы, иконоборцы, террор, тори, виги,

**Уметь:**

Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные события Английской революции

**Раздел 3.** **« Эпоха просвещения».**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж- Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж- Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф-1а. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж- Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Знать основные понятия темы:**

Эпоха Просвещения

**Уметь:**

Называть характерные черты эпохи Просвещения;

 **Промышленный переворот в Англии**.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость**.

Образование Соединенных Штатов Америки .Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Знать основные понятия темы:**

Лоялист

**Уметь:**

Называть основные черты политического устройства США

**Великая французская революция XVIII в**.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия.

Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу-1 дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**Знать основные понятия темы:**

Национальное собрание, Учредительное собрание ,жирондисты, якобинцы,

**Уметь:**

Называть этапы, основные события революции

 **Колониальный период в Латинской Америке** .

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество:1 жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**.

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре форм. Причины распада империи. Борьба

**Календарно- тематическое планирование**

**Всеобщая история 1500-1800гг. 7кл. 35ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название тем, уроков. | Кол-вочасов. | Дата | Коррекция |
| 1 | Вводный урок : « Мир в начале нового времени». | 1 |  |  |
| **Раздел I: « Мир в начале нового времени. Великие географические открытия».** |  **13** |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |  |  |
| 3 | Встречи миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику.  | 1 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев. | 1 |  |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы. | 1 |  |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 |  |  |
| 10 | Рождение новой Европейской науки. | 1 |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  |  |
| 13 | Королевская власть в Англии . Борьба за господство на морях. | 1 |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 |  |  |
| **Раздел II : Буржуазные революции. Международные отношения.** | **4** |  |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 |  |  |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |  |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  |
| 18 | Международные отношения в 16-18 веке. | 1 |  |  |
| **Раздел III: « Эпоха просвещения»** | **17** |  |  |
|  19 | Великие просветители Европы. | 1 |  |  |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |  |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре. | 1 |  |  |
| 22 | Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. | 1 |  |  |
| 23 | Война за независимость. Создание США. | 1 |  |  |
| 24 | Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.  | 1 |  |  |
| 25 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 |  |  |
| 26 | От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  |  |
| 27 | Урок обобщения по теме: « Великая Французская революция в 18 веке». | 1 |  |  |
| 28 | Колониальный период в Латинской Америке. | 1 |  |  |
| 29 | Государства Востока: традиционного общества в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  |  |
| 30 | Начало европейской колонизации Индии и Китая. | 1 |  |  |
| 31 | Япония в эпоху правления династии Токугава. | 1 |  |  |
| 32 | Урок обобщения по теме «Европа в эпоху нового времени». | 1 |  |  |
| 33-35 | Урок повторения : Америка в эпоху нового времени. | 3 |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение.**

**Список литературы для учителя.**

1.А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Новая История 1500-1800», учебник- М. «Просвещение» 2006г.

2.К.А.Соловьев. «Поурочные разработки по новой истории 1500-1800» - М «Вако» 2007г.

**Список литературы для ученика:**

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Новая История 1500-1800», учебник- М. «Просвещение» 2006г.