**Тема урока: «Афинская демократия при Перикле»**

**Цель урока:** Расширение и дополнение знаний учащихся о демократии в Древней Греции.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* изучить вопрос о расширении демократии при Перикле в5 в. до н.э.;
* систематизировать знания о демократии в Афинском полисе.

***Развивающие:***

* способствовать развитию навыков работы с текстом учебника, источниками, иллюстрациями,
* способствовать развитию умений сравнивать, анализировать первоисточники, аргументировано доказывать свою точку зрения, развивать аналитическое и критическое мышление учащихся через приёмы технологии критического мышления.

***Воспитательные****:*

* воспитывать чувство ответственности;
* воспитание гражданских качеств, умения различать добро и зло;
* стремление совершать хорошие поступки.

**Планируемые результаты:**

1. углубление знаний учащихся об античной демократии,
2. Знание основных составляющих демократии при Перикле: гражданин, народное собрание, стратег, тайное голосование, оратор, оплата работы госслужащих

**Основные понятия:** демократия, гражданин, народное собрание, стратег, тайное голосование, оратор

**Форма урока**: фронтальная, индивидуальная, групповая;

**Методы урока**: словесный, наглядный, практический.

**Образовательная технология**: технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее – РКМЧП).

**Приемы обучения:** «Мозговой штурм», «Тонкие и толстые вопросы», «Инсерт, или условные значки», «Резюме»

**Ход урока.**

**Оргмомент:**Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок.

**Мотивационная беседа – ПРИЕМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»:**

Ребята, сегодня мы с вами продолжим далекое путешествие по Древней Греции. Сначала «машина времени» перенесет нас в V век до нашей эры. А затем мы познакомимся с человеком по имени Перикл, который очень любил свою родину – Афины и свою жизнь посвятил тому, чтобы сделать свою родину красивой, а народ – счастливым.

Работа в тетради - запись темы и плана урока сформулированного по вопросам:

1. Личность Перикла

2. Демократия при Перикле (нововведения при Перикле)

3. Роль Перикла в истории (**Слайд № 1)**

**Вопрос учителя:**Вспомним изученный материал.

- Кому принадлежат следующие слова:**(Слайд №2)**

«Мать черна земля многострадальная,

С которой сбросил я позорные столбы,

Рабыня раньше, а теперь свободная»

- Объясните, о чём идёт речь в данном отрывке?

- В каком году Солон провёл свои преобразования?

**Предполагаемые ответы учащихся:**

Речь идет о реформе, проведенной Солоном в 594 г. до н.э.; Учащиеся также вспоминают о борьбе демоса и знати, понятия демос, демократия.

**Учитель**: А сейчас, ребята, предлагаю сформулировать цели изучения темы в виде вопросов, на которые надо получить ответы в результате работы на уроке

Направляет и помогает учащимся в формулировке вопросов.

**Учащиеся формулируют вопросы:**

- Что означает расцвет демократии? Какие события позволяют делать такие выводы?

- Кто такой Перикл? Каким он был человеком? Что он сделал для расцвета демократии? Какова его роль в истории?

**Стадия осмысления – ПРИЕМ «ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»:**

Рассказ учителя о Перикле. По ходу рассказа учащиеся **самостоятельно заносят в тетрадь ответы на вопросы: Кто? Когда? Где? Кем был?**

**Предполагаемая запись:**

Перикл. С 495 по 429 г. до н.э. Афины. Стратег, видный государственный деятель, аристократ.

Далее учитель предлагает познакомиться с отрывком из исторического источника «Сравнительные жизнеописания» Плутарха и дать характеристику личности Перикла.

**Приём**«**Инсерт, или условные значки**» (работая с текстом документа, учащиеся делают пометки над словами, которые можно отнести к характеристике Перикла)

**Слайд № 3 «**Перикл производил на людей сильное впечатление, держался с достоинством, обладал спокойным, ровным голосом и великолепной выдержкой. Всех превзошел своим искусством произносить речи. Он был очень целеустремленным человеком. Перикл ничем не занимался, кроме государственных дел. В городе его видели идущим лишь по одной дороге – той, что вела в Народное собрание и к зданию, где заседали должностные лица. 15 раз Народное собрание выбирало Перикла на высшую должность. Сделав Афины величайшим и богатейшим городом, Перикл не прибавил ни одной монеты к тому состоянию, которое оставил ему отец. Как полководец он славился своей осторожностью. Перикл не вступал в сражение, если не был уверен в победе, считая, что не имеет права подвергать риску жизни своих сограждан».

**Предполагаемые ответы:**

Характеристика Перикла: он был человеком спокойным, обладал выдержкой, целеустремлённый, неподкупный, бескорыстный, осторожный. Умел выступать перед гражданами, произносить речи.

**Учащиеся делают вывод** о том, что Перикл пользовался большим уважением, так как 15 раз выбирался народным собранием на высшую должность.

**Учитель продолжает рассказ о Перикле**

Поэты воспевали могущество Перикла: **Слайд № 4**

Он город любой мог связать иль оставить свободным,

И крепкой стеной оградить, и стены снова разрушить.

В руках его все: и союзы, и власть, и богатство.

При Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия. Главным органом управления оставалось Народное собрание. (**Слайд № 5-6)**

**III. *Физкультминутка* (с пользой для урока)**

После такой напряженной мыслительной деятельности я предлагаю пятиклассникам отдых. Для этого я делю доску на 3 равные части и предлагаю детям 1, 2 и 3 ряда как можно быстрее заполнить свою часть доски. Первый ряд я прошу вспомнить все географические названия по истории Древней Греции, второму ряду – известных правителей, третьему ряду – термины из истории Древней Греции. Ребята каждого ряда по очереди выбегают к доске и выполняют задания. И разминка, и с пользой.

**Приём «Толстые вопросы»**

**2. Переход к работе по второму пункту плана**

*Вопросы и задания по рядам и вариантам:*

1) Пользуясь текстом учебника на стр. 182-184 заполните схему «Функции (задачи) Народного собрания» - 1 ряд

2) Докажите, что в жизни афинян огромную роль играл суд – 2 ряд

3) Ребята третьего ряда, у вас на партах лежат отрывки из сочинений современников Перикла, высказывания друзей и врагов этого выдающегося политика о его деятельности. *Ваша задача: изучить, проанализировать и дополнить выступления своих одноклассников 1 и 2 ряда.*

Одновременно этим 1-2 ученика (как правило, это слабые учащиеся) получают индивидуальные задания. Например:

* найди в параграфе все новые понятия по изучаемой теме, выпиши их в тетрадь и объясни, а после урока сдашь тетрадь на проверку (либо, если остается время на уроке, этого ученика можно спросить на этапе закрепления изученного материала или подведения итогов урока);
* реши тестовые задания;
* выполни задание на карточке (восстанови последовательность событий)

*По истечении 5-7 минут пятиклассники начинают отвечать на поставленные вопросы и задания.*

**Вопрос учителя**

- А как вы думаете, были ли отрицательные стороны в Афинской демократии?

- Дайте объяснения, почему…?

**Предполагаемый ответ**

1.На собрании присутствовали только граждане, а их было меньшинство.

2. Женщины не участвовали в управлении Афинами

3. Законы защищали только граждан.

**Вопрос учителя**

- А какие изменения в управление Афинами внес Перикл?

**Предполагаемые ответы:**

1. Должностным лицам платили деньги из государственной казны.

2. Должности могли занимать и бедные, и богатые

3. Должностные лица отчитывались перед Народным собранием.

Учитель при необходимости может задавать детям по ходу их ответов уточняющие вопросы. Например:

* Куда и почему было перенесено место проведения народных собраний?
* Почему стратега выбирали не по жребию, а поднятием рук?
* Чем гордились афиняне?
* Как сам Перикл определяет демократию? В чем он видит главное преимущество демократического строя?
* Один раз в год на Народном собрании опасных для демократии граждан подвергали остракизму. Что это значит?

и другие.

**Учитель подводит итог по высказываниям учеников.**

Не смотря на имеющиеся отрицательные стороны в Афинской демократии основные принципы демократии, используемые в настоящее время, были заложены в Афинах 25 веков назад.

**Стадия рефлексии**

Подведение итогов поиска ответов на вопросы, поставленных в начале урока.

ПРИЕМ « РЕЗЮМЕ»

**Вопросы:**

Кто сыграл большую роль в оформлении основных принципов Афинской демократии?

Учитель предлагает каждому ученику сделать вывод по уроку, продолжив предложения:

На уроке я узнал?

На уроке я познакомился?

Я понял что?

**Предполагаемый ответ:**

Перикл.

Я узнал о развитии демократии при Перикле.

--//-- о жизни Перикла

--//-- чем занималось народное собрание в Афинах.

--//-- за государственную службу в Афинах платили деньги из казны

Я понял, что демократия при Перикле достигла расцвета.

**Учитель**: Достигнуты ли те цели, которые ставили на урок? Ребята, как вы считаете, стиль общения на нашем уроке можно назвать демократичным? Дайте краткое объяснение.

**Предлагается оценить свою работу на уроке с помощью «чёрного» или «белого» бобов, (бобы подготовлены учителем специально).**

**Выставляются оценки обучающимся за проделанную работу на уроке.**

Домашнее задание: Параграф 40.

Составить синквейн, посвящённый Периклу. **Слайд № 7**