МБОУ «Гимназия №7»

|  |  |
| --- | --- |
| Принятарешением педагогического советаПротокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2012г. Проверено. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Добродумова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.Рассмотренона заседании кафедры гуманитарных дисциплинПротокол № 1 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Б.Мустафаева  | «Утверждаю» Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Петрусенко Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2012г. |

 **Рабочая программа**

**по курсу «ИСТОРИЯ РОССИИ И**

 **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

 **( 5- 9 классы)**

Составитель: учитель истории Петрусенко Т.Н.

г. Торжок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

**5 – 9 КЛАССЫ**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта второго поколения основного общего образования по образовательной системе «Школа 2100» и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой и других. Программа обеспечена учебниками: *Данилов Д.Д. и др*. Всеобщая история. Учебник для 5-го. класса. – М. : Баласс, 2011.; Всеобщая история. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011.; Всеобщая история. Учебник для 7-го класса. – М. : Баласс, 2011.; Всеобщая история. Учебник для 8-го класса. – М. : Баласс, 2011.; Всеобщая история. Учебник для 9-го класса. – М. : Баласс, 2011.; История России. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011.; История России. Учебник для 7-го класса. – М. : Баласс, 2011.; История России. Учебник для 8-го класса. – М. : Баласс, 2011.; История России. Учебник для 9-го класса. – М. : Баласс, 2011.

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями ООП гимназии, разработанной в соответствии с Образовательной программой «Школа 2100». История, наряду с другими школьными предметами, своими целями, задачами и содержанием образования должна способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы (курсы в 3-4 классах «Мое отечество» и «Человек и человечество», авт. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов и др.) Он был направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Использованный в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

 При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей.

Значительную роль в изучении истории играет внеурочная деятельность, организованная в гимназии. Клуб «Росток» (1-4 классы), НОУ «Гнозис» (5-11классы), полевая практика (8 классы), поисково-исследовательские экспедиции, дискуссионный клуб «Дебаты» и т.д. способствуют воспитанию любви к истории, формируют активную, любознательную, нравственную личность. В гимназии преподается серия гуманитарных курсов, которые помогают лучше усваивать исторический материал: МХК, «Исторический портрет», «Наша Родина – Россия», «Торжокское историческое краеведение» и др.

В программе по истории па ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фунда­ментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании мо­лодого поколения обусловлены его познавательными и миро­воззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исто­рического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

 Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколе­ния. Речь идет о способностях выпускников школы ориенти­роваться в потоке социальной информации; видеть и творчес­ки решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профес­сиональной сфере и социуме в широком смысле, в том чис­ле в полиэтнической, поликультурной среде и др.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы**: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы**: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Цели изучения истории выстраиваются через линии развития. Под **линией развития** понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Таким образом, обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облекаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступные ученику структуру и формулировки.

Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице мы показываем, как они отображаются в наших линиях развития. Часть пунктов 3,5 требований ФГОС присутствуют в каждой линии, так как все они деятельностные и практико ориентированные (обозначены пунктирными стрелками).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Линии развития личности средствами предмета «История» в ОС «Школа 2100» | Соот-ветствие | Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**По | **1-2-я. Овладение** **исторической картиной** **мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину**3-я. Формирование** **открытого исторического** **мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия) |  | 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4-я. Нравственное** **самоопределение** **личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей**5-я. Гражданско-****патриотическое** **самоопределение** **личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.  |

Главная цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понять и объяснить современный мир. Главная цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

**II. Общая характеристика учебного предмета «История»**

Отличительной особенностью программы является **интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности**. Интегрированность проявляется не только в единой системе понятий, системе заданий, но и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной истории для удобства изучения синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и раннего Нового времени) – это начало Великих географических открытий на рубеже XV–XVI веков. С этим рубежом совпадает такой важный процесс отечественной истории, как завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и собственно Нового времени) – это Великая Французская революция и последовавшие за ней наполеоновские войны. С этим рубежом может быть соотнесено такое важное явление российской истории, как начало переоценки российской элитой процессов европеизации России, постановка в правление Александра I вопроса о выборе между консервативно-традиционной и либерально-западнической моделями развития. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, так как события мировой войны непосредственно перетекают в революцию 1917 года. При этом такой важный период, как история России начала XX века, представлен как в 8-м классе (хронологически и подробно), так и в 9-м классе (проблемно и обзорно).

Преподавание построено на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основу этой системы понятий заложены сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В 5–9-х классах собираются основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью школьников учат осмысливать ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомят учеников с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10–11-м классах – учат объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

Система понятий представлена во введении к каждому учебнику (в тексте, схемах), а также в словаре. Каждое понятие, описывающее общество в целом, представляется ученикам как набор четырех групп признаков – отличительных черт в экономике, социальных отношениях, политике, культуре.

В 5–6-м классах основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях – как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств».

В 7-м классе для описания процессов Нового времени всеобщей и российской истории к имеющимся ключевым понятиям добавляются новые: «аграрное общество» и «признаки его разрушения» (пропедевтика понятия «модернизация»). Для описания социально-экономических явлений и процессов активно используются категории исторического материализм «феодальные отношения», «капиталистические отношения» и т.п. Однако эти понятия не противопоставляются понятиям из цивилизационной теории и теории модернизации.

В 8-м классе достраивается полноценное понятие «модернизация» и вводится понятие «индустриальное общество». И здесь впервые знакомят ребят с тем, что существуют разные теории, описывающие ход истории. Так на основе исторического материализма вводятся понятия «капитализм», «социализм», «коммунизм».

В 9-м классе по линии теории модернизации добавляется понятие «информационное общество». И уже вводятся задания на сравнительное описание одних и тех же исторических процессов с позиции, например, теорий модернизации и исторического материализма. Подробно это делается уже в 10-11-м классах.

Чтобы сделать всю эту схему научно обоснованной, берутся определения понятий (цивилизация, модернизация и т.д.) из различных научных изданий. Чтобы сделать эти понятия доступными ученикам, заменяются в определениях непонятные ученикам соответствующего возраста иностранные научные термины на эквиваленты с русской корневой основой. Появляется возможность регулярно при изучении новой темы давать ученикам задания: «докажите, что в такой-то стране началось разрушение аграрного общества», «складываются черты капиталистических отношений» и т.д. Выполняя их, ученик соотносит теоретические признаки (рост городов, развитие машинной промышленности, замена сословного деления гражданским равноправием, рост образования и т.п.) с реальными фактами, изложенными в тексте. Таким образом, можно реально учить делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

Культурологическая направленность линии проявляется в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и (или) осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории.

Для учебника «История Древнего мира» эта проблема звучит так: «Какое наследство оставили нам древние?». Для учебника «История Средних веков» «Почему мир разделен на разные культуры (христианская, исламская и т.д.)?». Для учебника «История Нового времени. Конец XV-XVIII века» «Как возник современный западный мир?». Ответ здесь будет связан с изучением уникальных процессов разрушения традиционного общества в Западной Европе и формирования новых типов общественных отношений. Для учебника «История Нового времени. XIX – начало XX вв.» ключевая проблема звучит так: «Почему западные порядки распространены по всему миру?». Ответ находится в плоскости изучения становления индустриального общества и его колониальной экспансии. Для учебника «История Новейшего времени» проблема очевидна: «Как мир стал таким, каким мы его знаем?»

Аналогичные ключевые проблемы ставятся и в учебниках по истории России. Однако здесь помимо культурологической они имеют и очень важную гражданскую направленность. Представляем историю России как историю всех народов и государств, существовавших на просторах нашей Родины. Как историю, в которой постоянно боролись противоречивые тенденции, возможности, варианты развития и общественные силы, стремящиеся реализовать тот или иной вариант. Соответственно, для понимания всех этих процессов важно изучать не только ту альтернативу, которая, в конечном счете, была реализована на том или ином этапе, но и те, которые ей противостояли или были реализованы на последующих этапах истории нашей страны.

Таким образом, для учебника «История России с древнейших времен до начала XVI века» ключевая проблема такова: «Почему наша Россия такая многоликая, разнообразная страна?». Для ответа на этот вопрос вместо «славяноцентричного» подхода представляется широкая историческая палитра народов и государств с первобытных времен и до конца Средневековья. Больший массив времени, конечно, уделяется истории Руси, русских княжеств и Российского государства. Однако помимо этого тексты и задания учебника позволяют посмотреть на те же самые процессы с позиции кочевых народов, Золотой Орды или великого княжества Литовского и Русского.

Для курса «История России. XVI–XVIII века» ключевая проблема уже противоположна предыдущей: «Как Россия стала единой страной?», т.е. в каких условиях и при каких альтернативах шел процесс формирования по сути современной территориально-культурной общности многонационального Российского государства.

Для курса «История России. XIX – начало XX века» ключевая проблема строится на споре А.С. Пушкина и П.Я. Чаадаева: «Каково место России в семье цивилизаций?» Этот вопрос в обозримом будущем не получит однозначного решения, но с вариантами ответов на него и действиями, вытекающими из этих ответов, восьмиклассники могут познакомиться в ходе решения проблем конкретных уроков (исторических тем и процессов).

Для курса «История России XX – начало XXI века» основная проблема: «Как примирить историческую память разных поколений?». Любая тема этого периода – это повод для острых и даже жестоких споров в современном общественном мнении и в науке. Ученикам представляется широкая палитра фактов и мнений, на основании которых каждый может формулировать собственную позицию, договариваться с собеседниками, находя то, что дорого и близко всем, т.е. учиться жить в нашей общей стране, позволяет сформировать российскую гражданскую идентичность школьников.

В основу работы с содержанием исторического материала в соответствии с Образовательной системой «Школа 2100» положен один из принципов развивающего образования, сформулированный академиком А.А. Леонтьевым, – **принцип минимакса**. Он предполагает, что учебник и учитель создают ситуацию, при которой ученик *может* (если хочет) взять материал *по максимуму*, но при этом каждый ученик *должен* усвоить необходимый *минимум*, который, прежде всего, контролируется и отрабатывается. Количество вопросов после параграфа и объем информации в тексте изначально избыточны. Это сделано для того, чтобы у учителя и ученика был выбор наиболее интересного варианта урока. Соответственно действует правило: **Не все, что включено в учебник, нужно прочитать и выполнить! Необходимо самостоятельно выбирать главное и интересное.**

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата учебников, почти полный отказ от традиционных *репродуктивных вопросов* к параграфу («Перескажи…», «Назови…» и т.д.) и замена их творческими **продуктивными заданиями**. Для этого организуется работа с текстом и историческими источниками.

Для обучения детей решению продуктивных заданий используется обобщающий алгоритм:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.

2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания (в тексте, в иллюстрации и т.п.).

3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.

4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.

5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что…», «потому что…», «во-первых,… во-вторых,…».

6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

**Ведущей является проблемно-диалогическая технология** освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

Чтобы реализовать эту технологию, необходимо для каждого этапа проблемного урока создать соответствующее методическое обеспечение. Для первого этапа – *создания проблемной ситуации и формулирования учебной проблемы* – в конце каждого параграфа приведены *фрагменты источников или справочные сведения с системой вопросов к ним*. Урок можно начинать именно с чтения этих источников, и в ответах на вопросы будут выявляться противоречащие друг другу факты, мнения, положения, которые позволяют создать проблемную ситуацию и сформулировать учебную проблему темы в виде вопроса. В результате все последующие действия по разбору нового материала будут мотивированы для учеников необходимостью снять противоречие – решить проблему (если, конечно, удалось сделать ее для учеников в данный момент актуальной).

Для согласования проблемно-диалогической технологии с насыщенным историческим материалом, используется технология **продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности). Она осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Применительно к истории это выглядит следующим образом. Перед уроком ученики получают домашнее задание – *предварительное чтение* текста нового (еще не изученного) параграфа. При этом от учеников вовсе не требуется запомнить или заучить что-либо из нового материала. Предварительное чтение необходимо для того, чтобы на уроке ученики смогли ориентироваться в тексте при выполнении заданий по нему. Уже на уроке в ходе *изучающего чтения* происходит присвоение и первичное закрепление нового знания. Для облегчения понимания тексты учебника (введение, параграфы, тексты на повторение) разделены на смысловые фрагменты, каждый из которых имеет номер (от 1 до 3–4) и название.

В проблемно-диалогической технологии повторение изученного материала происходит на *этапе актуализации знаний*. После формулирования учебной проблемы ученики вспоминают, какие имеющиеся у них знания пригодятся для ее решения, и обращаются к изученному материалу. Этот этап актуализации обеспечен в учебнике *вопросами перед параграфом.* Они входят в домашнее задание вместе с чтением текста нового параграфа. Вопросы актуализации предлагают ученикам вспомнить основные понятия и факты, с которыми они познакомились на предыдущих уроках и которые необходимы для понимания новой темы.

При оценивании на этом и на последующих этапах используется третья технология комплекса «Школы 2100» – **технология оценивания учебных успехов**. В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

 2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1. Какое было задание? 2. Удалось получить результат? 3. Верно или с ошибками? 4. Сам или с чьей-то помощью? 5. По каким признакам мы различаем разные отметки? 6. Какой отметки заслуживает решение этой задачи?

**III.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 8-й класс выделяется по два урока, в 9 классе - 3 часа (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней). В содержание предмета с 6 по 9 класс включается материал «Исторического краеведения».

 **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» представлена в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –­­средствами предмета.

Предметные результаты (цели предмета)

1-2-я линии развития (ЛР) – Овладение исторической картиной мира

3-я ЛР – Формирование открытого исторического мышления

(тексты и задания)

4-я ЛР – Нравственное самоопределение личности

5-я ЛР – Гражданско-патриотическое самоопределение личности

(тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)

- Задания по групповой работе

**Личностные** результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| *Формулировки* *личностных результатов* *во ФГОС* | *Реализация их в программе*  |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | Через задания 4-й и 5-й линии развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.  |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  | Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии ,обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников в активную деятельность.  |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира.  |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  | Через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).  |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  | Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений. |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.  |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | Через насыщенность материала историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений. |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.  |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Формулировки*  *метапредметных результатов* *во ФГОС* | *Реализация в программе*  |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  | Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников  |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  | Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:  |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; | Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.  |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение;  | Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации) |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  | Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям. |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции |
|  | 11)Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. | Подготовка сообщений, эссе, рефератов, проектов, и др., в том числе в рамках внеурочной деятельности. |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников
* Сравнивать

**3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

* При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

* Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
* Толерантно определять свое отношение к иным позициям
* Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**5 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 70 ЧАСОВ**

# Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

*1-я и 2-я линии развития*. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

*3-я линия развития.* Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

*4-я линия развития.* Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

*5-я линия развития.* Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

### Модуль 1. Первая историческая эпоха

#### Вводная тема (3 часа)

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).* История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

##  Тема 1. Первобытный мир (6 часов)

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный»*.* Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.*  Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

### Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока

#### Тема 2. Древний Египет (5 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

#### Тема 3. Древние цивилизации Азии (8 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета)*, *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе),  *архитектурные памятники Вавилона*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства.  *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины*). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др*.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

### Модуль 3. Первая цивилизация Запада

**Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции:Поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

**Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (6 часов)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г.до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 4. Империи эллинов и римлян.**

**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (4 часа)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия).* Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

**Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры,* римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (7 часов)**

Римская империя: роль Октавиана Августа*, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*.  *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (4 часа)

Резерв (7 часов)

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА**

***1-я и 2-я линии развития***. ***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение***.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы «Школа 2100»**

*Окружающий мир, 3-4 классы*: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

*Литература, 5 класс*: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)

*Естествознание, 5 класс*: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

**6 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 70 часов**

##### Цели обучения

*1-я и 2-я линии развития*. Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

*3-я линия развития.* Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

*4-я линия развития.* Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

*5-я линия развития.* Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

**Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**

**Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья**. (2 часа)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров *– различия общественного устройства и взгляда на мир*. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы *и другие*). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств *и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы*. *Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства*. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

**Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)**

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

*Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого* на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. *Провозглашение* Священной Римской империи. *Набеги викингов: причины и последствия*.

**Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века**. (3 часа)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрок, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

**Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (4 часа)**

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), *своеобразие изобразительного искусства*, научные открытия (Авиценна), *торговые связи между различными цивилизациями Средневековья*.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. *Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов.* Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль. (2 часа)

###### Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций

**Тема 4.Особенности католической Европы. X–XV века**. (4 часа)

Экономическое развитие Западной Европы: *улучшение сельского хозяйства* (*трехполье, рост урожаев*), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, *защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и* появление городов-республик.

*Быт основных сословий.* Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. *Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть*. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: *простонародная культура, поэзия трубадуров,* появление университетов, *появление экспериментальной науки*, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

**Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. (5 часов)**

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д’Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. *Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.*

**Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)**

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). *Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры*. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама*), ее культурное наследие*. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), *ее культурное наследие*. *Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.*

###### Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации

**Тема 7. У истоков российской истории (5 часов)**

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи).* Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. *Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.*

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. *Кочевые народы Степи и их государства:* *Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.*

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тверской край в первобытную эпоху. Славянское освоение Великого водораздела.

**Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (8 часов)**

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, *упорядочение управления.* *Международные связи Руси (походы и договоры князей).* Образование Тверского княжества

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, *правление.* Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. *Сохранение двоеверия*. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. *Общественный строй:* бояре-вотчинники*, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): *усобицы и канонизация Бориса и Глеба,* культурное развитие, *укрепление международного положения.* Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы).* Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, *мозаики, фрески*) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

**Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (4 часа).**

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. *Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь*. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, *каменное зодчество,* *изобразительное искусство, расцвет литературы* («Слово о полку Игореве»).

Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль. 2 часа.

###### Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв.

**Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века**. (10 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: *империя Чингисхана, битва на Калке,* поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: *укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет*.Русь и Орда: торговое и культурное влияние. Тверской край до н. XVI в. *Монголо-татарское нашествие на территорию края.* Оборона Твери и Торжка.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

*Пик раздробленности Северо-Восточной Руси*. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. *Княжение Михаила Ярославича и его преемников.* *Тверское княжество во второй половине XIV в.*.. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы. Историческая география тверских земель в удельный период. Путешествие Афанасия Никитина в Индию

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. ***.***Михаил Александрович Тверской и его борьба с Дмитрием Ивановичем Московским. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

*Упадок русской культуры после монгольского завоевания*. *Завершение христианизации.* Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: *памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество,* идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

**Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (7 часов).**

Противостояние Руси и Орды: *распри в Московском княжестве*, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. Ликвидация независимости Тверского княжества (1485 г.). Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, *зарождение приказов*, *местничество, государево тягло, роль православной церкви*. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб,Московский Кремль*)*

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.*Культура Тверского княжества в XIII – начале XVI века.* Путешествие Афанасия Никитина в Индию.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Резерв 4 часа

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»**

*Окружающий мир, 3–4 классы*: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

*Обществознание, 6 класс:* формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 6 класс*: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География, 6 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 6 класс*: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**7 класс**

**РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**70 часов.**

## Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

*1-я и 2-я линии развития.* Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

*3-я линия развития.* Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.

*4-я линия развития.* Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.

*5-я линия развития.* Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Модуль 1. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

**Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией,* *империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

**Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М*.* Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей и др.*). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

**Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)**

**Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

**Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер *и другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона *и других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности*.

*Война за независимость (1775-1783) и образование США:* *причины, основные события* *и* лидеры *(1776 г., Дж. Вашингтон)*, *последствия – установление республики (*Конституция США*).*

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции *к ее экспорту*. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

**Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.**

**Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в.** **(1 ч)**.

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

 Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (13 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов*, *местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*.

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. *«Избранная рада».* Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти. *Тверская земля в составе* *Московского государства в XVII в.* *Старицкий удел и его судьба.* Трагическая судьба Владимира Андреевича Старицкого и его семьи. Ликвидация удела. *Тверской край в годы Ливонской войны и* *опричнины.* Заточение митрополита Филиппа в Тверской Отрочь монастырь. Поход Ивана IV на Новгород в 1569 г. через Тверские земли. Убийство Малютой Скуратовым митрополита Филиппа.

*Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны.* Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей.* Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.*Тверская земля в* *к. XVI – н. XVII вв*

**Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. (6 часов)**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада. . *Экономическое развитие Тверского края в XVII в.*

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*

Внешняя политика России в XVII в: *борьба за статус европейской великой державы*, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве*.

*Значение православия в жизни страны*. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) *и научных знаний*, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи*. . *Культура Тверского края в конце XVI - XVII вв.* *Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси*.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

**Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.**

 **Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (7 часов)**

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу.* Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству. Тверской край при Петре 1.* *Вышневолоцкая водная система.* Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (*система школ, учебники*) и искусства (*регулярное градостроительство,* Петропавловский собор, *светский портрет*).

**Тема 4. Российская империя.1725-1801 гг. (8 часов)**

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновныи Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи,* Указ о вольности дворянской 1762 года*.*

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).*Развитие Тверского края в 30- 80-е годы XVIII в.*

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, *«Уложенная комиссия» (цели и результаты)*. Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

*Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи.* Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.*

Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования –* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление*. *Образование Тверского наместничества и губернии.*

*Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература* (Г.Р. Державини другие*) и искусство (*Академия художеств*, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.* *Культура Тверского края в XVIII в.*

Обобщение и контроль. (2 часа)

Резерв 2 часа

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

#### (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 7-го КЛАССА

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
* Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
* При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»**

*Обществознание, 7 класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 7 класс*: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

*География, 7 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 7 класс*: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

**8 класс**

**РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**70 часов**

## Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

*1-я и 2-я линии развития*. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

*3-я линия развития.* Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

*4-я линия развития.* Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX - начале XX века.

*5-я линия развития.* Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX - начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада**

**Вводная тема. 2 часа.**

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. *Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.*

**Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы). 4 часа.**

Возникновение научной картины мира: *атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов,* эволюционная теория Ч. Дарвина. *Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!»* Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения *и другие достижения*.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. *Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм*.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и *основные достижения в литературе и искусстве*.

**Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.). 6 часов.**

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: *противоречия между великими державами*, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. *Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.*

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, *революции в континентальной Европе.* *Восточный вопрос международных европейских отношений.*

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, *основные события в разных странах*, результаты.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

**Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии**

 **Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. 3 часа.**

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, *основные события* и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов*). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.*

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. *Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.*

*Превращение США в великую державу.* Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, *основные события,* результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

**Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы). 5 часов.**

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. *Судьба Тропической Африки.* Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (*Симон Боливар, полуколониальное положение*)*.*

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. *Черты модернизации в странах Востока.*

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (*Муцухито*), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

**Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков). 4 часа.**

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании *и другие достижения*). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и *разделение социалистов на революционное и реформистское крыло*. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: *революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии,* революция в Китае (с 1911 г.).

*Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе.* Начало борьбы за передел мира: *первые войны за передел мира*, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). *Гонка вооружений и усиление военных настроений.*

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

**Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация?**

**Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825). 7 часов.**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).Тверские земли в начале XIX века.

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах*, ослабление цензуры, проект Конституции*). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение.*Тверская губерния в Отечественной* *войне 1812 г****.*** *Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.*

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

**Тема 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855). 6 часов.**

*Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е гг, первые русские фабрики, железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1851 г.).**Хозяйство Тверского края в 20-50- е годы XIX в.*

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). *Тверская провинциальная культура в первой* *половине XIX в.* Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, *ход*, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

**Модуль 4. Российская история: Ускоренная модернизация России.**

**Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881). 9 часов**

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, *основные события,* оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. *Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.*

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. *Реформы образования и печати.* *Проведение крестьянской* *реформы в Тверской губернии.*. *Земская реформа**в Тверской губернии.* Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. *Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)*

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). *Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.*

*Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией,* террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. .

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников*, русских композиторов и т.д.**Культура* *Тверского края во второй половине XIX в.*

**Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией. 9 часов**.

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Тверская губерния *на рубеже XIX – XX веков.*

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907).

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (А.Г.Столетов, Д.И. Менделеев, И.М.Сеченов и др.), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников*, русских композиторов и т.д.**Культура* *Тверского края во второй половине XIX в.*

Обобщение и контроль по модулю 4. (2 часа)

Резерв. 2часа

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

#### (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 8-го КЛАССА

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
* Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»**

*Обществознание, 8 класс:* наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 8 класс*: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

*География, 8 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 8 класс*: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

**9 класс**

**РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**105 часов**

## Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

*1-я и 2-я линии развития*. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а так же другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

*3-я линия развития.* Рассматривать в развитии процессы модернизации и кризиса индустриального общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения.

*4-я линия развития.* Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях резких общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени.

*5-я линия развития.* Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX - НАЧАЛО XXI в. *(34 ч)***

 **Введение** *(1 ч)*

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация

**Мир в 1900—1918 гг.** *(6ч)*

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Поло­жение основных групп населения. Соци­альные движения. Социальные и полити­ческие реформы; Д. Ллойд Джордж.

 Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общест­венные отношения и проблемы модерни­зации. Подъем освободительных движе­ний в колониальных и зависимых стра­нах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Начало борьбы за передел мира. Пер­вая мировая война (1914-1918): причи­ны, участники, театры боевых действий и ключевые события. Западный и Восточ­ный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг**. *(8ч)*

 От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Соз­дание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - нача­ла 1920-х гг. в Европе. Революция в Гер­мании: причины, участники, итоги. Рас­кол социал-демократического движения.

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великоб­ритании. «Великая депрессия». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тотали­тарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя полити­ка гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1 939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт мо­дернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк.

Революция 1920-х гг. в Китае. Движе­ние народов Индии против колониально­го гнета; М. К. Ганди. Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и ис­кусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Восто­ке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические пере­говоры 1939 г., их результаты.

 **Вторая мировая война (1939—1945)** *(4ч)*

Причины и начало войны. Этапы, теат­ры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» *на* оккупированных территориях; гено­цид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.

Создание и деятельность антигитлеров­ской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуля­ция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны

**Мир в 1945 г. — начале XXI в. *(15ч)***

Изменения на политической карте ми­ра после Второй мировой войны. Отно­шения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-тех­ническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального обще­ства к постиндустриальному, информаци­онному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во вто­рой половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерва­торов и социалистов. Политические лиде­ры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление де­мократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европей­ская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй по­ловине XX - начале XXI в. Революции се­редины 1940-х гг. Социалистический экс­перимент: достижения и противоречия. Со­бытия конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов.

Политические и экономические преоб­разования 1990-х гг. Социальные отно­шения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Пробле­мы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от по­ражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во вто­рой половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободитель­ной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Афри­ки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономи­ческие отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления со­циально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в новей­шей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый ви­ток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой ин­формации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй полови­ны XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлия­ний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстанов­ка сил в Европе и мире в первые после­военные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хель­синкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношени­ях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Рас­пад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные пробле­мы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (XX - НАЧАЛО XXI в.) *(72*** *ч)*

**Введение** *(1 ч)*

Периодизация и основные этапы оте­чественной истории XX - начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в**. *(10 ч)*

Экономическое развитие России в на­чале XX в. Задачи и особенности модер­низации страны. Динамика промышлен­ного развития. Роль государства в эконо­мике страны. Монополистический капита­лизм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос.*Экономика* Тверской *губернии на рубеже XIX – XX веков.*

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основ­ных групп населения.

Политическое развитие России в нача­ле XX в. Император Николай II, его по­литические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Рефор­маторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.

Общественное движение в России *в* на­чале XX в. Либералы и консерваторы. Воз­никновение социалистических организа­ций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политичес­кой системы. События 1905-1907 гг. на территории Тверского края.

Становление российского парламента­ризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их про­граммные установки и лидеры (П. Н. Ми­люков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг.

Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Прави­тельственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные ме­роприятия, итоги и значение. Политичес­кая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Откры­тия российских ученых в науке и техни­ке. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Сереб­ряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматичес­кий театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Рус­ский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягиле­ва. Первые шаги российского кинематогра­фа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Меж­дународные противоречия на рубеже Х1Х-ХХ вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные собы­тия, их влияние на общий ход войны. Че­ловек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозици­онных настроений. Влияние первой мировой войны на экономическое и социальное развитие Тверского края**.**

**Россия в 1917—1921 гг. *(9ч)***

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины револю­ции.

 Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные по­литические партии, их лидеры. Альтерна­тивы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

 Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государ­ственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания.*Тверская губерния в 1917 г*

Брестский мир: условия, экономичес­кие и политические последствия.

Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на ка­питал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпо­сылки, участники, основные этапы воору­женной борьбы. Белые и красные: моби­лизация сил, военные лидеры, организа­ция борьбы *в* 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.*Тверской край в годы гражданской* *войны.*

Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж *в* Крон­штадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** *(12ч)*

Образование СССР: предпосылки объ­единения республик, альтернативные проекты и практические решения. Нацио­нальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногла­сий и борьбы за лидерство в партии.

Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Инду­стриализация: цели, методы, экономичес­кие и социальные итоги. Первые пятилет­ки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, эко­номические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия**.***Социально-экономическая жизнь Тверского края в 20-30-е гг. ХХ века.*

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. Культурная революция: зада­чи и направления. Ликвидация негра­мотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общест­ва. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.*Культура Тверского края в 20-30-е годы.*

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней поли­тики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки соз­дания системы коллективной безопаснос­ти. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполити­ческая деятельность СССР в конце 1939 -начале 1941 г. Война с Финляндией, ее итоги

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг. *(9ч)***

Начало, этапы и крупнейшие сражения войны.

 Советский тыл в годы войны. Оккупа­ционный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полковод­цы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобож­дение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной вой­ны. Действия советских войск в Маньч­журии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Совет­ские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокос­совский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отече­ственная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства*Калининская область в годы Великой Отечественной войны.*

**СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг. *(17ч)***

*СССР в 1945-начале 1950-х гг.* Восста­новление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни обще­ства. Идеология и культура в послевоен­ный период; идеологические кампании 1940-х - начала 1950-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоен­ные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирова­ние двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.

*Советское общество в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.* Смерть Ста­лина и борьба *за* власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.

Основные направления реформирова­ния советской экономики и его результа­ты. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполи­тического курса Н. С. Хрущева.

Выработка новых подходов во внеш­ней политике (концепция мирного сосу­ществования государств с различным об­щественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социа­листического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х -1960-е гг. Научно-техническая револю­ция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонав­тики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Но­вые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, моло­дые поэты 1960-х гг. Театр, его общест­венное звучание. Власть и творческая ин­теллигенция.

Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР *в середине 1960-х - середине 1980-х гг.* Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Эко­номическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тен­денций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Кон­ституция СССР 1977 г.

Культура в 1960-е - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образова­ния. Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыс­лие. Диссиденты. Достижения и противо­речия художественной культуры. Повсе­дневная жизнь людей.

СССР в системе международных отно­шений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратеги­ческого паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международ­ной напряженности в отношениях Вос­ток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. За­вершение периода разрядки.

*СССР в годы перестройки (1985-1991).* Предпосылки изменения государ­ственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской мно­гопартийности. Демократизация и глас­ность. Национальная политика и меж­национальные отношения.

Экономические реформы, их результа­ты. Перемены и повседневная жизнь лю­дей в городе и селе.

Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств мас­совой информации. Государство и цер­ковь в годы перестройки.

Внешнеполитический курс страны в го­ды перестройки. «Новое политическое мышление», его воздействие на между народный климат. Снижение угрозы ми­ровой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политичес­ких режимов в странах Восточной Евро­пы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «хо­лодной войны». Итоги и последствия по­литики «нового мышления».

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противо­речий в СССР. Образование новых поли­тических партий и движений. Августов­ские события 1991 г. Роспуск КПСС. Рас­пад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. *(12 ч)***

Вступление России в новый этап исто­рии. Формирование суверенной россий­ской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политичес­кий кризис осени 1993 г. Принятие Конс­титуции России (1993).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Цент­ром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информа­ционных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоедине­ние Русской православной церкви с Рус­ской зарубежной церковью.

Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XX] в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Российская Федерация в системе современных международных отноше­ний. Россия и глобальные процессы со­временности.Тверской край во второй половине ХХ – начале XXI века.

**Обобщение** *(2 ч)*

Основные этапы отечественной исто­рии в новейшую эпоху

#### РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

#### (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 9-го КЛАССА

*1-я и 2-я линии развития*. *Умения объяснять разнообразие современного мира.*

* Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

*3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии*

* Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
* Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

*4-я линия развития. Нравственное самоопределение*.

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

*5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»**

*Обществознание, 9 класс:* оформление единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей; активный перенос общественно-исторических знаний и умений в ситуации, моделирующие актуальные для подростка жизненные задачи.

*Литература, 9 класс*: систематический курс развития отечественной литературы, позволяющий прослеживать закономерности отражения общественно-исторических явлений Новейшего времени в произведениях литературы и судьбе писателей.

*География, 9 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы в глобальном контексте мировой экономической системы

*Биология, 9 класс*: общие закономерности развития жизни на Земле, позволяющие устанавливать взаимосвязи биологических и социальных процессов.

**VI. Тематическое планирование и виды деятельности учащихся**

В разработке

**VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»**

7.1.**Комплект учебных материалов**

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

7.1.1. Учебники

1. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Сизова Е.В. 5 класс, «Баллас»,2011

 История Древнего мира

1. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Сизова Е.В.и др. 6 класс, «Баласс» 2011

Всеобщая история. Средние века

1. Данилов АА., Данилов ДД., Клоков В.А и др. 6 класс, « Баласс» 2011

История России. Российская история с древнейших времен до начала ХУI века.

1. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. 7 класс, «Баласс» 2011

Всеобщая история. История Нового времени.

1. Данилов ДД, Лисейцев ДВ., Павлова Н.С. и др. 7 класс, «Баласс» 2011

История России ХУI -ХVПI века

1. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. 8 класс, « Баласс» 2011

Всеобщая история. История Нового времени.

1. Данилов ДД, Клоков ВА, Кузнецова С.С. и др. 8 класс, «Баласс» 2011

 История России. ХIХ-начало ХХ века

1. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. 9 класс, « Баласс» 2011

Всеобщая история. История новейшего времени

1. Данилов д.д, Клоков В.А., Кузнецов АВ. и др. История России 9 класс « Баласс» 2011 История России. ХХ-начало ХХI века

**7.1.2.Хрестоматии, сборники документов**

1. Хрестоматия по истории древнего мира. Пособие для учителя/ сост. Е. А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991.
2. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя/ сост. В. Степанова, А. Шевеленко. - М.: Просвещение, 1988.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 1861. Пособие для учителя/ сост П. Епифанов М.: Просвещение, 1980
4. Хрестоматия по новейшей истории 1917- 1945. Пособие для учителя/ сост. М. Сучков. - М.: Просвещение, 1987.

**7.1.3.Настенные карты**

Комплект настенных карт

* по истории Древнего мира
* по истории Средних веков
* по истории Нового времени
* по истории Новейшего времени

**7.1.4.Таблицы, иллюстрации**

Таблицы

* История Древнего мира 5 класс М. «Экзамен» 2008
* История Средних веков 6 класс М. «Экзамен» 2008
* История России 8 класс М. «Экзамен» 2008
* История России 9 класс М. «Экзамен» 2008

Альбомы

* Альбом по древней истории Д. Никифоров
* По истории средних веков под ред. С. Сказкина
* Памятники русской архитектуры и скульптуры Л. Варшавский
* Государственная Третьяковская галерея

**7.1.5.Рабочие тетради, сборники заданий.**

* 5 класс: «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
* 6 класс: «Всеобщая история. История Средних веков» рабочая тетрадь; «История России с древнейших времен до начала XVI века» рабочая тетрадь, методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».
* 7 класс: «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» рабочая тетрадь; «История России. XVI-XVIII века» рабочая тетрадь, методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
* 8 класс: «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» рабочая тетрадь; «История России. XIX – начало XX века» рабочая тетрадь, методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
* 9 класс: «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» рабочая тетрадь; «История России. XX – начало XXI века» рабочая тетрадь, методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

**7.1.6.Технические средства обучения**

* компьютер,
* цифровой фотоаппарат,
* DVD-плеер, видеомагнитофон
* телевизор,
* интерактивная доска

**7.1.7.Справочные издания, энциклопедии, книги для чтения (в книжной и электронной форме)**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Уроки Всемирной истории:

Древний мир. Средние века. Новая история. Новейшее время.

1. ДВД «Цари Смутного времени»
2. ДВД «Величайшие загадки и нераскрытые тайны»
3. ДВД «История государства Российского»
4. ДВД «Две революции 1917 год»
5. Видеокассеты :
* Древний Египет
* Древняя Греция
* Великие творения людей
* Чудеса священные и загадочные
* Загадки великой пирамиды
* Клеопатра
* Древний мир, 2 части
* Рюрик и его братья
* Битва на поле Куликовом
* Москва. Страницы истории 2 части
* История земель российских
* Московский кремль
* Царь Иван Грозный
* Царь Борис Годунов
* Романовы. Начало династии
* Государь Алексей Михайлович
* Царицыно
* Петровский дворец
* Петергоф, дворцы, фонтаны
* Тайны русской истории
* История русского костюма
* Архитектура. Россия 12-19 века
* Государственная Третьяковская галерея
* Петр I
* Дворцовые перевороты
* Екатерина II
* Император Павел I
* Александр Суворов
* К 300-летию Российской империи. От Петра I до Александра II (4 фильма)
* Император Александр III
* Видеохрестоматия. История России 20 век. (13 фильмов)

**7.2.Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д.Днепров. А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. /Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа/ Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.:Баласс, Изд.дом РАО, 2004. (Программа по всеобщей истории 5-9 классы. Авторы: С.В.Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, С.В.Тырин. – 6 класс: Истории средних веков, стр.397-402; Программа по истории государства и народов России с древнейших времён до наших дней 6-9 классы. Авторы: А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.В.Тырин. – 6 класс: История государства и народов России с древнейших времён до середины XVI в. – стр.424-427.

3. *Нормативные и методические материалы по курсу «Краеведение»:*

-Методические рекомендации по реализации регионального учебного курса «Краеведение в школах Тверской области. Тверь, 2000.

- Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования.

- Савинова О.В. Методическое обеспечение изучения курса исторического краеведения в школах Тверской области;

- Савинова О.В. Диагностические работы по курсу исторического краеведения в формате контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по истории

- Савинова О.В. Методическое сопровождение изучения курса исторического краеведения.

 - Воробьев В.М., Борисов А.В., Клюева Е.А., Победаш И.Н. «История Тверского края» (под общей редакцией В.М. Воробьева). Учебное пособие по региональному курсу исторического краеведения. Тверь. Созвездие. 2005.

 - Калмыкова Л. Народное искусство Тверской земли. Серия АНТЭК. Тверь, 1995.

 - Салимов А.М. Тверской Спасо-Преображенский собор. Серия АНТЭК. Тверь, 1994

 - Тверская область. Энциклопедический справочник. Тверь. 1994.

 - Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 1. ТОИУУ. 2004.

 - Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 2. ТОИУУ. 2004.

 - Савинова О.В. Методические рекомендации по изучению исторического краеведения. Выпуск 3. ТОИУУ. 2006.

**7.3.Примерный перечень экскурсий**

**5 класс**

1.Обзорная экскурсия по Торжку

2.Музей деревянного зодчества «Василёво»

3.Музей золотного шитья.

**6 класс**

1 Торжокский Кремль и Борисо-Глебский монастырь

2.Музей тверского быта

3.Московский кремль и Оружейная палата

4.Многодневные экскурсии или экспедиции «Города-центры феодальных княжеств».На выбор: Новгород. Псков, Смоленск, Владимир и Суздаль, Ростов…

**7 класс**

1.»Дворянская усадьба». На выбор: Митино, Берново, Прямухино, Никольское-Арпачево, Раек…

2.Краеведческий музей г. Твери

3.Монастыри России. На выбор: Свято –Успенский в г.Старица, Иверский на Валдае, Нилово- Столобенский и т.д.

4.Многодневная экскурсия или экспедиция в Санкт-Петербург с посещением Петропавловской крепости, Кунсткамеры, Петергофа, Царского села и т.д.

**8 класс**

1. «Дворянская усадьба 19 века» На выбор: Архангельское, Царицыно, Коломенское, Павловск и т.д.
2. Бородинская панорама.
3. Вышневолоцкая водная система
4. Многодневная экскурсия или экспедиция в Санкт-Петербург или Москву по теме «Искусство 19 века.» с посещением Третьяковской галереи, Музея изобразительных искусств имени А.С.Пушкина , Эрмитажа, Исаакиевского и Казанских соборов и т.д.

**9класс**

1. Великая Отечественная война. На выбор: Музей Калининского фронта, «Ржев- город воинской славы», Поклонная гора и т.д.
2. «Репрессии 30-х годов» На выбор: мемориалы в Медное или Катыни.
3. Многодневная комплексная экспедиция по городам России : Кострома, Иваново, Рязань, города «Золотого кольца» и т.д.

**VIII. Планируемые результаты изучения предмета «История»**

**8.1.История Древнего мира**

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**8.2.История Средних веков**

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

**8.3.История Нового времени**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**8.4.Новейшая история**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

**8.5.Система оценивания**

**8.5.1.Личностные результаты**

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Система оценивания: портфолио

**8.5.2.Метапредметные результаты**

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Система оценивания: пятибалльная по видам:

• *стартовая диагностика*

• контроль текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе*, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защита итогового индивидуального проекта*.

**8.5.3.Предметные результаты**

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценивания: пятибалльная в соответствии с пятью уровнями достижения планируемых результатов, накопительная оценка.

**1.Базовый уровень** достижения планируемых результатов,отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

**2.Повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

3.В**ысокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

4. **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

5.**Низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

А также используется накопительная оценка. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• *тематических и итоговых проверочных работ по всем темам*;

•  *творческие работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Тематическое планирование в приложении**