Тематическое планирование

5 класс. Всеобщая история. (70 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |  |
| Предметные действия | Метапредметные результаты | | | Личностные УУД |
| ПознавательныеУУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| Вводная тема(3 часа) | Раскрывать значение терминов *история, век, исторический источник.*  Участвоватьв обсуждении вопроса о том, для чего нужно  знать историю | Владеть смысловым чтением– *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач* | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)* | Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии* | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других л* Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  *людей*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых  словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.* |
| Тема 1. Первобытный мир (6 часов) Обобщение и контроль (2 часа) | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки. | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных  задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей*   * Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор* * Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*   Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции* |
| Цивилизации Древнего ВостокаТема 2. Древний Египет (5 часов) | Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной.  Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема,*), в т.ч. используя ИКТ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей*  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции* |
| Тема 3. Древние цивилизации Азии (8 часов) Обобщение и контроль (2 часа) | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии и Восточ­ного Средиземноморья.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Объяснять предпосылки и следствия создания финикийско­го алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллю­стративные материалы).  Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Показывать на карте территорию Древней Индии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения, об­щественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суж­дения о ее вкладе в мировую культуру.  Объяснять значение понятий *империя, конфуцианство.*  Характеризовать занятия и положение населения в Древ­нем Китае.  Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую куль­туру | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом  *уровне* Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям  Сравнивать объекты по заданным *критериям* (в т.ч. используя ИКТ  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне)  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема,*), в т.ч. используя ИКТ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей*  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции* |
| Первая цивилизация Запада  **(15 часов)**  **По темам:**  **Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)**  **Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (6 часов)**  Обобщение и контроль (2 часа) | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  Объяснять значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие *гражда­нин,* приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом  *уровне* Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям  Сравнивать объекты по заданным *критериям* (в т.ч. используя ИКТ) Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема,*), в т.ч. используя ИКТ | Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей*  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.* |
| **Империи эллинов и римлян.**  **Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (4 часа)** | Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения.  Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока.  Раскрывать значение понятия *эллинизм.*  Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема,*), в т.ч. используя ИКТ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей*  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других.*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.* |
| **Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)** | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Раскрывать значение понятий *патриций, плебс, республика.*  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Раскрывать значение понятий *консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион.* | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема,*), в т.ч. используя ИКТ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей.*  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других.*  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.* |
| **Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (7 часов)**    Обобщение и контроль (4 часа)  Резерв (7 часов) | Использовать карту при характеристике военных походов Рима.  Характеризовать причины и итоги войн Рима.  Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов.  Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий *император, провинция.*  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.  Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме.  Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества.  Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира. | Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач* концептуальную информацию *Самостоятельно выбирать* и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом  *уровне* Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям  Сравнивать объекты по заданным *критериям* (в т.ч. используя ИКТ) Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема*), в т.ч. используя ИКТ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально.*  Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ.  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки | в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ*явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  *Осознанно* использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.*  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  **Осознавать свои эмоции**, *адекватно выражать и контролировать*, *понимать эмоциональное состояние других людей.*  **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции, *свой* *мировоззренческий выбор*  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – **объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других.***  **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов** на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.* |

**6 класс. Всеобщая история и История России. (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |  |
| Предметные действия | Метапредметные результаты | | | Личностные УУД  *(на всех уроках)* |
| Познавательные УУД  *(на всех уроках)* | Регулятивные УУД  *(на всех уроках)* | Коммуникативные УУД  *(на всех уроках)* |
| **Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**  **Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья**. (2 часа) | Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их  в решении задач  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии  Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях  Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом.  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. |
| **Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)** | Показывать на карте направления перемещении германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют).  Раскрывать значение понятий *соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.*  Составлять характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  Разъяснять причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  Представлять описание памятников культуры раннего Сред­невековья и высказывать свое суждение о них. |
| **Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века**. (3 часа) | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  Раскрывать значение понятий *василевс, кодекс, фреска, мо­заика.*  Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.  Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  Составить исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.  Показывать на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья. |
| **Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (4 часа)** | Показывать на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.  Характеризовать положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  Раскрывать значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат.*  Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.  Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры |
| Обобщение и контроль. (2 часа) |  |
| **Тема 4.**  **Особенности католической Европы. X–XV века**. (4 часа) | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  Раскрывать значение понятий *феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия,*  *католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.*  Характеризовать положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе.  Высказывать оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов.Объяснять значение понятий *парламент, хартия, Реконкиста, гусит.* |
| **Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. (5 часов)** | Систематизировать материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  Представлять характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. |
| **Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)** | Показывать на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  Объяснять значение понятий *хан, орда, сегун, самурай, кас­та.*  Характеризовать общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  Представлять описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки |
| Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации  **Тема 7. У истоков российской истории (5 часов)** | Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобра­зия геополитического положения России  Показывать на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодей­ствий  Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  Описывать жизнь и быт, верования славян. |
| **Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (8 часов)** | Объяснять смысл понятий *князь, дружина, государство, по­людье.*  Раскрывать причины и называть время образования Древ­нерусского государства.  Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Характеризовать политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - пер­вой трети XII в.  Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |
| **Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (4 часа).**  Обобщение и контроль. (2 часа. ) | Объяснять смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков.  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­ дельных княжеств и земель (в том числе *с* использованием ре­ гионального материала). \_  Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». |
| Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв. **Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века**. (10 часов) | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  Составлять характеристику Александра Невского,  Рассказывать об обороне Торжка от монголо-татар  Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель тер­риториальный рост Московского княжества.  Раскрывать причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ива­на Калиты.  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической  Раскрывать значение Куликовской битвы.  Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского, Михаила Тверского  Систематизировать ист*орический материал; оценивать ос­новные события* и явления истории Удельной Руси.  Характеризовать общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе |
| **Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (7 часов).** | Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси.  Характеризовать отношения Москвы *с* Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.  Объяснять смысл понятия *централизованное государство.*  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  Объяснять значение создания единого Русского государства.  Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, системе управления страной.  Составлять характеристику Ивана III.  Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.  Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль православной церкви в становлении и раз­витии российской государственности.  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.  Объяснять значение понятий *ересь, «Москва - Третий Рим».*  Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в ХУ-ХУI вв.  Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  Участвовать в оформлении альбома, посвященного памят­никам культуры родного края изучаемого периода. |
| Обобщение и контроль. 2 часа.  Резерв 4 часа | Обобщать и систематизировать исторический материал.  Оценивать основные события и явления в истории Московс­кой Руси Х\/-Х\/1 вв., роль отдельных исторических личностей.  Сопоставлять факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |

**7 класс. Всеобщая история и история России (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |  |
| Предметные действия | Метапредметные результаты | | | Личностные УУД  *(на всех уроках)* |
| Познавательные УУД  *(на всех уроках)* | Регулятивные УУД  *(на всех уроках)* | Коммуникативные УУД  *(на всех уроках)* |
| **Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**  **Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа** | Объяснять значение понятия *Новое время,* Характеризовать источники, рассказывающие о Новом вре­мени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в со­временном мире | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их  в решении задач  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии  Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие  Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях  Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор |
| **Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 часов)** | Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.  Раскрывать экономические и социальные последствия Вели¬ких географических открытий для Европы и стран Нового Света.  Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворян¬ство», расслоение крестьянства, капитализм.  Объяснять предпосылки формирования и сущность капита-листического производства.  Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.  Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.  Объяснять, что способствовало образованию централизован¬ных государств в Европе в раннее Новое время.  Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Рефор-мации.  Характеризовать основные положения протестантских уче¬ний, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.  Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.  Давать оценку сущности и последствиям религиозных конф-ликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. |
| **Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов** | Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории  Систематизировать материал по истории Английской рево¬люции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).  Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.  Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.  Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.  Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, про-текционизм.  Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе ХУИ-ХУШ вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.  Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.  Объяснять причины военных конфликтов между европейс¬кими державами в раннее Новое время.  Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира |
| **Обобщение и контроль. (2 часа)** |  |
| **Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)**  **Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)** | Характеризовать освоение европейцами Америки,  Показывать на карте колониальные захваты,  территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских госу­дарств и стран Востока в XVI— XV  Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI— XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVI-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и послед­ствиях войн (с использованием свидетельств исторических ис­точников) |
| Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов) | Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.  Раскрывать значение понятий *Просвещение, энциклопедис­ты, права человека, просвещенный абсолютизм.*  Объяснять, в чем заключались основные идеи просветите­лей и их общественное значение (используя тексты историчес­ких источников).  Составлять характеристики деятелей Просвещения Рассказывать о ключевых событиях войны североамерикан­ских колоний за независимость (используя историческую карту).  Раскрывать значение понятий и терминов *«бостонское чае­питие», «Декларация независимости», конституция.*  Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснять, в чем заключалось историческое значение обра­зования Соединенных Штатов Америки.  Характеризовать причины и предпосылки Французской ре­волюции.  Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.).  Раскрывать значение понятий и терминов *Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Мар­сельеза», террор, гильотина.*  Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  Излагать главные идеи «Декларации прав человека и граж­данина» и объяснять, в чем заключалось их значение для то­го времени и для последующей истории.  Составлять характеристики деятелей революции, высказы­вать и аргументировать суждения об их роли в революции.  Называть важнейшие научные открытия и технические изоб­ретения ХУ1-ХУ1И вв., объяснять, в чем заключалось их зна­чение для того времени и для последующего развития.  Давать характеристики личности и творчества представите­лей Высокого Возрождения. |
| Обобщение и контроль (2 часа) |  |
| **Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.**  **Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в.** **(1 ч)**. | Рассуждать. как Россия стала евроазийской державой.  Характеризовать народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). |
| **Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (13 часов)** | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.  **Объяснять** значение понятий *приказ, Земский собор, стре­лецкое войско, заповедные лета.*  **Характеризовать** основные мероприятия и значение ре­форм 1 550-х гг.  **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, по­литике власти.  **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины.  **Определять** свое отношение к опричному террору на осно­ве анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.  **Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, вос­создающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнени­ями о нем как правителе и человеке **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.  **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные действия на южных, западных и вос­точных рубежах Московской Руси.  **Раскрывать,** каковы были последствия Ливонской воины для Русского государства.  **Представлять и обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.  **Объяснять** значение учреждения патриаршества.  **Систематизировать** материал об основных процессах соци­ально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).  **Составлять** описание памятников материальной и художест­венной культуры, **объяснять,** в чем состояло их назначение, **оценивать** их достоинства.  **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XV[ в.  **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памят­никах культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).  **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова.  Объяснять смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция.*  Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России».  Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского госу­дарства.  Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений |
| **Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. (6 часов)** | **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением зна­ний из курса всеобщей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1 649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять,** *в* чем заключались функции отдельных предста­вительных и административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Ми­хайловича.  **Использовать** информацию исторических карт при рассмот­рении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.*  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в эконо­мике России.  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в со­циальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Показывать** на карте территории расселения народов в Рос­сийском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроход­цев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в Рос­сии в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).  **Объяснять** смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситу­ации).  Показывать территории и характеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  Показывать на карте территорию России и области, присоеди­ненные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в, Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») |
| Обобщение и контроль. (2 часа) |  |
| **Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.**  **Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (7 часов)** | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII— XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять,** в чем заключались предпосылки петровских пре­образований.  **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **си­стематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, мер­кантилизм, приписные* и *посессионные крестьяне.*  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.  **Показывать** на исторической карте районы народных дви­жений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Объяснять цели** Прутского и Каспийского походов.  **Давать оценку** внешнеполитической деятельности Петра I.  **Характеризовать** основные преобразования в области куль­туры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с ис­пользованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  Составлять характеристику Петра 1. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории |
| **Тема 4. Российская империя.1725-1801 гг. (8 часов)** | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра 1.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны  Раскрывать сущность понятия *просвещенный абсолютизм* (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  Представлять характеристику (исторический портрет) Екате­рины II и ее деятельности. **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  **Рассказывать** о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новико­ва и А. Н. Радищева.  **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Уша­кова и оценивать их деятельность.  **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культу­ру XVIII в.  **Высказывать и аргументировать** оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  **Характеризовать** общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в. |
| Обобщение и контроль. (2 часа)  Резерв 2 часа |  |

**8 класс. Всеобщая история и История России (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |  |
| Предметные действия | Метапредметные результаты | | | Личностные УУД  *(на всех уроках)* |
| Познавательные УУД  *(на всех уроках)* | Регулятивные УУД  *(на всех уроках)* | Коммуникативные УУД  *(на всех уроках)* |
| **Рождение индустриального Запада**  **Вводная тема. 2 часа.** | Раскрывать вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу. | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их  в решении задач  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии  Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях  Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. |
| **Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы). 4 часа.** | **Объяснять** значение понятий *фабричное производство, ин­дустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, соци­алисты-утописты, радикализм, профсоюзы.*  **Раскрывать** сущность, экономические и социальные послед­ствия промышленного переворота.  **Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *чартизм, избира­тельное право, конституционная монархия, национальный во­прос.*  **Характеризовать** идейные позиции консервативного, либе­рального, социалистического течений в Европе первой полови­ны XIX в.  **Объяснять** возникновение научной картины мира,технический прогресс в Новое время  Характеризовать художественные стили европейского искус­ства первой половины 19в. (классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм)  Приводить примеры относящихся к ним ар­хитектурных сооружений, произведений изобразительного ис­кусства, музыки и литературы.  Представлять описание памятников культуры рассматривае­мого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях. |
| **Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.). 6 часов.** | Раскрывать значение понятий и терминов *кодекс Наполео­на, Наполеоновские войны, Священный союз.*  Характеризовать внутреннюю политику императора Наполе­она I, давать оценку проведенным им преобразованиям.  Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и осо­бенности.  Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. |
| **Обобщение и контроль. (2 часа)** |  |
| **Мировая победа индустрии**  **Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. 3 часа.** | Раскрывать значение понятий и терминов *тред-юнионы, ра­бочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.*  Систематизировать информацию об экономическом разви­тии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя об­щие тенденции.  Высказывать суждения о том, что способствовало проведе­нию реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.  Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популяр­ных и справочных изданий).  Раскрывать значение понятий и терминов *фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболицио­низм, реконструкция.*  Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.  Систематизировать материал об основных событиях и ито­гах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тези­сов и др.).  Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  Раскрывать значение понятий и терминов *монополия, инду­стриальное общество, империализм, миграция, всеобщее изби­рательное право, феминизм.*  Характеризовать причины и последствия создания моно­полий.  Объяснять, какую роль в жизни европейского общества иг­рали различные социальные движения |
| **Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы). 5 часов.** | Раскрывать значение понятий и терминов *Танзимат, «откры­тие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский националь­ный конгресс.*  Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю полити­ку отдельных стран Азии.  Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведе­ния реформ, модернизации *в* странах Азии.  Раскрывать значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация.*  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  Называть крупнейшие события и руководителей борьбы на­родов Латинской Америки за независимость.  Объяснять, благодаря чему произошло освобождение наро­дов Латинской Америки от колониальной зависимости. |
| **Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков). 4 часа.** | Раскрывать значение понятий и терминов *ампир, роман­тизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.*  Называть важнейшие научные открытия и технические дос­тижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего вре­мени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художествен­ной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Ин­тернете) для сообщений о значительных явлениях и представи­телях культуры XIX в.  Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явле­ниях культуры, творчестве отдельных художников  Показывать на карте колониальные владения европейских государств.  Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для аф­риканских обществ Раскрывать значение понятий и терминов *коалиция, Венс­кая система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная им­перия, колониальный раздел мира.*  Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием |
| **Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)** |  |
| Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825). 7 часов. | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  Называть характерные, существенные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в.  Объяснять значение понятий *Негласный комитет, министер­ство, принцип разделения властей, Государственный совет, ли­беральные проекты, вольные хлебопашцы.*  Приводить и обосновывать оценку деятельности российс­ких реформаторов начала XIX в.  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечест­венной войны 1812 г. (по выбору).  Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Объяснятьзначение терминов *военные поселения, аракчеевщина.*  Называть либеральные и консервативные меры Александра I.  Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.  Давать характеристику личности и деятельности Александра I.  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.  Анализировать программные документы декабристов, срав­нивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.  Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. |
| **Тема 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855). 6 часов** | Рассказывать о преобразованиях в области государственно­го управления, осуществленных во второй четверти XIX в.  Оценивать их последствия.  Объяснять смысл понятий и терминов *кодификация законов, корпус жандармов.*  Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.  Характеризовать социально-экономическое развитие Рос­сии в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту.  Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, Е. Ф. Канкрина.  Объяснять смысл понятий и терминов *западники, славяно­филы, теория официальной народности, утопический социа­лизм.*  Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в.  Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).  Характеризовать достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода.  Составлять описание памятников культуры первой полови­ны XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматри­ваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д. |
| **Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)** |  |
| Ускоренная модернизация России.  Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881). 10 часов | Рассказывать, используя историческую карту, оКрымской войне, характеризовать ее итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.  Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.  Объяснять значение понятий *редакционные комиссии, вре­меннообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро­вые посредники, земства, городские управы, мировой суд.*  Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Характеризовать экономическое развитие России в поре­форменные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.  Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  Рассказывать о положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, докумен­тальные и изобразительные материалы по истории края (уст­ное сообщение, эссе и др.).  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  Давать характеристику участников народнического движе­ния, используя материалы учебника и дополнительную литера­туру.  Излагать оценки значения народнического движения, выска­зывать свое отношение к ним.  Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  Характеризовать отношение российского общества к осво­бодительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.  Показывать на карте территории, включенные в состав Рос­сийской империи во второй половине XIX в.  Характеризовать достижения культуры России второй поло­вины XIX в. |
| Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией. 10 часов. | Характеризовать внутреннюю политику Александра III.  Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.  Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргумен­тировать свою оценку.  Составлять описание памятников культуры рассматриваемо­го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, мо­жет быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообще­ние о творчестве известного деятеля российской культуры вто­рой половины XIX в. (по выбору).  Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.  Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.  Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) *в* конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.  Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., оценки ее деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и ми­ровой истории XIX в. |
| **Обобщение и контроль по модулю 4. (2 часа)**  **Резерв. 5часов** | **Систематизировать и обобщать** исторический материал. |

**9 класс. Всеобщая история и История России (105 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематическое планирование | Основные виды учебной деятельности учащихся | | | |  |
| Предметные действия | Метапредметные результаты | | | Личностные УУД  *(на всех уроках)* |
| Познавательные УУД  *(на всех уроках)* | Регулятивные УУД  *(на всех уроках)* | Коммуникативные УУД  *(на всех уроках)* |
| **Всеобщая история XX - НАЧАЛО XXI в. *(34 ч)***  **Введение** *(1 ч)* **Введение** *(1 ч)* | Объяснять значение понятия *новейшая история.* Излагать основания периодизации новейшей истории | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)  Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям  Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)  Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их  в решении задач  Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ. | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ  Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки. | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии  Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)  Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории  Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей  Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)  Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого  Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей  Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор  Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других  Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции  Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях  Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом  Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. |
| **Мир в**  **1900—**  **1918 гг.** *(6ч)* | Раскрывать значение понятий и терминов *урбанизация, со­циальное законодательство, автономия.*  Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и дру­гих странах. Характеризовать содержание и значение социальных ре­форм начала XX в. на примерах отдельных стран.  Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.  Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ира­не, Китае, Мексике.  Раскрывать значение понятий и терминов *Антанта, Трой­ственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.*  Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).  Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (ис­пользуя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны |
| **Мир в 1918—1939г.г.**  **(8часов)** | Раскрывать значение понятий и терминов *Версальская сис­тема, Лига Наций, репарации* Показывать на карте изменения в Европе и мире, проис­шедшие после окончания Первой мировой войны.  Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.  Раскрывать значение понятий и терминов *стабилизация, фашизм.*  Высказывать суждения о причинах, характере и последстви­ях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.  Объяснять причины возникновения и распространения фа­шистского движения в Италии.  Раскрывать значение понятий и терминов *мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт.*  Систематизировать материал о политических режимах, су­ществовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, то­талитарные, авторитарные).  Объяснять, как происходил выбор между демократией и ав­торитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Гер­мании и т. д.).  Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Граж­данской войны в Испании, о силах, противостоявших друг дру­гу в этой войне.  Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.  Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход рево­люционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). |
| **Вторая мировая война (1939—1945)** *(4ч)* | Раскрывать значение понятий и терминов *«странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план* «Ост», *«новый по­рядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрн­бергский процесс.*  Характеризовать причины, участников, основные этапы Вто­рой мировой войны (с привлечением материала из курса оте­чественной истории).  Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).  Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.  Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  Характеризовать итоги и уроки войны |
| **Мир в 1945-нач.XXIв.в**  **(15 часов)** | Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты),  Раскрывать значение понятий и терминов *Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», на­учно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.*  Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.  Характеризовать политическую систему США.  Составлять характеристики президентов США, их внутрен­ней и внешней политики *(с* использованием информации учеб­ников, биографических и справочных изданий).  Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объ­ясняется лидерство США в современном мире.  Раскрывать тенденции экономического развития стран За­падной Европы во второй половине XX - начале XXI\_в. (госу­дарственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).  Характеризовать политические системы стран Западной Ев­ропы, ведущие партии и их общественные позиции.  Составлять характеристики государственных лидеров после­военной и современной Европы.  Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы евро­пейской интеграции.  Проводить поиск информации для сообщений о послевоен­ной истории и современном развитии отдельных стран (в фор­ме путешествия в страну, репортажа и др.).  Раскрывать значение понятий и терминов *мировая социа­листическая система, «Пражская весна», социалистический ин­тернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоко­вая терапия, приватизация.*  Характеризовать основные этапы в истории восточноевро­пейских стран 1945 г. - начала XXI в., объяснять, в чем за­ключались ситуации исторического выбора для этих стран |
| **История России XX - НАЧАЛО XXI в. *(71 ч)***  **Введение** *(1 ч)* | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации |
| .  **Российская империя в начале XX в**. *(10 ч)* | Давать характеристику геополитического положения и эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.  Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.  Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.  Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края).  Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта ре­форм в России начала XX в.  Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историчес­кую карту.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.  Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.  Систематизировать материал об основных политических течени­ях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.  Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.*  Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.  Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Объяснять смысл понятий и терминов *отруб, хутор, пересе­ленческая политика.*  Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.  Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения  Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.  Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).  Собирать информацию о культурной жизни своего края, го­рода в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эс­се, презентации с использованием изобразительных матери­алов).  Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.  Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и За­падном фронтах, используя историческую карту.  Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.  Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества |
| **Россия в 1917—1921 гг. *(9ч)*** | Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октяб­ря 1917 г.  Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.  Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.  Раскрывать причины прихода большевиков к Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.  Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.  Объяснять значение понятий *национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.*  Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания.  Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.  Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.  Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).  Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.  Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).  Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.  Характеризовать сущность и значение новой экономической политики власти. |
| **СССР в 1922—1941 гг.** *(12ч)* | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.  Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.  Раскрывать основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.  Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.  Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа,  Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации и коллективизации в СССР.  Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.).  Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.  Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города).  Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и ге­рои». Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.  Характеризовать внутреннее развитие Советской страны в конце 1930-х - начале 1940-х гг.  Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.  Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.  Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и обще­ственной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения |
| **Великая Отечественная война 1941-1945г.г.(9часов)** | Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны  Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.  Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечествен­ной войны, используя карту.  Объяснять значение понятий *блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.*  Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников (в том числе музейных ма­териалов, воспоминаний и т.д.).  Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том чис­ле представителях старших поколений своей семьи).  Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору) |
| **СССР с сер.1940-х до нач.1990-х**  **(17 часов)** | Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).  Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х -начала 1950-х гг.  Раскрывать содержание понятий *«холодная война», желез­ный занавес.*  Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.  Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина.  Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспо­минаний, записок и т. д.).  Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод.  Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.  Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его пре­одолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.).  Характеризовать взаимоотношения СССР *с* государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг.  Характеризовать период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных произведений и др.  Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики  Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущева.  Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хру­щева (с привлечением биографической и мемуарной литера­туры).  Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг.  Участвовать в дискуссии о характере экономического разви­тия страны в 1970-е гг.  Подготовить сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960—1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).  Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся пред­ставителей.  Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.  Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений).  Объяснять, в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.  Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.  Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.  Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, напри­мер о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афгани­стан (1979).  Объяснять причины перехода к политике перестройки.  Раскрывать значение понятий *перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.*  Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере эко­номики и общественной жизни в годы перестройки, представ­лять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.  Проводить поиск информации об изменениях в сфере куль­туры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).  Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки  Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.  Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.  Раскрывать причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве.  Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР.  Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.  Составить характеристику (политический портрет) М. С. Горба­чева (с привлечением биографической и мемуарной литературы) |
| **Российская Федерация в 90-ег.г.XXв-н.XXIв**  **(12 часов)** | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.  Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.В.В.Путине  Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников.  Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).  Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.  Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.  Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.  Рассказывать о государственных символах России.  Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.  Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата  Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение.  Проводить обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны |
| **Обобщение (1час)** | Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX - начале XXI в.  Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей |