|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО ФГЦ  \_\_\_\_\_\_/Галиаскарова Г.А./  Протокол № 1 от  «22» августа2013 г. | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Максимова М.Н./  «\_23\_» августа 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Сиренькинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Файзетдинов Т.М/  Приказ №\_82 от «28 » августа 2013 г. |

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по истории в 8 классе

МБОУ «Сиренькинская СОШ»

учителя Капитоновой Ларисы Васильевны

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от

«27» августа 2013 г

2013 – 2014 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус программы.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образова­ния на базовом уровне и примерной программы по истории.

Выбор примерной программы мотивирован тем, что она

соответствует стандарту основного общего образования по истории

построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;

сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №1089;

-Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (основное общее образование);

-Базисного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан;

-Примерной программы основного общего образования по истории;

-Инструктивного-методического письма «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2009-2010 учебном году» от  16.10.2009  № 7131/9;

-Приказа № 80 от 29.08.2011 г. Положение «О рабочей программе педагога» МБОУ «Сиренькинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского района РТ;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения, рассчитана на 70 часов, при 2 часах в неделю.

Объем изучаемого материала распределяется следующим образом: «Новая история XIX начало XXв. (24 часа), «История России.XIX начало XXв (36 часов) и «История Татарстана. XIX начало XXв.» (10 часов)

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

**Цели курса:**

Формирование целостного представления об историческом развитии Татарстана, России и мира в XIX веке;

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

*Задачи курса:*

Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно - следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно - коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно - смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).Создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами »), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет - ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Календарно-тематическое планирование по истории в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

-определять и объяснять понятия;

-выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

-рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

-раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

-анализировать исторические явления, процессы, факты;

-обобщать и систематизировать полученную информацию;

-давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

-осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

-определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

-обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

-участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

-определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

-выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности

.

**Содержание тем учебного курса**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв. (13ч)**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Венский конгресс. *Священный союз.* «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIXв. Вторая империя во Франции.*

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.*

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.*

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*

Завершениепромышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв. (7)**

*Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.*

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика.*

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае.*

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (3ч)**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая войн, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Итоги Первой мировой войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. (1)**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования.* Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс

**История России(36ч)**

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.** (7)

*Александр I.*Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны.* Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.*

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев.* Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. *Первые тайные организации.* Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**(9ч.)

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф.* Кодификация законов.*«Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».* Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.*

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин.* Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я.Чаадаев.* Русский утопический социализм. *Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в.(1ч.)**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка.* Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.(3ч.)**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

**Россия конце XIX в. (9ч.)**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Россия в начале ХХ в.(5ч.)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

**Российская культура на рубеже XIX-XX вв. (1ч)**

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**ИСТОРИИ ТАТАРСТАНА (10 ч)**

**Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в. Движения социального протеста (1 ч)**

Территория, городское и сельское население, его многонациональный состав, религии.

Изменения в сельском хозяйстве и положении государственных, помещичьих и удельных крестьян. Процессы социальной дифференциации. Упадок помещичьих хозяйств. Кризис феодально-крепостнических отношений. Причины и проявления крестьянского протеста. Акрамовское движение. Попытки властей, православной церкви расширить влияние христианства в крае. Отход от православия в среде нерусских крестьян.

Формирование капиталистических отношений в промышленности Казанской губернии. Укрепление капиталистических мануфактур, упадок предприятий старого типа. Движение казанских суконщиков. Начало перехода в крае к машинному производству, первые фабрично-заводские предприятия. Новые явления на водном транспорте. Татарское предпринимательство. Экономические и социальные последствия начавшегося промышленного переворота. Развитие торговли, торговые центры.

**. Край в Отечественной войне 1812 г. Декабристы (1 ч)**

Отклики в крае на вторжение армии Наполеона в Россию. Казанские ополчения: численность, социальный и национальный состав. Участие первого Казанского ополчения в заграничном походе русской армии. Ратные подвиги пехотинцев и кавалеристов. Н.А. Дурова. Помощь населения Казанской губернии армии. Пушечный завод. Прием казанцами эвакуированных жителей Москвы.

Отзвуки декабристского движения в крае. В.П. Ивашев, Д.И. Завалишин, другие участники оппозиционного кружка, их настроения и взгляды.

**Культура края в первой половине XIX в. (1 ч)**

.

**Крестьянские реформы 60-х гг. в Казанской губернии (1 ч)**

Казанская губерния накануне отмены крепостного права. Антикрепостнические настроения в среде демократического общества. Позиция казан­ского дворянства. Итоги осуществления в крае реформы 1861 г. Преобразования в удельной и государственной деревне.

**Татарское национальное движение(1ч.)**

**. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период (1 ч)**

Завершение промышленного переворота в ведущих отраслях промышленности, изменения в ее структуре. Формирование новых классов. Особенности рабочего класса и буржуазии Казанской губернии. Крестьянские промыслы. Рост городов и развитие торговли.

**Общественное движение 70-90-х гг. в Казанской губернии (1 ч)**

Казанские народнические кружки. Либеральные народники. Студенческие волнения. Марксистские кружки 80-х гг. Н.Е. Федосеев. Социал-демократические кружки. A.M. Стопани, Н.Э. Бауман.

Татарское национальное движение. Образование как метод русификации, система Н.И. Ильминского. Движение татарских крестьян 1878-1879 гг. Ваисовское движение. Просветительское движение. Ш. Марджани, К. Насьтри. Джадидизм. И. Гаспринский, Г. Баруди, Р. Фахретдин. Новометодные школы.

**Наука и культура в Казанской губернии во второй половине XIX в. (2 ч)**

Казанский университет- один из центров отечественной науки. Казанские научные школы. [A.M. Бутлеров, В.В. Марковников, A.M. Зайцев; М.А. Ковальский; Н.А. Головкинский, А.А. Штукенберг; А.В. Васильев; Н.О. Ковалевский, Н.А. Миславский; Е.В. Адамюк; В.М. Бехтерев; И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий]. Этнографические исследования, Научные общества, участие татарских ученых в деятельности Общества археологии, истории и этнографии.

Развитие в крае высшего, среднего специального и среднего образования. Формирование массовой начальной школы. Татарская национальная система начального и среднего образования. Русские классы в мектебах и медресе. Новометодные школы. Проект X. Фаизханова. Студенты-татары в Казанском университете, ветеринарном институте, других российских и зарубежных высших и средних учебных заведениях.

Культурная жизнь края. Открытие Казанского городского музея и городской публичной библиотеки. Мир казанской периодики пореформенных лег. Газета 'Тарджеман", Развитие татарского книгопечатания. Татарская реалистическая литература [3.Бигиев, Г. Ильяси, Ф. Халиди, Ф. Карими].Первые татарские драмы. Новые жанры в татарской прозе. Казанский городской театр, его труппы, репертуар, актеры, антрепренеры. Ф.И. Шаляпин, В.И. Качалов. Татарский самодеятельный театр. Общества любителей сценического искусства, любителей музыки, пения и драматического искусства, Казанское отделение Русского музыкального общества. Открытие Казанской художественной школы. И.И. Шишкин. Татарские художественные промыслы. Становление татарского профессионального изобразительного искусства Ш.А. Тагиров**Экономическое и политическое развитие края в начале*XIXв (1ч)***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№уроков** | **Название тем по разделам** | **К/часов** | **Формы контроля** |
| **Всеобщая история** | | **24 ч.** |  |
| 1-13 | . Европа и Северная Америка в XIX начале XXвека | 13ч | Тестовые задания |
| 14-20 | Страны Латинской Америки и Африки в XIX- начале XXвв. | 7ч | Тестовые задания |
| 21-24 | Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. | 4 ч | Тестовые задания |
| **История России + История Татарстана** | | **36 ч +10ч.** |  |
| 25-33 | Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX века | 7 ч + 2ч | Тестовые задания |
| 34-42 | Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX века | 9ч. | Тестовые задания |
| 43-45 | Русская культура первой половины XIX века | 1ч.+ 2ч. |  |
| 46-50 | Великие реформы 60-70гг. XIX века | 3ч.+ 2ч. | Тестовые задания |
| 51-63 | . Россия в конце XIX века | 9 ч. + 4ч. | Тестовые задания |
| 64-68 | Россия в началеXX вв. | 5ч. | Тестовые задания |
| 69 | Российская культура на рубеже XIX- XXвв | 1 ч. |  |
| 70 | Итоговое повторение | 1ч. |  |
|  | Итого | 70 |  |

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать**

-основные этапы и ключевые события истории России и мира периода XIX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

**уметь**

-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УМК:

Н.В. Загладин «Всеобщая история. История нового времени XIX- начало XX» 8 класс- М: «Русское слово»,2008;

А.Н.Боханов. История России. XIXв. Учебник для 8 класса.- М.: Русское слово, 2012;

В.И.Пискарев «История Татарстана XXв.»-Казань. «ХЭТЕР»,2012.

Дополнительных пособий для учителя:

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Программа курса «Новая история. XIX – начало XX века. 8 класс»-м. :Русское слово,2004

ЕН.В.Симонова Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова ,Л.Г.Косулиной «История России XIXв.8 кл.» -М.,: «Экзамен»,2008.

ЕН.В.Симонова Тесты по истории России.8класс, -М.,: «Экзамен»,2008.

Учебное электронное издание. Всеобщая история 8 класс.

**Календарно-тематическое планирование по истории** 8 класс / 70 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Тип урока** | **Кол-во час.** | **Элементы содержания** | **Планируемый результат освоения материала** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | |
| План | факт | |
| 1 | Империя Наполеона I | | Эвристическая беседа с элементами дискуссии | 1 | Империя Наполеона I. «Гражданский кодекс» | -отмечать основные причины создания империи Наполеона; -знать термины и даты -вести дискуссию о роли личности. | | Пар.1 с.5-15 в.3 | 5.09 | |  |
| 2 | Народы против французской империи. | | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | 1 | Наполеоновские войны. Венский конгресс | -знать причины ослабления империи Наполеона -называть основные военные сражения -знать основные решения и последствия Венского конгресса. | | Пар.2 с.16-23 | 6.09 | |  |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи | | Комбинированный | 1 |  |  | | Пар.3с.25-33 | 12.09 | |  |
| 4 | Священный союз. и революционное движение в Европе в 1820-1830 гг. | | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | 1 | Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX веке | -называть и показывать на карте страны Священного Союза и страны, где происходили революционные движения в 1820-1830 гг.указывать даты, причины, задачи и ход революций в странах Европы в 1820-1830 гг. | | Пар. 4 с.35-42 воп.6 | 13.09 | |  |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | | Комбинированный | 1 | Провозглашение независимых государств в латинской Америке. | -называть основные черты развития Латинской Америки;  -выявлять сходства и различия;  -показывать на исторической карте центры и районы национально-освободительной борьбы | | Пар.5 с.43-51 анализ док. | 19.09 | |  |
| 6 | Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе. | | Комбинированный урок с элементами лабораторной работы | 1 | Национальные идеи в странах Европы | -называть характерные черты объединительной политики в Европе;  -указывать даты и причины, задачи и ход революций 1848-1849гг.в Европе.  - знать значение революции во Франции, Германии, в империи Габсбургов.  -составлять синхроническую таблицу «Революции 1848-1849гг в Европе» | | Пар.6, в.5 | 20.09 | |  |
| 7 | Начало воссоединения Италии и объединения Германской империи. | | Комбинированный | 1 | Объединение Италии.  Образование Германской империи. | -знать государственные устройства Италии и Германии;  -сравнивать данные документов, выявлять сходства и различия в процессе объединения европейских стран;  -составлять синхроническую таблицу объединения в Италии и Германии | | Пар.7 чит., отв. на воп. | 26.09 | |  |
| 8 | Франко-Прусская война и Парижская коммуна. | | Комбинированный | 1 | Франко-Прусская война и Парижская коммуна. | -знать основные события войны и деятельности Парижской коммуны;  -анализировать развития социально-политических движений в Европе 1800-1870 гг.  -составлять синхроническую таблицу;  -уметь описывать одну из исторических личностей данного периода. | | Пар.8 с.72-79, воп.7. | 27.09 | |  |
| 9 | Рост промышленного производства. | | Комбинированный | 1 | Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот его особенности в странах Европы и США . Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. | -называть особенности перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.;  -знать о промышленном перевороте и его социальных последствиях  - сравнивать промышленный переворот в Англии, Франции, США. Выделять общие черты и различия. | | Пар.9-10 | 03.10 | |  |
| 10 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIXв | | Комбинированный | 1 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма в XIX веке. Социальный реформизм во второй половинеXIX - начале XX в. | -называть основные черты возникновения консервативных и либеральных, социалистических идей; возникновение Марксистского учения | | Пар.11 чит., воп.6 | 04.10 | |  |
| 11 | Великобритания и ее доминионы. | | Комбинированный | 1 | Великобритания и ее доминионы. | Называть основные этапы складывания Британской империи;  Работать по карте. | | Пар.12 | 10.10 | |  |
| 12 | Север и юг США: экономическое и политическое развитие А.Линкольн, Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга. | | Комбинированный | 1 | Север и юг США: экономическое и политическое развитие А.Линкольн, Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга. | Называть особенности экономического и политического развития страны, взаимоотношения Севера и Юга.Называть причины, ход и итоги гражданской войны в США. Систематизировать материал; составлять хронологическую таблицу; | | Пар.13 чит., в.5 | 11.10 | |  |
| 13 | Страны Европы. | | Комбинированный урок с элементами дискуссии | 1 | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX –начале XXвека. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. | -называть основные сходства и различия в экономике и политике стран Западной и Центральной Европы, а также Южной и Юго-Восточной Европы | | Пар.14-15 чит.. с.150-анализ док. | 17.10 | |  |
| 14 | Япония на пути модернизации . | | Комбинированный | 1 | Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. | -называть характерные черты экономического и политического развития стран Азии в конце XIX начале ХХ в  -называть причины реформ и их последствия;-объяснить особенности экономического развития  -описывать изменения в жизни общества | | Пар.16чит. в.6(п.). | 18.10 | |  |
| 15 | Индия под властью англичан | | Комбинированный | 1 |  |  | | Пар.17 в.4(п.) | 24.10 | |  |
| 16 | «Опиумные войны» и закабаление Китая. | | Комбинированный | 1 | Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов* |  | | Пар.18 в.6-п. | 25.10 | |  |
| 17 | Повторение «Роль зарубежных стран в мировой истории» | | Комбинированный | 1 |  |  | | Повт.пар1-18. | 31.10 | |  |
| 18 | Османская империя и Персия в XIX-н. XX вв. | | Комбинированный | 1 | Революции в Османской империи, Иране | -называть характерные черты экономического и политического развития Османской империи, Ирана. | | Пар.19 в.5-п. | 01.11 | |  |
| 19 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | | Комбинированный | 1 | Колониальные захваты в Африке. | характеризовать основные группы стран мира сложившийся в начале ХХ века;  -указывать основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке. | | Пар.20-21 в.6 | 14.11 | |  |
| 20 | Латинская Америка во второй половине XIX начале XXвека | | Комбинированный | 1 | Латинская Америка во второй половине XIX начале XXвека | -называть характерные черты политического и экономического развития Латинской Америки после доктрины Монро во второй половине XIX начале ХХ века.-систематизировать материал, объяснять значение понятий: «Латифундия», Аграрно-сырьевая экономика», политика «Большой Дубинки» | | Пар.22 в.6-п. | 15.11 | |  |
| 21 | Военно-политические союзы и международные конфликты | | Комбинированный | 1 | Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических союзов | дать оценку международным отношениям в конце XIXначале XX века, - называть причины Первой мировой войны | | Пар.23 в.6-п. | 21.11 | |  |
| 22 | Начало Первой мировой войны. | | Комбинированный | 1 | Первая мировая война, причины, участники. Кампания 1914-1918гг,важнейшие сражения. | -излагать последовательность военных событий  -показать на исторической карте места сражений,  -систематизировать материал составлять таблицу | | Пар.24 в.7-п. | 22.11 | |  |
| 23 | На фронтах Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны | | Комбинированный | 1 | Итоги Первой мировой войны | Знать итоги Первой мировой войны. | | Пар.25-26 в.1-п. | 28.11 | |  |
| 24 | Развитие культуры в XIX-начале XX века | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | 1 | Образование, литература, периодическая печать, книгоиздательское дело, театр, музыка | Объяснять причины изменения мировоззренческих и эстетических основ творчества | | Пар.27-28 в.6 | 29.11 | |  |
| 2 5 | Заговор 11 марта 1801г. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 г. | | Урок изучения нового материал | 1 | Внутренняя политика I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. | | Пар.1 | 05.12 | |  |
| 26 | Проект реформ М.М. Сперанского | | Комбинированный |  | Попытки провеПар.1дения реформы | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений | | Пар.2 | 06.12 | |  |
| 27 | Развитие государства в н.XIXв. | | Комбинированный |  |  |  | | Пар.3 | 12.12 | |  |
| 28 | **Социально-экономическое развитие губернии в 1801-1806гг.** | | Комбинированный | 1 | Население, промышленность, транспорт, торговля, положение рабочего класса, сельское хозяйство, усиление расслоения крестьянства | Знать новые явления в социально-экономической жизни края, изменения в сельском хозяйстве.  Картографические и хронологические умения, объяснять и систематизировать материал | | Пар.1-3(Ис.Т.) | 13.12 | |  |
| 29 | Внешняя политика в нач.XIXв. | | Комбинированный | 1 | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие  России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада | Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность | | Пар.4-5 | 19.12 | |  |
| 30 | Отечественная война 1812 г. | | Комбинированный | 1 | Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | | Пар.6 | 20.12 | |  |
| 31 | **Край в Отечественной войне 1812 года** | | Комбинированный | 1 | Вклад народов края в Отечественную войну | показывать на карте места сражений Казанского ополчения и перечислять национальный его состав. - называть основные даты, личности. - определять основные причины участия наших земляков в обществах декабристов. | | Пар.7-10(Ис.Т,) | 26.12 | |  |
| 32 | Тайные общества | | Урок изучения нового материала | 1 | Тайные общества Северное и Южное, их программы | Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения; сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; | | Пар.9 | 27.12 | |  |
| 33 | Выступление декабристов на Сенатской площади. | | Урок-диалог | 1 | Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов | | Пар.10 | 16.01 | |  |
| 34 | Преобразования в системе управления страной. | | Урок изучения нового материала | 1 | Внутренняя политика Николая 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I ; -объяснять причины ужесточения внутренней политики царя. | | Пар11-12 | 17.01 | |  |
| 35 | К решению крестьянского вопроса. | | Комбинированный | 1 | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» . | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрина | | Пар.13 | 23.01 | |  |
| 36 | Польское восстание.1830-1831 | | Комбинированный | 1 |  |  | | Пар.15 | 24.01 | |  |
| 37 | Внешняя политика второй четверти XIX в. | | Комбинированный | 1 | Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. | Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | | Пар.14 | 30.01 | |  |
| 38 | Кавказская война | | Комбинированный | 1 | Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская воина | -знать причины и последствия Кавказской войны;-показывать на карте места военных сражений. | | Пар.14 | 31.01 | |  |
| 39 | Начало промышленного переворота в России. | | Комбинированн | 1 |  |  | |  | 06.02 | |  |
| 40 | Славянофилы и западники. Общественная мысль и общественные движения во второй четверти XIXвека. | | Комбинированный | 1 | Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы | -называть основные течения,организации и участников общественного движения 30-50 гг.XIX века;  - называть существенные черты идеологии и практики общественных движений;  сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку | | Пар.17 | 07.02 | |  |
| 41 | Крымская война :причины, участники | | Комбинированный | 1 | Крымская война.  Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | -знать хронологию войны, знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора. | | Пар.16 | 13.02 | |  |
| 42 | Русский утопический социализм. | | Комбинированный | 1 |  |  | | Пар.19 | 14.02 | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 43 | Культура России в первой пол.XIXв. | | Урок изучения нового материала | 1 | Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | | Пар.20 | 20.02 | |  |
| 44 | **Наука и образование в Казанской губернии в первой половине XIX века** | | Комбинированный | 1 | **Наука и образование в Казанской губернии в первой половине XIX века** | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры и науки в первой половине XIX века | |  | 21.02 | |  |
| 45 | **Культура края в первой половине XIX века.** | | Комбинированный | 1 | Достижения культуры и искусства в крае. | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | |  | 27.02 | |  |
| 46 | Предпосылки и подготовка крестьянской реформы  . | Урок изучения нового материала | | 1 | Александр 11. Накануне отмены крепостного права. | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; | | Пар.23 | 28.02 | |  |
| 47 | Реформы Александра II | Урок изучения нового материала | | 1 | Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязан-ных крестьян | -знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | | Пар.24 | 06.03 | |  |
| 48 | **Крестьянские реформы 1860-х гг.в Казанской губернии** | Комбинированный | | 1 | События в крае | Знать основные положения крестьянские реформы; объяснять значение отмены крепостного права | |  | 07.03 | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 49 | Социально- экономическое развитие пореформенной России. | Комбинированный | | 1 | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра 11 | Называть основные направления экономической политики государства;  Перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права;объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте основные центры промышленности;  -сравнивать положение России до и после реформ. | | Пар.25-26 | 13.03 | |  |
| 50 | **Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период.** | Комбинированный | | 1 | **Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период.** | Знать изменения в социально-экономической жизни края в пореформенный период, дать характеристику социальных групп населения. Знать об изменениях в сельском хозяйстве ,помышленности края . | |  | 14.03 | |  |
| 51 | Внешняя политика Александра 11 | Комбинированный | | 1 | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-x гг. | | Пар.27 | 20.03 | |  |
| 52 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Комбинированный | | 1 | Русско-турецкая война | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией | | Пар.28 | 21.03 | |  |
| 53 | Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. | Комбинированный | | 1 | Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX века.*.* Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник» | определять причины и харак­терные черты народничества;  - выделять различия между народниками 60-х и 70  - высказывать своё отношение к деятельности народников  - называть особенности развития общественного движения,  - знать представителей общественного движения. | | Пар.29 | 03.04 | |  |
| 54 | **Татарско-национальное движение** | Комбинированный | | 1 | Представители татарско-национального движения | Знать причины возникновения национального движения татар, охарактеризовать его направления и основные выступления национального характера в крае. | |  | 04.04 | |  |
| 55 | Внутренняя политика Александра III  Контрреформы. | Комбинированный | | 1 | Александр III. Консервативная политика Александра III . К. П. Победоносцев.  Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III | | Пар.30 | 10.04 | |  |
| 56 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества | Комбинированный | | 1 | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества | Называть основные черты экономической политики Александра III ; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | | Пар31 | 11.04 | |  |
| 57 | Политическое и административное устройство России в посл. четв. XIXв. Социальная структура. | Урок изучения нового материала | | 1 |  |  | | Пар.32-33 | 17.04 | |  |
| 58 | **Общественное движение в 70-90-х гг. в крае** | Урок изучения нового материала | | 1 | **Общественное движение в 70-90-х гг. в крае** | Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений консервативных, либеральных, радикальных . | |  | 18.04 | |  |
| 59 | Внешняя политика Александра III | Урок изучения нового материала | | 1 | Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров» | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III | | Пар.34 | 24.04 | |  |
| 60 | Российская наука и культура второй половины XIXв. | Урок изучения нового материала | | 1 | Развитие образования, естественных наук. Российская культура XIX в. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | | Пар.41-42 Сообщения | 25.04 | |  |
| 61 | **Развитие культуры Казанской губернии во второй половине XIXв**. | Урок изучения нового материала | | 1 | Развитие культуры, образование, науки и их представители | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | | Сообщения | 01.05 | |  |
| 62 | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX веков | | Урок изучения нового материала | 1 | Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.  Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм.  Положение основных классов и социальных слоев. С.Ю.Витте. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности. | Показывать на карте территорию Российской империи,  называть особенности процесса модернизации в России начала ХХ в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах | | Пар.36 | 02.05 | |  |
| 63 | **Экономическое и политическое развитие края в начале XX в.** | | Комбинированный | 1 | Особенности развития края | Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры | | Составление  плана- конспекта | 08.05 | |  |
| 64 | Русско –японская война : 1904-1905гг., её влияние на российское общество. | | Комбинированный | 1 | Россия в международных отношениях начала ХХ в.Русско-японская война, ее влияние на российское общество | Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; | | Алгоритм военных действий, контурная карта | 09.05 | |  |
| 65 | Революционные партии и их программы. Революция 1905-1907гг.: причины и характер. Первая российская революция | | Изучение  нового материала | 1 | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве | Излагать причины и последствия революции;  систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы | | Алгоритм революционных событий | 15.05 | |  |
| 66 | Реформы Столыпина: «тихая революция» | | Комбинированный | 1 | Аграрная реформа. Промышленный подъем | Называть альтернативы общественного развития. В 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты» | |  | 16.05 | |  |
| 67 | Международный кризис 1914 г и вступление России в Первую мировую войну. | | Комбинированный | 1 | Россия в системе военно-политических союзов начало ХХ века. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. | Уметь анализировать влияние войны на внутреннее положение в стране, перестройку промышленности на военный лад, создание общественных организаций для помощи армии и флоту, раскрывать суть «распутинщины» как явления, свидетельствующего о кризисе власти. | |  | 22.05 | |  |
| 68 | Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917г | | Комбинированный | 1 | Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917г | -называть хронологические рамки основных этапов военных действий на восточном фронте в 1914-1918 г. - итоги военных действий на восточном фронте. | | Тестовые задания | 23.05 | |  |
| 69 | Российская культура на рубеже XIX-XX веков. | | Комбинированный | 1 | Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев, И.М.Сеченов ,И.И.Мечников, И.П.Павлов, С.М.Соловьев Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Периодическая печать. Музеи. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Театр и драматургия. Модерн в архитектуре. Культура России в начале XX в. Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм | описывать выдающихся деятелей и достижения науки, техники, культуры и искусства в XIX начале  ХХ века;  -систематизировать материал, составлять таблицу. | | Подг. сообщения | 29.05 | |  |
| 70 | Урок повторения и обобщения | | Повторительно-обобщающий | 1 | Знать изученный материал | Контрольная работа | |  | 30.05 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ** Критерии | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение) | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

Приложение 1(КИМы)

Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2005. Приложение. Проверочные тесты с.259-284

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |