**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочие программы основного общего образования по алгебре составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положение Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умения аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно – теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно - научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно – технического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

 **АЛГЕБРЫ**

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно – методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Логика и множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получении школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

В курсе можно условно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение алгебры в 8 классе основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 105 уроков в год. Учебное время может быть увеличено до 4 уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана.

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение геометрии в 8 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, всего 70 уроков.

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение алгебры в 9 классе основной школы отводит 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 105 уроков в год. Учебное время может быть увеличено до 4 уроков в неделю за счет вариативной части Базисного плана. Итого 140 часов.

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение геометрии в 9 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю, всего 70 уроков.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
6. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
8. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
9. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

***Метапредметные:***

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. Сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
9. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и т.д.) для иллюстрации, аргументации, интерпретации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

1. Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
2. Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7. Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**Требования к результатам освоения содержания курса геометрии**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

1. формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметные:***

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения устной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково–символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Предметные:***

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**АРИФМЕТИКА**

**Рациональные числа.** Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение $\frac{m}{n}$, где *m –* целое число, *n*– натуральное. Степень с целым показателем.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

**Измерения, приближения, оценки.**  Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.Приближенное значение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**АЛГЕБРА**

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трехчлен; разложение квадратного трехчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней. И их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

**Уравнения.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней. Решение дробно – рациональных уравнений.

Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

**Неравенства.** Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

**ФУНКЦИИ**

**Основные понятия.** Зависимость между величинами. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

**Числовые функции.** Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Квадратичная функция, ее график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Графики функций $y=\sqrt{x}, y=\sqrt[3]{x}, y=\left|x\right|$.

**Числовые последовательности.** Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n-*го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n-*го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n-*ых членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА**

**Описательная статистика.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, Размах. Представление о выборочном исследовании.

**Случайные события и вероятность.** Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

**Комбинаторика.** Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

**ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА**

**Теоретика – множественные понятия.** Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера – Венна.

**Элементы логики.** Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок*если…, то…, в том и только в том случае,* логические связки *и, или.*

**МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ**

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. А.Н. Колмогоров.

**Содержание программы по геометрии в 7 классе**

Курс геометрии 7 класса включает в себя главы 1, 2, 3, 4 рассматриваемого учебника.

**Глава 1. Начальные геометрические сведения. 8 ч.**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать: что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.
* уметь: изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

**Глава 2. Треугольники. 15 ч.**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать и доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
* уметь применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы Угра, отрезка равного данному середины отрезка, прямую перпендикулярную данной.

**Глава 3. Параллельные прямые. 9**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать формулировки и доказательство теорем, выражающих признаки параллельности прямых;
* уметь распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

**Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.16**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* знать теорему о сумме углов в треугольнике и ее следствия; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой
* уметь доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам.

Курс геометрии 8 класса включает в себя главы 5, 6, 7, 8 рассматриваемого учебника.

**Глава 5. Четырёхугольники. 14**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником. Знать, что такое периметр многоугольника.
* Знать определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков.
* Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков.
* Уметь доказывать изученные теоремы.

**Глава 6. Площадь. 14**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.
* Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;
* Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.
* Знать и уметь доказывать теорему Пифагора и обратную ей теорему.

**Глава 7. Подобные треугольники. 19**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.
* Знать признаки подобия треугольников.
* Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе.
* Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.

**Глава 8. Окружность. 17**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной.
* Знать, какой угол называется центральным, а какой вписанным. Определение градусной меры дуги окружности. Теорему о вписанном угле, следствия из нее, теорему о пересечении отрезков пересекающихся хорд.
* Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника.
* Определения вписанной и описанной окружности. Теоремы об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.

Курс геометрии 9 класса включает в себя главы 9, 10, 11, 12, 13 рассматриваемого учебника.

**Глава 9. Векторы. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать определение вектора и равных векторов.
* Знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов;
* Знать, какой вектор называется противоположным данному. Правила треугольника, параллелограмма, многоугольника.
* Знать, какой вектор называется произведением вектора на число; средняя линия трапеции.

**Глава 10. Метод координат. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. Правила действия над векторами с заданными координатами.
* Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками.
* Уравнение окружности и прямой.

**Глава 11. Соотношение между сторонами и углами треугольника. 17**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Синус, косинус, тангенс для углов от 00 до 1800; основное тригонометрическое тождество; формулы для вычисления координат точки.
* Теорема о площади треугольника; теоремы синусов и косинусов.
* Определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов; выражение скалярного произведения в координатах и его свойства.

**Глава 12. Длина окружности и площадь круга. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Определение правильного многоугольника.
* Теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник.
* Знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности.
* Формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора.

**Глава 13. Движения. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Определение движения плоскости.
* Объяснять, что такое параллельный перенос и поворот; доказывать, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

***Уметь:***

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
* изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; иметь представления об их сечениях и развертках;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Применять полученные знания:***

* при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Содержание программы по геометрии в 8 классе**

Учебник «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кодомцев и др.

Курс геометрии 8,9 класса включает в себя главы 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 рассматриваемого учебника.

**Глава 5. Четырёхугольники. 14**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником. Знать, что такое периметр многоугольника.
* Знать определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков.
* Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков.
* Уметь доказывать изученные теоремы.

**Глава 6. Площадь. 14**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.
* Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;
* Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.
* Знать и уметь доказывать теорему Пифагора и обратную ей теорему.

**Глава 7. Подобные треугольники. 19**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.
* Знать признаки подобия треугольников.
* Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе.
* Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.

**Глава 8. Окружность. 17**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной.
* Знать, какой угол называется центральным, а какой вписанным. Определение градусной меры дуги окружности. Теорему о вписанном угле, следствия из нее, теорему о пересечении отрезков пересекающихся хорд.
* Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника.
* Определения вписанной и описанной окружности. Теоремы об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников.

**Глава 9. Векторы. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать определение вектора и равных векторов.
* Знать законы сложения векторов, определение разности двух векторов;
* Знать, какой вектор называется противоположным данному. Правила треугольника, параллелограмма, многоугольника.
* Знать, какой вектор называется произведением вектора на число; средняя линия трапеции.

**Глава 10. Метод координат. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Знать формулировки и доказательства леммы о коллинеарных векторах и теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. Правила действия над векторами с заданными координатами.
* Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками.
* Уравнение окружности и прямой.

**Глава 11. Соотношение между сторонами и углами треугольника. 17**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Синус, косинус, тангенс для углов от 00 до 1800; основное тригонометрическое тождество; формулы для вычисления координат точки.
* Теорема о площади треугольника; теоремы синусов и косинусов.
* Определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов; выражение скалярного произведения в координатах и его свойства.

**Глава 12. Длина окружности и площадь круга. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Определение правильного многоугольника.
* Теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник.
* Знать формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности.
* Формулы длины окружности и дуги окружности, площади круга и кругового сектора.

**Глава 13. Движения. 12**

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

* Определение движения плоскости.
* Объяснять, что такое параллельный перенос и поворот; доказывать, что параллельный перенос и поворот являются движениями плоскости.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

***Уметь:***

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
* изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; иметь представления об их сечениях и развертках;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Применять полученные знания:***

* при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ В 7, 8 КЛАССЕ**

**Рациональные числа.**

***Ученик научится:***

1. Понимать особенности десятичной системы счисления;
2. Владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
3. Выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
4. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
5. Выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
6. Использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

***Ученик получит возможность:***

1. *Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
2. *Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
3. *Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**Действительные числа.**

***Ученик научится:***

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
2. Владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

***Ученик получит возможность:***

1. *Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;*
2. *Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

**Измерения, приближения, оценки.**

***Ученик научится:***

1. Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

***Ученик получит возможность:***

1. *Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
2. *Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

**Алгебраические выражения.**

***Ученик научится:***

1. Владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
2. Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
3. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
4. Выполнять разложение многочленов на множители.

***Ученик получит возможность:***

1. *Научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;*
2. *Применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

**Уравнения.**

***Ученик научится:***

1. Решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2. Понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. Применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

***Ученик получит возможность:***

1. *Овладеть специальными приемами для решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
2. *Применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Неравенства.**

***Ученик научится:***

1. Понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
2. Решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
3. Применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. *Разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
2. *Применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

**Основные понятия. Числовые функции.**

***Ученик научится:***

1. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2. Строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. Понимать функцию как основную математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. *Проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);*
2. *Использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

**Описательная статистика.**

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

*Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

**Случайные события и вероятность.**

Ученик научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

*Ученик получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.*

**Комбинаторика.**

Ученик научится решать комбинаторные задачи и нахождение числа объектов или комбинаций.

*Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.*

**Требования к уровню подготовки учеников 8 класса основной школы**

***Уметь:***

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
* изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; иметь представления об их сечениях и развертках;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Применять полученные знания:***

* при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* для вычисления длин, площадей основных геометрических фигур с помощью формул (используя при необходимости справочники и технические средства).

**Список литературы**

* 1. Алимов Ш.А. Алгебра,7, 8кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Калягин, М.В. Ткачева и др. – М.: Просвещение, 2011.
	2. Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. – Спб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2011.
	3. Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса. – Спб.: «Петроглиф», «Виктория плюс», 2011.
	4. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.
	5. Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре: 8 класс. – М. изд. «Экзамен», 2012.
	6. Учебник: Атанасян Л.С..  Геометрия. Учебник для 7-9 классов М., «Просвещение», 2007.
	7. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.
	8. Мищенко Т.М. Тематические тесты по геометрии: учебное пособие к учебникам Л.С. Атанесяна и др. «Геометрия 7-9 классы». – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
	9. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. М., «Просвещение», 2012.
	10. Уравнения. Шахмейстер А.Х. Пособие для школьников, абитуриентов и преподавателей. Спб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2011.
	11. Дроби. Шахмейстер А.Х. Пособие для школьников, абитуриентов и преподавателей. Спб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2013.
	12. ГИА 2013. Математика: тематические тренировочные задания: 9 класс. В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. – М.: Эксмо, 2012.
	13. Учебник: Атанасян Л.С..  Геометрия. Учебник для 7-9 классов М., «Просвещение», 2007.
	14. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011.
	15. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.
	16. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2011.
	17. Мищенко Т.М. Тематические тесты по геометрии: учебное пособие к учебникам Л.С. Атанесяна и др. «Геометрия 7-9 классы». – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
	18. Геометрия. Рабочая тетрадь. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. М., «Просвещение», 2012.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.** *Ответ оценивается отметкой «5», если:*

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится в следующих случаях:*

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***Для оценки учебных достижений обучающихся используется:***

* **Промежуточный** контроль в виде административных контрольных работ.
* **Текущий** контроль в виде проверочных, самостоятельных работ, тестов, зачетов, контрольных творческих заданий.
* **Тематический** контроль в виде контрольных работ.
* **Итоговый** контроль в виде контрольной работы.

**Оснащение учебного процесса по математике в 8 классе**

* Библиотечный фонд
* нормативные документы.
* примерная программа образования по математике.
	1. **Планируемые результаты освоения программы**
* авторские программы по курсам математики
* учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы,
* учебные пособия: рабочие тетради, дидактические материалы,
* сборники контрольных работ
* учебные пособия к факультативным курсам
* научная, научно – популярная, историческая литература
	1. **Печатные пособия:**
* таблицы по математике для 8 класса
	1. **Информационные средства**
* Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по разделам курса математики
* Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых, тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы
* Инструментальная среда по математике
	1. **Экранно–звуковые пособия**
		+ Видеофильмы по истории развития математики
	2. **Технические средства**
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Экран
* Интерактивная доска
	1. **Учебно – практическое и учебно–лабораторное оборудование**
* Доска магнитная
* Комплект чертежных инструментов
* Комплекты планиметрических и стереометрических тел
* Комплект для моделирования

**Тематическое планирование по алгебре 7 класс**

**По учебнику Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина и др.**

**На 2013-2014 учебный год**

**Всего 105 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Дидактическое сопровождение** | **Контроль** |
| **Алгебраические выражения. 6 ч.** |
| **1** | Числовые выражения | 1 | Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. |  |  |
| **2** | Алгебраические выражения | 1 |  |  |
| **3** | Алгебраические равенства. Формулы. | 1 | С – 1  | Самост. работа |
| **4** | Свойства арифметических действий | 1 |  |  |
| **5** | Правила раскрытия скобок | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа №1 «Алгебраические выражения»** | 1 |  | К – 1  | Контрольная работа |
| **Глава I. Начальные геометрические сведения. 6 ч.** |
| 7 | Прямая и отрезок. Луч и уголСравнение отрезков и углов | 1 | Знать определение:  отрезка, луча, угла и их обозначения. Рассмотреть приём практического проведения прямых (провешивание).  Знать какие фигуры называются равными. Уметь сравнивать и измерять  отрезки, углы наложением и измерительными приборами. Уметь находить длину отрезка и градусную меру угла по данным задач.  Ввести понятие длины отрезка. Знать свойства длин отрезка. Знать единицы измерения отрезка.  Ввести понятие градуса и градусной меры угла. Знать свойства градусных мер угла. Знать виды углов. Уметь пользоваться транспортиром.   Знать какие углы называются смежными вертикальными, знать свойства. Научить строить угол смежный с данным.  Знать, какие прямые называются перпендикулярными. Уметь пользоваться угольником и линейкой для построения перпендикулярных прямых.  Совершенствовать навыки решения задач.  | Р.т. §1, 2.Тест 1. часть 1. | Тест |
| 8 | Измерение отрезков.Измерение углов. | 1 | Р.т. §4, 5.С – 4  | Самост. работа. |
| 9 | Смежные и вертикальные углы | 1 | Р.т. §3. |  |
| 10 | Перпендикулярные прямые | 1 | Р.т. §6.С – 5  | Самост. работа |
|  11 | Решение задач | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа №1. «Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы»** | 1  | К – 1 | Контрольная работа |
| **Уравнения с одним неизвестным. 8 ч.** |
| 13 | Уравнение и его корни | 1 | Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнений с опорой на определение корня, числовые свойства выражений. Распознавать линейные уравнения. Решать линейные, а так же уравнения, сводящиеся к ним. Решать простейшие уравнения с неизвестным под знаком модуля. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления линейного уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. |  |  |
| 14-15 | Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным | 2 | Работа по карточкамТест - 28 | Тест |
| 16 | Решение задач с помощью уравненийПодготовка к контрольной работе | 11 | С – 4  | Самост. работа |
| 17 | **Контрольная работа №2 «Уравнения с одним неизвестным»** | 1 | К – 2  | Контрольная работа |
| **Глава II. Треугольники. 11 ч.** |
|  | **Первый признак равенства треугольников.** | **2** | Знать определение треугольника и его элементов.  Ввести понятие равных треугольников.  Ввести понятие теоремы и её доказательства. Доказать 1 признак равенства треугольников. Уметь применять его в решении задач.  Совершенствовать навыки решения задач. Уметь доказывать теоремы. Ввести понятие перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Уметь их строить. Знать теорему о перпендикуляре. Знать определения равнобедренного, равностороннего треугольника. Знать их свойства, применять при решении задач. Знать 2 и 3 признаки равенства треугольников, применять их в решении задач.   Закрепить навыки доказательства теорем, навыки решения задач.   Знать определение окружности её элементов (центр, радиус, хорда, диаметр). Уметь решать задачи.  Дать представление о задачах на построение. Уметь решать простые задачи.  Закрепить навыки решения задач на применение признаков равенства треугольников. Систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе. |  |  |
|   18 | Треугольники. Первый признак равенства треугольников | 1 | Р.т. № 50-52Р.т. № 53-59 |  |
|  19 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 | С – 7  | Самостоятельная работа   |
|  | **Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.** | **2** |  |  |
|  20 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | Р.т. §2., с.24. |  |
| 21   | Свойства равнобедренного треугольникаРешение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 | Р.т. №67-70 |  |
|  | **Второй и третий признаки равенства треугольников** | **2** | Р.т. №71-76 |  |
|  22 | Второй признак равенства треугольника | 1 |  |  |
|  23 | Третий признак равенства треугольника | 1 |  |  |
|  | **Задачи на построение** | **4** |  |  |
|  24 | Окружность | 1 |  |  |
| 25  | Решение задач на построение | 1 | Р.т. №77-83 |  |
| 26  | Решение задач на применение признаков равенства треугольников. | 1 | Тест 2. | Тест |
|  27 | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
|  28 | **Контрольная работа №2****«Треугольники»** | **1** | К – 2  | Контрольная работа |
| **3. Одночлены и многочлены. 12 ч.** |
| 29 | Степень с натуральным показателем | 1 | Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойство степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с одночленами и многочленами. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований выражений. |  |  |
| 30-31 | Свойства степени с натуральным показателем | 2 | Раб. по карт. |  |
| 32 | Одночлен. Стандартный вид одночлена | 1 |  |  |
| 33 | Умножение одночленов | 1 | С - 7 | Самост. работа |
| 34 | Многочлены.Приведение подобных членов | 1 |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание многочленов | 1 | Работа по карточкам |  |
| 36 | Умножение многочлена на одночлен | 1 |  |  |
| 37 | Умножение многочлена на многочлен | 1 |  |  |
| 38 | Деление одночлена и многочлена на одночлен | 1 | С - 10 | Самост. работа |
| 39 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
| 40 | Контрольная работа №3 | 1 | К – 5  | Контрольная работа |
| **Глава III. Параллельные прямые. 5 ч.** |
|  | **Признаки параллельности двух прямых** | **2** | Знать определение параллельных прямых, отрезков ,секущей. Ввести понятие односторонних и соответственных углов. Уметь решать задачи на применение признаков. Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Совершенствовать навыки решения задач.  Закрепить навыки решения задач на применение признаков параллельности прямых.   Знать, что такое аксиома, приводить примеры. Знать аксиому параллельности двух прямых. Уметь решать задачи на применение аксиомы.  Знать свойства параллельных прямых. Закрепить признаки, свойства и аксиому параллельных прямых. Уметь решать задачи на применение аксиомы, признаков и свойств параллельных прямых. Подготовиться к контрольной работе.  |  |  |
|  41 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | Р.т. №84-88 |  |
|  42 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | Р.т. №103-104 |  |
|  | **Аксиома параллельности прямых** | **2** |  |  |
| 43  | Аксиома параллельности прямых | 1 | Р.т.№105-107 |  |
|  44 | Свойства параллельных прямых | 1 | Р.т.№109,110 |  |
| 45  | **Контрольная работа №3. «Параллельные прямые»** | **1** | К – 3  | Контрольная работа |
| **4. Разложение многочленов на множители. 13 ч.** |
| 46-47 | Вынесение общего множителя за скобки | 2 | Доказывать формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.Выполнять разложение многочленов на множители разными способами. Выполнять разложение многочленов на множители с помощью формул куба суммы, куба разности, суммы кубов, разности кубов. Решать уравнения, применяя свойство равенства нулю произведения. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. | Работа по карточкам |  |
| 48-50 | Способ группировки | 3 |  |  |
| 51-53 | Формула разности квадратов | 3 | Интеллект – карты |  |
| 54-56 | Квадрат суммы. Квадрат разности | 3 | Интеллект – картыС – 12  | Самост. работа |
| 57 | Применение нескольких способов разложения многочлена на множители | 1 |  |  |
| 58 | Контрольная работа №4 | 1 | К – 8  | Контрольная работа |
| **Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 14 ч.** |
|  | **Сумма углов треугольника** | **1** | Знать теорему о сумме углов треугольника и её следствия.  Уметь  решать задачи на применение нового материала. Знать виды треугольников (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). Уметь решать задачи на применение теоремы о сумме углов треугольника.  Знать теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника уметь применять их при решении задач. Знать теорему о неравенстве треугольника. Уметь применять её при решении задач. Систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе.  Знать свойства прямоугольного треугольника. Уметь применять их в решении задач. Знать признак прямоугольного треугольника и свойство медианы. Уметь применять их при решении задач. Знать признаки равенства прямоугольных треугольников. Уметь применять их при решении задач. Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Научить строить треугольник по трём элементам. Уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам. Совершенствовать навыки решения задач на построение. Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе. |  |  |
|  59  | Сумма углов треугольникаРешение задач | 1 | Р.т. №116-119 |  |
|  | **Соотношение между сторонами и углами треугольника** | **2** |  |  |
| 60   | Соотношение между сторонами и углами треугольникаНеравенство треугольника | 1 | Р.т.№130-132С – 19  | Самост. работа |
| 61  | Решение задач. Подготовка к контрольной работе | 1 | Р.т.№134-135.Работа по карточкам |  |
| 62  | **Контрольная работа №4****«Соотношения между сторонами и углами треугольника»** | **1** | К – 4  | Контрольная работа |
|  | **Прямоугольные треугольники** | **4** |  |  |
|  63 | Прямоугольные треугольники и их свойства | 1 | Р.т.№138-140 |  |
|  64 | Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника. | 1 | Р.т. № 143-144 |  |
| 65  | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |
|  66 | Решение задач.  | 1 | С – 21  | Самостоятельная работа |
|  | **Построение треугольника по трём элементам** | **3** |  |  |
|   67 | Способы построения треугольника по трём элементамПостроение треугольника по трём элементам | 1 | Р.т.№150-152 |  |
|  6869 | Решение задач. Самостоятельная работа | 11 | Работа по карточкамС – 24  | Самост. работа |
|   | **Решение задач на построение** | **2** |  |  |
| 70 | Решение задач на построение | 1 |  |  |
| 71 | Подготовка к контрольной работе  | 1 |  |  |
| 72 | **Контрольная работа №5. «Прямоугольный треугольник»** | **1** |  | Контрольная работа |
| **5. Алгебраические дроби. 14 ч.** |
| 73-74 | Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. | 2 | Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Находить допустимые значения букв, входящих в алгебраическую дробь. Решать уравнения, сводящиеся к линейным с дробными коэффициентами. Выполнять совместные действия над выражениями, содержащими алгебраические дроби. | С – 14  | Самост. работа |
| 75-76 | Приведение дробей к общему знаменателю | 2 | Работа по карточкам |  |
| 77-79 | Сложение и вычитание алгебраических дробей | 3 | С – 15  | Самост. работа |
| 80-82 | Умножение и деление алгебраических дробей | 3 |  |  |
| 83-85 | Совместные действия над алгебраическими дробями | 3 | С – 17  | Самост. работаСрез знаний |
| 86 | **Контрольная работа №5** | 1 | К – 5 (Б.Г. Зив, с. 87) | Контрольная работа |
| **6. Линейная функция и её график. 6** |
| 87 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | Вычислять значения функций, заданных формулами; составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления. Моделировать реальные зависимости, выраженные линейной функцией, с помощью формул и графиков. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с линейной функцией, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Распознавать линейную функцию. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида *y=kx* , *y=kx+b* в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строить график функции *y=|x|*. Строить график линейной функции; описывать его свойства. Распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости. Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). |  |  |
| 88 | Функция | 1 |  |  |
| 89 | Функция *y=kx* и ее график | 1 | С – 18  | Самост. работа |
| 90 | Линейная функция и ее график | 1 | С – 19  | Самост. работа |
| 91 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа по карточкам |  |
| 92 | Контрольная работа №6 | 1 | К – 3  | Контрольная работа |
| **7. Системы двух уравнений с двумя неизвестными. 6 ч.** |
| 93 | Уравнения с двумя неизвестными. Системы уравнений. | 1 | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя неизвестными; приводить примеры решений уравнений с двумя неизвестными. Строить графики уравнений с двумя неизвестными, указанных в содержании. Находить целые решения систем уравнений с двумя неизвестными путем перебора. Решать системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решать текстовые задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя неизвестными: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат. Конструировать речевые высказывания, эквивалентные друг другу, с использованием алгебраического и геометрического языков. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. |  |  |
| 94-95 | Способ подстановки | 2 | С – 20  | Самост. работа |
| 96-97 | Способ сложенияГрафический способ решения систем уравнений | 21 | С – 21  | Самост. работа |
| 98 |
| 99-100 | Решение задач с помощью систем уравнений | 2 |  |  |
| 101 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Работа по карточкам |  |
| 102 | Контрольная работа №7. | 1 | К – 9  | Контрольная работа |
| **Повторение. 3ч.** |
| 103-105 | Итоговый зачет. | 1 |  |  | Зачет |

**Календарно – тематическое планирование по математике 8 класс**

**По учебникам Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина и др. Алгебра 8 класс.**

**Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кодомцева и др. Геометрия 7–9 классы.**

**Всего 175 часов (5 часов в неделю)**

**На 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Контроль** |
| **Повторение курса алгебры 7 класса. 4 ч.** |
| 1-3 | Алгебраические дроби. Линейная функция и ее график. Решение линейных уравнений | 3 |  | Самост. работа |
| 4 | Срез знаний за курс математики 7 класса | 1 |  | АКР |
| **Глава I. Неравенства. Алгебра. 22 ч.** |
| 5 | Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства | 1 | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Распознавать линейные неравенства, уравнения и неравенства, в том числе содержащие неизвестные под знаком модуля. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, в том числе содержащие неизвестные под знаком модуля. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико–множественную символику. |  |
| 6-8 | Основные свойства числовых неравенств | 3 | Самост. работа |
| 9 | Сложение и умножение неравенств | 1 |  |
| 10 | Строгие и нестрогие неравенства | 1 |  |
| 11-12 | Неравенства с одним неизвестным | 2 |  |
| 13-15 | Решение неравенств | 3 | Самост. работа |
|  |  |  |  |
| 16-17 | Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки | 2 |  |
| 18-21 | Решение систем неравенств | 4 | Самост. работа |
| 22-23 | Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль | 2 | Самост. работа |
| 24 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 25 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 26 | **Контрольная работа №1. «Неравенства»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава V. Четырёхугольники. Геометрия. 12 ч.** |
| 27-28 | Многоугольники  | 2 | Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником. Знать, что такое периметр многоугольника.Знать определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков.Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков.Уметь доказывать изученные теоремы.Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе. |  |
| 29-33 | Параллелограмм и трапеция | 5 | Самост. работа |
| 34-36 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 3 | Самост. работа |
| 37 | Решение задач | 1 |  |
| 38 | **Контрольная работа №2. «Четырехугольники»** | 1 | Контрольная работа |
| **Глава II. Приближенные вычисления. Алгебра. 11 ч.** |
| 39-40 | Приближенные значения величин. Погрешность приближения | 2 | Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления на микрокалькуляторе при решении задач из смежных дисциплин и реальной действительности. |  |
| 41 | Оценка погрешности | 1 |  |
| 42 | Округление чисел | 1 |  |
| 43 | Относительная погрешность | 1 |  |
| 44 | Практические приемы приближенных вычислений | 1 |  |
| 45 | Простейшие вычисления на микрокалькуляторе | 1 |  |
| 46-47 | Действия над числами, записанными в стандартном виде | 2 | Тест |
| 48 | Вычисления на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному | 1 |  |
| 49 | Последовательное выполнение операций на микрокалькуляторе | 1 | Зачет |
| **Глава VI. Площадь. Геометрия. 13 ч.** |
| 50-51 | Площадь многоугольника | 2 | Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.Знать и уметь доказывать теорему Пифагора и обратную ей теорему.Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе. | Самост. работа |
| 52-56 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 5 | Самост. работа |
| 57-59 | Теорема Пифагора | 3 |  |
| 60-61 | Решение задач | 2 |  |
| 62 | **Контрольная работа №3. «Площадь»** | 1 | Контрольная работа |
| **Глава III. Квадратные корни. Алгебра. 13 ч.** |
| 63-64 | Арифметический квадратный корень | 2 | Привдить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой. Описывать множество действительных чисел. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Формулировать определение понятия тождества, приводить примеры различных тождеств. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные корни. Находить значения квадратных корней, точные и приближенные, при необходимости используя калькулятор; вычислять значения выражений, содержащий квадратные корни. Использовать квадратные корни при записи выражений и формул. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; сравнивать и упорядочивать рациональные числа и иррациональные, записанные с помощью квадратных корней. Применять теорему о соотношении среднего арифметического и среднего геометрического положительных чисел. Исключать иррациональность из знаменателя дроби. |  |
| 65-66 | Действительные числа | 2 | Самост. работа |
| 67-68 | Квадратный корень из степени | 2 |  |
| 69-70 | Квадратный корень из произведения | 2 |  |
| 71-72 | Квадратный корень из дроби | 2 | Самост. работа |
| 73-74 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе | 2 |  |
| 75 | **Контрольная работа №4. «Квадратные корни»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава VII. Подобные треугольники. Геометрия. 17 ч.** |
| 76-77 | Определение подобных треугольников | 2 | Знать определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.Знать признаки подобия треугольников.Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе.Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач.  |  |
| 78-81 | Признаки подобия треугольников | 4 |  |
| 82 | **Контрольная работа №5. «Подобные треугольники»** | 1 | Контрольная работа |
| 83-88 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 6 |  |
| 89-91 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 3 | Самост. работа |
| 92 | **Контрольная работа №6. «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»** | 1 | Контрольная работа |
| **Глава IV. Квадратные уравнения. Алгебра. 22 ч.** |
| 93-94 | Квадратное уравнение и его корни | 2 | Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, числовые и функциональные свойства выражений. Распознавать типы квадратных уравнений. Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным. Применять при решении квадратного уравнения метод разложения на множители, метод вынесения полного квадрата, формулу корней квадратного уравнения, формулу четного второго коэффициента, формулу корней приведенного квадратного уравнения. Раскладывать на множители квадратный трехчлен. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными, содержащих уравнение второй степени. Выполнять действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Решать квадратные уравнения, дискриминант которых отрицателен | Самост. работа |
| 95 | Неполные квадратные уравнения | 1 |  |
| 96 | Метод выделения полного квадрата | 1 |  |
| 97-99 | Решение квадратных уравнений | 3 | Самост. работа |
| 100-102 | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета | 3 | Проверочная работа |
| 103-105 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 3 | Самост. работа |
| 106-108 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 3 |  |
| 109-111 | Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени | 3 | Самост. работа |
| 112-113 | Обобщающий урок | 2 |  |
| 114 | **Контрольная работа №7. «Квадратные уравнения»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава VIII. Окружность. Геометрия. 17 ч.** |
| 115-117 | Касательная к окружности | 3 | Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. Знать, какой угол называется центральным, а какой вписанным. Определение градусной меры дуги окружности. Теорему о вписанном угле, следствия из нее, теорему о пересечении отрезков пересекающихся хорд. Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника. Определения вписанной и описанной окружности. Теоремы об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе | Самостоятельная работа |
| 118-121 | Центральные и вписанные углы | 4 | Самостоятельная работа |
| 122-124 | Четыре замечательные точки треугольника | 3 |  |
| 125-128 | Вписанная и описанная окружности | 4 | Самостоятельная работа |
| 129-130 | Решение задач | 2 |  |
| 131 | **Контрольная работа №8. «Окружность»** | 1 | Контрольная работа |
| **Глава V. Квадратичная функция. Алгебра. 15 ч.** |
| 132 | Определение квадратичной функции | 1 | Вычислять значения функций, заданных формулами *y=x2, y=ax2, y=ax2+bx+c* (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на на основе ее графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с квадратичной функцией, обогащая опыт выполнения знаково символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функции вида *y=x2, y=ax2, y=ax2+bx+c* в зависимости от значения коэффициентов *a, b, c*, входящих в формулы. Строить график квадратичной функции (возрастание, убывание, наибольшее, наименьшее значения). Строить график квадратичной функции с применением движений графиков, растяжений и сжатий |  |
| 133 | Функция *y=x2* | 1 |  |
| 134-136 | Функция *y=ax2* | 3 | Самостоятельная работа |
| 137-139 | Функция *y=ax2+bx+c* | 3 | Самостоятельная работа |
| 140-143 | Построение графика квадратичной функции | 4 | Самостоятельная работа |
| 144-145 | Обобщающий урок | 2 |  |
| 146 | **Контрольная работа №9. «Квадратичная функция»** | 1 | Контрольная работа |
| **Повторение. Геометрия. 4 ч.** |
| 147-150 | **Повторение. Решение задач** | 4 |  | Зачет |
| **Глава VI. Квадратные неравенства. Алгебра. 12 ч.** |
| 151-152 | Квадратное неравенство и его решение | 2 | Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Распознавать квадратные неравенства. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Применять метод интервалов при решении квадратных неравенств и простейших дробно-рациональных неравенств, сводящихся к квадратным. Исследовать квадратичную функцию *y=ax2+bx+c* в зависимости от значения коэффициентов *a, b, c*. |  |
| 153-157 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | 5 | Самостоятельная работа |
| 158-159 | Метод интервалов | 2 | Самостоятельная работа |
| 160 | Исследование квадратного трехчлена | 1 |  |
| 161 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 162 | **Контрольная работа №5. «Квадратные неравенства»** | 1 | Контрольная работа |
| **Повторение. Алгебра. 4 ч.** |
| 163-169 | Повторение | 7 |  |  |
| 170 | Итоговый зачет | 1 | Зачет |

**Календарно – тематическое планирование по математике 8 класс**

**По учебникам Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина и др. Алгебра 8 класс.**

**Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кодомцева и др. Геометрия 7–9 классы.**

**На 2013-2014 учебный год**

**Всего 105 часов (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, содержание материала** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Контроль** |
| **Повторение курса алгебры 7 класса. 3 ч.** |
| 1-3 | Алгебраические дроби. Линейная функция и ее график. Решение линейных уравнений | 3 |  | Самост. работа |
| 4 | Срез знаний за курс математики 7 класса | 1 |  | АКР |
| **Глава I. Неравенства. Алгебра. 13 ч.** |
| 5 | Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства. Основные свойства числовых неравенств | 1 | Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Распознавать линейные неравенства, уравнения и неравенства, в том числе содержащие неизвестные под знаком модуля. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, в том числе содержащие неизвестные под знаком модуля. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико–множественную символику. |  |
| 6 | Сложение и умножение неравенств | 1 | Самост. работа |
| 7 | Строгие и нестрогие неравенства | 1 |  |
| 8-9 | Неравенства с одним неизвестным | 2 |  |
| 10-11 | Решение неравенств | 2 |  |
| 12-13 | Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки | 2 |  |
|  |  |  |  |
| 14-17 | Решение систем неравенств | 4 | Самост. работа |
| 18-19 | Обобщающий урок | 2 |  |
| 20 | **Контрольная работа №1. «Неравенства»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава V. Четырёхугольники. Геометрия. 9 ч.** |
| 21 | Многоугольники  | 1 | Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником. Знать, что такое периметр многоугольника.Знать определения параллелограмма и трапеции, формулировки свойств и признаков.Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков.Уметь доказывать изученные теоремы.Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе. |  |
| 22-24 | Параллелограмм и трапеция | 3 | Самост. работа |
| 25-27 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 3 | Самост. работа |
| 28 | Решение задач | 1 |  |
| 29 | **Контрольная работа №2. «Четырехугольники»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава II. Приближенные вычисления. Алгебра. 7 ч.** |
| 30 | Приближенные значения величин. Погрешность приближения | 1 | Находить, анализировать, сопоставлять числовые характеристики объектов окружающего мира. Использовать разные формы записи приближенных значений; делать выводы о точности приближения по их записи. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления на микрокалькуляторе при решении задач из смежных дисциплин и реальной действительности. |  |
| 31 | Оценка погрешности | 1 |  |
| 32 | Округление чисел | 1 |  |
| 33 | Относительная погрешность | 1 |  |
| 34 | Практические приемы приближенных вычислений | 1 |  |
| 35 | Простейшие вычисления на микрокалькуляторе | 1 |  |
| 36 | Действия над числами, записанными в стандартном виде | 1 | Самост. работа |
| **Глава VI. Площадь. Геометрия. 9 ч.** |
| 37 | Площадь многоугольника | 1 | Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника.Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; Знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.Знать и уметь доказывать теорему Пифагора и обратную ей теорему.Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе. |  |
| 38-40 | Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции | 3 | Самост. работа |
| 41-43 | Теорема Пифагора | 3 | Самост. работа |
| 44 | Решение задач | 1 |  |
| 45 | **Контрольная работа №3. «Площадь»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава III. Квадратные корни. Алгебра. 10 ч.** |
| 46-47 | Арифметический квадратный корень | 2 | Привдить примеры иррациональных чисел; распознавать рациональные и иррациональные числа; изображать числа точками координатной прямой. Описывать множество действительных чисел. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Формулировать определение понятия тождества, приводить примеры различных тождеств. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выражать переменные из геометрических и физических формул, содержащих квадратные корни. Находить значения квадратных корней, точные и приближенные, при необходимости используя калькулятор; вычислять значения выражений, содержащий квадратные корни. Использовать квадратные корни при записи выражений и формул. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями; сравнивать и упорядочивать рациональные числа и иррациональные, записанные с помощью квадратных корней. Применять теорему о соотношении среднего арифметического и среднего геометрического положительных чисел. Исключать иррациональность из знаменателя дроби. |  |
| 48-49 | Действительные числа | 2 | Самост. работа |
| 50-51 | Квадратный корень из степени | 2 |  |
| 52 | Квадратный корень из произведения | 1 |  |
| 53 | Квадратный корень из дроби | 1 | Самост. работа |
| 54 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 55 | **Контрольная работа №4. «Квадратные корни»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава VII. Подобные треугольники. Геометрия. 13 ч.** |
| 56 | Определение подобных треугольников | 2 | Знать определение пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.Знать признаки подобия треугольников.Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе.Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач.  |  |
| 57-59 | Признаки подобия треугольников | 3 |  |
| 60 | **Контрольная работа №5. «Подобные треугольники»** | 1 | Контрольная работа |
| 61-64 | Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | 4 |  |
| 65-66 | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 2 | Самостоятельная работа |
| 67 | **Контрольная работа №6. «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»** | 1 | Контрольная работа |
| **Глава IV. Квадратные уравнения. Алгебра. 15 ч.** |
| 68-69 | Квадратное уравнение и его корни | 2 | Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, числовые и функциональные свойства выражений. Распознавать типы квадратных уравнений. Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним; решать дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к квадратным. Применять при решении квадратного уравнения метод разложения на множители, метод вынесения полного квадрата, формулу корней квадратного уравнения, формулу четного второго коэффициента, формулу корней приведенного квадратного уравнения. Раскладывать на множители квадратный трехчлен. Исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Решать системы двух уравнений с двумя неизвестными, содержащих уравнение второй степени. Выполнять действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме. Решать квадратные уравнения, дискриминант которых отрицателен | Самостоятельная работа |
| 70 | Неполные квадратные уравнения | 1 |  |
| 71 | Метод выделения полного квадрата | 1 |  |
| 72-74 | Решение квадратных уравнений | 3 | Самостоятельная работа |
| 75-76 | Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета | 2 | Проверочная работа |
| 77-78 | Уравнения, сводящиеся к квадратным | 2 | Самостоятельная работа |
| 79 | Решение задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |
| 80 | Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени | 1 | Самостоятельная работа |
| 81 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 82 | **Контрольная работа №7. «Квадратные уравнения»** | **1** | Контрольная работа |
| **Глава VIII. Окружность. Геометрия. 9 ч.** |
| 83-84 | Касательная к окружности | 2 | Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. Знать, какой угол называется центральным, а какой вписанным. Определение градусной меры дуги окружности. Теорему о вписанном угле, следствия из нее, теорему о пересечении отрезков пересекающихся хорд. Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника. Определения вписанной и описанной окружности. Теоремы об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. Систематизировать знания по теме  и совершенствовать навыки решения задач. Закрепить   и систематизировать знания по теме устранить пробелы. Подготовиться к контрольной работе | Самостоятельная работа |
| 85-86 | Центральные и вписанные углы | 3 | Самостоятельная работа |
| 87 | Четыре замечательные точки треугольника | 1 |  |
| 88-89 | Вписанная и описанная окружности | 2 | Самостоятельная работа |
| 90 | **Контрольная работа №8. «Окружность»** | 1 |  | Контрольная работа |
| **Глава V. Квадратичная функция. Алгебра. 11 ч.** |
| 91 | Определение квадратичной функции | 1 | Вычислять значения функций, заданных формулами *y=x2, y=ax2, y=ax2+bx+c* (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с квадратичной функцией, обогащая опыт выполнения знаково символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функции вида *y=x2, y=ax2, y=ax2+bx+c* в зависимости от значения коэффициентов *a, b, c*, входящих в формулы. Строить график квадратичной функции (возрастание, убывание, наибольшее, наименьшее значения). Строить график квадратичной функции с применением движений графиков, растяжений и сжатий |  |
| 92 | Функция *y=x2* | 1 |  |
| 93-94 | Функция *y=ax2* | 2 | Самостоятельная работа |
| 95-96 | Функция *y=ax2+bx+c* | 2 | Самостоятельная работа |
| 97-99 | Построение графика квадратичной функции | 3 | Самостоятельная работа |
| 100 | Обобщающий урок | 1 |  |
| 101 | **Контрольная работа №9. «Квадратичная функция»** | 1 | Контрольная работа |
| **Глава VI. Квадратные неравенства. Алгебра. 4 ч.** |
| 102 | Квадратное неравенство и его решение | 1 | Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Распознавать квадратные неравенства. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Применять метод интервалов при решении квадратных неравенств и простейших дробно-рациональных неравенств, сводящихся к квадратным. Исследовать квадратичную функцию *y=ax2+bx+c* в зависимости от значения коэффициентов *a, b, c*. |  |
| 103 | Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | 1 | Самостоятельная работа |
| 104 | Метод интервалов | 1 | Самостоятельная работа |
| 105 | **Контрольная работа №5. «Квадратные неравенства»** | 1 |  | Контрольная работа |