|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «УТВЕРЖДАЮ»Директор ГБОУ СОШ№310\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «СОГЛАСОВАНО»ЗУВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | «РАССМОТРЕНО»на заседании М/ОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**Поурочное планирование учебного материала на 2013/2014 учебный год**

**Предмет Информатика и ИКТ класс 5 «А» учитель Цыбикова Т.Р.**

**Количество пед. часов 2 часа в неделю**

**Программа (гос., авт., кто автор.)** Босова Л., Босова А. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. – 2 изд., испр. И доп. – М.=БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. -464с.: ил.

**Наличие методических разработок для учителей** Босова Л., Босова А. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. – 2 изд., испр. И доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. -464с.: ил.

| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **Факт** | **ЭОР** | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **(обучающиеся научатся)** | **(обучающиеся получат возможность научиться)** |
|  |  | **I триместр** | | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение**  Информация и информатика. Знакомство с учебником | 1 | 03/09 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Информация – Компьютер – Информатика.  Техника безопасности и организация рабочего места.  *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов | *1*  *1* | *06/09*  *10/09* |  | *Плакаты* «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности».  *Презентации*: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности» | Иметь представление об информации и информатики.  соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.  Набирать слова, используя клавиатуру. | Правильно организовывать свое рабочее место при работе с компьютером | способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта Организация компьютерного рабочего стола. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, | §1.1. |
| 4-5 | Как устроен компьютер.  *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов | *1*  *1* | *13/09*  *17/09* |  | *Плакат* «Компьютер и информация».  *Презентация* «Компьютер на службе у человека» | определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; набирать слова, используя клавиатуру.  Знать основные элементы компьютера и их назначение. | Правильно работать с устройствами компьютера | способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §2.1, §2.2 |
| 6-7 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  *Практическая работа* №1 «Знакомимся с клавиатурой**»** | 1  1 | *20/09*  *24/09* |  | Плакат «Знакомство с клавиатурой» | Иметь представление о способах введения информации в память компьютера.  Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение. | квалифицированному клавиатурному вводу текстовой информации | Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §2.3 (1, 2) |
| 8-9 | Основная позиция пальцев на клавиатуре.  *Клавиатурный тренажер*  (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре) | *1*  *1* | *27/09*  *01/10* |  | *Плакат* «Правила работы на клавиатуре» | Правильно располагать пальцы на клавиатуре, Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. Правильно производить удары по клавишам | квалифицированному клавиатурному вводу текстовой информации | Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания.  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  применять обобщение для осмысления принципа расположения букв на клавиатуре.  Оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, желание быстрого и квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации | §2.3 (3) |
| 10-11 | Программы и файлы.  *Клавиатурный тренажер* в режиме игры | *1*  *1* | *04/10*  *08/10* |  | *Плакат* «Как хранят информацию в компьютере» | Иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе.  Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению.  Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру | Правильно работать с программами и файлами | Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки явлений. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно  Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §2.4 |
| 12-13 | Рабочий стол. Управление мышью.  *Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»* | *1*  *1* | *11/10*  *15/10* |  | *Логическая игра* «Пары» | Знать элементы рабочего стола. Уметь перемешать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить). | Правильно управлять компьютером через клавиатуру и мышь | Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | §2.5, §2.6 |
| 14-15 | Главное меню. Запуск программ.  *Практическая работа* №3 «Запускаем программ. Основные элементы окна программы» | *1*  *1* | *18/10*  *22/10* |  | *-* | Иметь представление о структуре главного меню.  Уметь запускать и закрывать программы и приложения. | Правильно создавать библиотеку документов и работать с несколькими окнами | Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Составляют план и последовательность действий.  Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §2.7 |
| 16-17 | ***Проверочная работа*№1**  Управление компьютером с помощью меню.  *Практическая работа* №4 «Знакомимся с компьютерным меню» | *1*  *1* | *25/10*  *29/10* |  | *Интерактивные тесты* test1-1.xml, test1-2.xml.  *Файлы для печати* тест1\_1.doc, тест1\_2.doc | Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню.  Уметь выполнять основные управляющие операции. Вводить информацию в компьютер с помощью кла­виатуры и мыши | Правильно управлять компьютером | 1.Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §2.8 |
| 18-19 | Действия с информацией. Хранение информации | *1*  *1* | *01/11*  *12/11* | 02/11-09/11  каникулы | *Плакат* «Хранение информации».  *Презентация* «Хранение информации» | понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия информация, «информационный объект»;  Иметь представление о приемах обработки информации, информационных процессах.  Знать основные действия оперирования с информацией. | Правильно хранить информацию | Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки явлений. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно  Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §1.2, 1.3 |
| 20-21 | Носители информации.  *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода слов | *1*  *1* | *15/11*  *19/11* |  | *Презентация* «Носители информации» | Различать виды информации по формам представления на материальных носителях; приводить примеры информационных носителей .  Уметь набирать слова, используя клавиатуру. | Изучить многообразие материальных носителей информации | Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу  Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | §1.4 |
| 22-23 | Передача информации.  *Клавиатурный тренажер* в режиме ввода предложений | *1*  *1* | *22/11*  *26/11* |  | *Плакат* «Передача информации».  *Презентация* «Средства передачи информации» | приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Изучить и использовать различные способы передачи информации | Учатся самостоятельно формулировать определения. Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | §1.5 |
| 24-25 | Кодирование информации | *1*  *1* | *29/11*  **II триместр**  *03/12* |  | *Презентация* «В мире кодов» | Иметь представление о способах кодирования информации.  Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение.  Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» | Изучить многообразие окружающих человека кодов;  научиться кодировать и декодировать информацию. | Развивать процессы мышления, памяти, восприятия, формировать познавательный интерес у учащихся; развивать устную речь; формировать умение работать по инструкции Развивать интерес учащихся к предмету «Информатика». | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | §1.6 |
| 26-27 | Формы представления информации. Метод координат | *1*  *1* | *06/12*  *10/12* |  | *Игра* «Морской бой» | Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости | Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости | Самостоятельное формулирование определения. Выбор критериев для сравнения.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно  Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | §1.7 |
| 28 | Текст как форма представления информации | *1* | *13/12* |  | *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 1) | Иметь представление о структуре и элементах текста.  Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава).  Уметь определять элементы текста | Использовать текстовый редактор для создания текста | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  2.Составляют план и последовательность действий.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | §1.9 |
| 29 | Табличная форма представления информации | *1* | *17/12* |  | *Презентация* «Табличный способ решения логических задач» | Иметь представление о табличной форме представления информации.  Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец).  Уметь представлять информацию в табличном виде. | Представлять информацию в табличной форме | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | §1.10 |
| 30-31 | Наглядные формы представления информации.  ***Проверочная работа №2*** | *1*  *1* | *20/12*  *24/12* |  | *Презентация* «Наглядные формы представления информации».  *Интерактивные тесты* test2-1.xml, test2-2.xml.  *Файлы для печати* тест2\_1.doc, тест2\_2.doc | Уметь представление о наглядных формах  представления информации.  Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы. | Создавать различные формы представления информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §1.11 |
| 32-33 | Обработка информации.  *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 1)» | *1*  *1* | *27/12*  *10/01/14* | 30/12–08/01  каникулы | *Плакат* «Обработка информации» | Знать способы обработки текстовой, числовой информации.  Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора | Использовать различные формы обработки информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §1.12 |
| 34-35 | Обработка текстовой информации.  *Практическая работа* №6 «Вводим текст» | *1*  *1* | *14/01*  *17/01* |  | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».  *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).  *Файлы* Слова.rtf, Анаграммы.rtf | Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §2.9(1) |
| 36-37 | Обработка текстовой информации.  *Практическая работа* №7 «Редактируем текст» | *1*  *1* | *21/01*  *24/01* |  | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».  *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).  *Файлы* Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | Иметь представление о способах обработки текстовой информации.  Знать основные операции с текстом.  Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | 1.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.  3.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §2.9(2) |
| 38-39 | Редактирование текста. Работа с фрагментами.  *Практическая работа* №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)» | *1*  *1* | *28/01*  *31/01* |  | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».  *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).  *Файлы* Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf | Иметь представление о способах обработки текстовой информации.  Иметь представление о редактировании текста.  Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов). | практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов). | *Ученик научится* использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации (работа с текстом).  *Ученикполучит возможность* самостоятельно преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель | У обучающегося *будут сформированы*:интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.  *Ученик получит возможность для повышения* своего образовательного уровня и продолжения обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ | §2.9(2) |
| 40-41 | Редактирование текста. Поиск информации.  *Практическая работа* №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)» | *1*  *1* | *04/02*  *07/02* |  | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».  *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).  *Файлы* Медвежонок.rtf, 100.rtf | Иметь представление о способах обработки текстовой информации.  Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | 1.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.  3.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | §2.9(2),  §1.13 (2) |
| 42-43 | Изменение формы представления информации. Систематизация информации. | *1*  *1* | *11/02*  *14/02* |  |  | Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).  Иметь представление о поиске информации, запроса для поиска информации.  Уметь составить простой запрос для поиска информации в базе данных. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | §1.13(1) |
| 44-45 | Форматирование — изменение формы представления информации.  *Практическая работа* №9 «Форматируем текст» | *1*  *1* | *18/02*  *21/02* | 22/02-01/03  Каникулы | *Плакат* «Подготовка текстовых документов».  *Презентация* «Текст: история и современность» (часть 2).  *Файлы* Форматирование.rtf, Радуга.rtf | Знать формы представ-ления информации; способы систематизации.  Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | §1.13(3) |
| 46-47 | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика.  *Практическая работа* №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора» | *1*  *1* | **III триместр**  *04/03*  *07/03* |  | *Файлы* Подкова.bmp, Многоугольники.bmp | Иметь представление о форматировании текста.  Уметь форматировать слова, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | §2.10(1) |
| 48-49 | Инструменты графического редактора.  *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5)» | *1*  *1* | *11/03*  *14/03* |  | *Образцы выполнения заданий — файлы* Змей.bmp, Букашка.bmp | Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке.  Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения | развивать познавательный интерес, воспитывать коммуникативную культуру, воспитание уважительного отношения к национальным традициям | §2.10(2) |
| 50-51 | **Проверочная работа №3**  Обработка графической информации.  *Практическая работа* №11 «Начинаем рисовать (задания 2, 3)» | *1*  *1* | *18/03*  *21/03* |  | *Интерактивные тесты* test3-1.xml, test3-2.xml.  *Файлы для печати* тест3\_1.doc, тест3\_2.doc.  Файлы Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp  *Образцы выполнения заданий — файлы* Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp | Уметь применять простейший графический редак­тор для создания и редактирования рисунков. Знать виды инструментов рисования.  Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | §2.10(2) |
| 52-53 | Обработка текстовой и графической информации.  *Практическая работа* №12 «Создаем комбинированные документы» | *1*  *1* | *25/03*  *28/03* |  | *Образец выполнения задания — файл* Билет.bmp | Уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию.  Иметь представление о структуре комбинированного документа. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | 1.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.  3. учатся эффективно сотрудничать | Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | §2.9, §2.10 |
| 54-55 | Преобразование информации по заданным правилам.  *Практическая работа* №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)» | *1*  *1* | *01/04*  *04/04* |  |  | Уметь выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | .Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.  3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | §1.14(1) |
| 56-57 | Преобразование информации путем рассуждений.  *Практическая работа* №13 «Работаем с графическими фрагментами» | *1*  *1* | *08/04*  *11/04* | 12/04-19/04 Каникулы | *Презентация* «Задача о напитках».  *Файлы* Природа.bmp, Тюльпан.bmp | Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов.. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | .Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §1.14 (2) |
| 58-59 | Разработка плана действий и его запись.  *Логическая игра* «Переливашки» | *1*  *1* | *22/04*  *25/04* |  | *Виртуальная лаборатория* «Переливашки» | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме.  Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы | выделять операции в действии; составлять алгоритмы | .Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §1.14 (3) |
| 60-61 | Разработка плана действий и его запись.  *Логическая игра* «Переправа» | *1*  *1* | *29/04*  *06/05* |  |  | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме.  Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы | выделять операции в действии; составлять алгоритмы | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §1.14 |
| 62-63 | ***Контрольная работа*.**  Создание движущихся изображений.  *Практическая работа* №14 «Создаем анимацию на заданную тему» | *1*  *1* | *13/05*  *16/05* |  | *Интерактивные тесты* test4-1.xml, test4-2.xml.  *Файлы для печати* тест4\_1.doc, тест4\_2.doc.  *Образец выполнения задания — файл* Морское дно.ppt | Уметь в презентации задать анимацию объектов. |  | Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §2.11 |
| 64-65 | Создание движущихся изображений.  *Практическая работа* №14 «Создаем анимацию на заданную тему» | *1*  *1* | *20/05*  *23/05* |  | *Образцы выполнения заданий — файлы* Св\_тема1.ppt, Св\_тема2.ppt, Св\_тема3.ppt, Лебеди.ppt | Уметь в презентации задать анимацию объектов. |  | Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | §2.11 |
| 66 | **Итоговый мини-проект**.  Практическая работа №15  «Создаем анимацию на свободную тему» | *1* | *27/05* |  |  |  |  |  |  |  |
| 67-68 | **Повторение.**  **Итоговый урок** | *1*  *1* | *30/05* |  |  |  |  |  |  |  |