|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«УТВЕРЖДАЮ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Директор школы №310 Журин И.А.****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.** | **«СОГЛАСОВАНО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ЗУВР Старикова Н.М.****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.** | **«РАССМОТРЕНО» на заседании М/О****Протокол № \_\_\_\_ от****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.** |

**Тематическое планирование учебного материала
на 2013-2014 учебный год
по информатике**

**Класс**: 3

**Учитель**: Цыбикова Тамара Раднажаповна

**Количество часов на год**: 34

**Количество часов в неделю:** 1

**Плановых контрольных работ** 2

**Планирование составлено на основе программы** авторской

**Учебный комплект для учащихся** Информатика. 3 класс: учеб. для нач.шк. В 2 ч.
Ч.1, Ч.2. А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко.

**Издательство/ год издания** М.: Просвещение, 2009

**Наличие методических разработок для учителя**

* Информатика. 3 класс: система уроков по учебнику А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко Авторы-составители: [Савинов В.А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/31098/) / [Савинов К. В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/146065/) Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2014
* Т.А. Рудченко, Е.С. Архипова. Информатика. 3 класс. Поурочные разработки. Издательство: [Учитель](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32264/), 2013
* <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=2&id=963>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы**Наименование занятия** | Кол-вочасов | Примерныесроки№ *недели*Дата проведения | Контрольныемероприятия(форма) | Характеристика деятельности учащихся | Дом/задания | ПримечаниеИнформатика. 3 класс: система уроков по учебнику А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **3 класс, «Информатика 3»** |  | **I триместр** |  |  |  | Введение    3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Технологические карты уроков    4 |
| 1 | Что изучает информатика. Раскрась, как хочешь     | 1 | 03/09 |  | Работать по правилам игры: выполнять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать информацию для решения задачи (на листах определений). Раскрашивать картинки и фигурки в отсутствие ограничений и по правилу раскрашивания фиксированным цветом.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «заливка» в компьютерных задачах | Ч.1,с. 4 | 4 |
| 2 | Правило раскрашивания. Цвет     | 1 | 10/09 |  | с. 6 | 11 |
| 3 | Области     | 1 | 19/09 |  | Работать по правилам игры: выделять на картинке области. Раскрашивать области фиксированным цветом | с. 8 | 19 |
| 4 | Одинаковые. Разные     | 1 | 26/09 |  | Сравнивать фигурки по различным признакам.Работать по правилам игры: выполнять действия «соедини», «обведи». Соединять две одинаковые фигурки. Обводить (выделять) две или несколько одинаковых фигурок. Раскрашивать области фигурок так, чтобы фигурки стали одинаковыми.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «карандаш» для выполнения действий «обведи», «соедини» в компьютерных задачах | с. 10 | 25 |
| 5 | Обведи. Соедини    Сценарии уроков     | 1 | 03/10 |  | с. 12 | 3141 |
| 6 | Бусины     | 1 | 10/10 |  | Осуществлять сравнение и классификацию бусин по форме и цвету. Выделять бусину из набора по описанию. Раскрашивать (достраивать) бусину по описанию. Выделять из набора две или несколько одинаковых бусин | с. 16 | 41 |
| 7 | Одинаковые бусины. Разные бусины     | 1 | 17/10 |  | с.18 | Проект «Разделяй и властвуй» |
| 8 | Нарисуй в окне. Вырежи и наклей в окно     | 1 | 24/10 |  | Работать по правилам игры: выполнять действия «вырежи и наклей в окно», «нарисуй в окне». Вырезать и наклеивать в окно несколько одинаковых фигурок или бусин. Рисовать (строить) в окне бусину по описанию.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «лапка» для выполнения действия «положи в окно» в компьютерных задачах | с.20 | 47 |
| 9 | Все, каждый     | 1 | 31/1002/11-09/11каникулы |  | Работать по правилам: выделять все объекты (фигурки, бусины), удовлетворяющие условию. Применять информационные методы для решения задачи (проводить полный перебор объектов). Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков. Выделять одинаковые буквы и цифры.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах | с.22 | 51 |
| 10 | Буквы и цифры     | 1 | 14/11 |  | с.24 | 54 |
| 11 | Цепочка | 1 | 21/11 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия, связанные с общим порядком элементов в цепочке.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах | с.26 | 57 |
| 12 | Сколько всего областей   | 1 | 28/11 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм | с.29 | 60 |
|  | **II триместр** |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Истинные и ложные утверждения     | 1 | 05/12 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений о цепочках и их элементах. Выделять, достраивать, строить цепочку, соответствующую набору утверждений и их значениям истинности, в том числе утверждений, содержащих понятия *есть*/*нет*, *следующий*, *предыдущий*, *одинаковые цепочки*, *разные цепочки*. Выделять из набора две или несколько одинаковых цепочек. Достраивать цепочки так, чтобы они стали одинаковыми (разными) | с.32 | 67 |
| 14 | Есть – нет     | 1 | 12/12 |  | с.36 | 71 |
| 15 | Одинаковые цепочки. Разные цепочки     | 1 | 19/12 |  | с.39 | 74 |
| 16 | Контрольная работа    | 1 | 26/1230/12-08/01Каникулы | К/р    |  | 78 |
| 17 | Бусины в цепочке     | 1 | 09/01, чт | 01/01-08/01 | с.42 | 80 |
| 18 | Проект «Лица»     | 1 | 16/01, чт |  |  |  | 88 |
| 19 | Алфавитная цепочка. Слово     | 1 | 23/01, чт |  | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков, анализировать русский алфавит как цепочку букв, упорядочивать русские буквы по алфавиту | Ч.2, с.3 | 91 |
| 20 | Раньше – позже     | 1 | 30/01, чт |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия *раньше*/*позже*, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие имена и понятия *раньше*/*позже*, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений | с.7 | 96 |
| 21 | Имена     | 1 | 06/02 |  | с.11 | 104 |
| 22 | Если бусина не одна. Если бусины нет     | 1 | 13/02 |  | с.15с.17 | 108 |
| 23 | Словарь     | 1 | 20/02 |  | Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания). Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма | с.19 | 111 |
|  | **III триместр** |  | Каникулы22/02-28/02 |  |  |  |  |
| 24 | Бусины в цепочке     | 1 | 06/03 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять, достраивать, строить цепочку по описанию, содержащему понятия частичного порядка: *второй после*, *третий перед*, *пятый с конца* и пр. Строить логически грамотные рассуждения, строить утверждения, включающие понятия частичного порядка, в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений | с.23 | 115 |
| 25 | Мешок     | 1 | 13/03 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде мешков и таблиц. Выделять, достраивать и строить мешок по описанию, содержащему понятия *есть*, *нет*, *всего*, в том числе понятие *пустой мешок*. Выделять в наборе, достраивать и строить одинаковые и разные мешки. Заполнять одномерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его одномерной таблице.*Работать в компьютерной адаптированной среде:* собирать мешок с помощью инструмента «лапка» и библиотеки объектов в компьютерных задачах | с.27 | 120 |
| 26 | Одинаковые и разные мешки     | 1 | 20/03 |  | с.29 | 123 |
| 27 | Мешок бусин цепочки     | 1 | 27/03 | 31/03-05/04Каникулы | с.33 | 128 |
| 28 | Таблица для мешка     | 1 | 03/04 |  | с.39 | 133 |
| 29 | Повторение     | 1 | 10/04 |  | с.43 | 137 |
|  |  |  | Каникулы12/04-19/04 |  |  |  |
| 30 | Повторение     | 1 | 24/04 |  | с.43 | 142 |
| 31 | **Контрольная работа** | 1 | 08/05 | К/р    |  |  | 147 |
| 32 | Длина цепочки     | 1 | 15/05 |  |  |  | 148 |
| 33 | Цепочка цепочек     | 1 | 22/05 |  |  |  | 153 |
| 34 | Итоговый урок (урок-путешествие)     | 1 | 29/05 |  |  |  | 159 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **6** | Проект «Разделяй и властвуй» | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам |
| **21****22** | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | Осваивать знаково-символическую систему русского языка – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания). Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определённое слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |