**Тема уроку: Означення узгоджені і неузгоджені (українська мова).**

**Архітектура та містобудування. Образотворче та декоративно – ужиткове мистецтво** **(історія)**

**Створення електронного конспекту засобами графічного редактора, вбудованого в програму Microsoft Word (технологія)**

**Тотожні перетворення раціональних виразів (алгебра)**

***Мета уроку :***

***Навчальна:***

*З української мови* : поглибити знання учнів про означення як другорядний член речення; сформувати поняття про узгоджене й неузгоджене означення; розвивати вміння визначати вид означень у реченнях, трансформувати узгоджені означення в неузгоджені та навпаки, удосконалити навички доречно використовувати означення як в усному, так і в писемному мовленні; за допомогою мовленнєво-комунікативного історичного матеріалу сприяти формуванню патріотичного ставлення до рідної землі.

*З алгебри*: удосконалювати вміння тотожно перетворювати раціональні вирази

*З історії:* охарактеризувати стан розвитку української архітектури та містобудування, образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва України в XVI ст..

*З технології*: закріпити знання та навички створити електронний конспект за допомогою готових графічних зображень, автофігур, об’єкту WordArt.

***Розвиваюча:*** розвивати самостійне, логічне та творче мислення учнів та вміння самоорганізовуватись.

***Виховна:*** виховувати вміння раціонально використовувати свій час.

***Тип уроку***: урок вивчення нового матеріалу (українська мова та історія), закріплення знань (алгебра, технології)

***Форма проведення*** : бінарний урок історії з української мови та інтеграцією математики та технології.

***Прийоми та методи*** : словесні та наочні методи мотивації з застосуванням прийомів соціалізації, синергетичні методи навчання (нелінійний підхід):дослідницький метод, як індуктивний так і дедуктивний.

***Забезпечення уроку***: навчальні підручники з української мови, історії України та алгебри, ТЗН (проектор, ноутбуки, презентація, відеоуроки, відео візкультхвилинка)

***Роздатковий матеріал***:індивідуальні картки із завданнями з алгебри, історії.

**Хід уроку**

***І. Привітання учнів та мотивація***

**Вчитель історії**  ХVІ століття на Україні – це період зародження українського мистецтва, яке ми спостерігаємо в архітектурних спорудах сучасності та в побутових речах.

**Вчитель української мови**: *Після перегляду відео*. Якщо не займатися вдосконаленням своєї мови, то вона може стати схожою на мову героїні з кінофільму " Дванадцять стільців" Еллочки. І вам буде складно донести до слухача саме ту інформацію, яку необхідно.   
**Вчитель алгебри:** На скільки ціннісним є мистецтво сьогодення, ви можете оцінити за допомогою чисел, а допоможе вам в цьому тема уроку «Тотожні перетворення раціональних виразів»

**Вчитель технології:** Результом роботи на уроці будуть не тільки отримані нові знання, а й електронний конспект, який Ви створите самі за допомогою графічних зображень. А допоможе вам у цьому тема уроку «Створення електронного конспекту засобами графічного редактора, вбудованого в програму Microsoft Word**»**

***ІІ. Організаційний момент***

**Вчитель математики**: Пояснює, як працювати за технологічною карткою.

Технологічна карта проведення уроку:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ блоку** | **Предмет** | **Що потрібно зробити** | **Як це зробити…** | **Скільки орієнтовно потрібно часу** | **Оцінювання** |
| 1 | техноло-гія | Вибрати цілі з кожного предмета | **Завдання 1 (2 сектори кола)**   * На робочому столі знайди та відкрий папку «Урок». У папці «Технологія» відкрий файл “Електронний конспект уроку”. На 1-й сторінці зазначені цілі з кожного предмету. Прочитай уважно кожну з них. * Залий червоним кольором ті цілі, які, на твою думку, ти зможеш досягти на сьогоднішніх уроках. Збережи отриманий результат . | 2 | = 1 сектор кола  = 1 сектор кола |
| історія | Знайти назви та місця розташування пам’яток архітектури й містобудування ХУІ ст. та нанести їх на карту | - На робочому столі знайти папку «Урок», відкрити в ній папку «Історія»,знайти презентація №1,  - підручник – пар. 8 стр. 56,  - Інтернет ресурси | 7 | 1. Правильна назва пам’ятки = 1сектор кола;  2. Відповідне місце розташування = 1 сектор кола;  3. Позначення всіх пам’яток – 3 сектори кола. |
| техноло-гія | Створити електронний конспект з історії України | **Завдання 2 (3 сектори кола)**   * Встав на 2-й сторінці готове графічне зображення “Карта” * Розмісти графічні об’єкти, які є історичними пам’ятками архітектури та містобудування, на карті. Графічні зображення знаходяться у файлах в папці “Технологія”. * Розмісти помічені історичні пам’ятки у легенду карти. За допомогою об’єкту “WordArt” підпиши кожен із них (для цього використовуй готовий текст із назвами історичних пам’яток, який розташований на сторінці 3-й)   Збережи отриманий результат | 7 | = 1 сектор кола  = 1 сектор кола  = 1 сектор кола |
| укр. мова  (освоєння нових знань) | Опрацювати новий матеріал «Означення узгоджені та неузгоджені» | Відповідь на питання ви можете знайти за допомогою:  - підручника c,103-104  - на робочому столі у папці «Урок» «Українська мова» відео  - Інтернет ресурси. | 5 | Повний опорний конспект оцінюється у 4 сектори |
| Вправа для очей | | | | |
| техноло-гія | Створити електронний конспекту з укр. мови | **Завдання 3 (3 сектори кола)**   * З поданих об’єктів “WordArt”та автофігур , що знаходяться на сторінці 4, створи опорну схему * Згрупуй всі об’єкти опорної схеми   Збережи отриманий результат | 5 | = 1 сектор кола  = 2 сектори кола |
| алгебра | Дізнатися  вартість архітектурної каблучки Пилипа Турнаре | 1. На Робочому столі зайти у папку «Урок» відкрити папку «Алгебра» обрати папку «завдання 1» натиснути двічі лівою кнопкою миші на Теst-W2відкрити тест  2. Виконати завдання 195 за підручником алгебри.  3. Індивідуальна картка завдання № 1 | 5 | 1.Виконання тестового завдання = 1-2 сектор кола;  2. Робота з підручником: один приклад на вибір = 3 сектори кола;  3. Робота з індивідуальною карткою = 4 сектори кола |
| 2 | історія | 1. Знайти та позначити на карті місця збереження пам’яток образотворчого мистецтва ХУІ ст. | На робочому столі знайти папку «Урок», відкрити в ній папку «Історія»,знайти презентація №2;  - підручник – пар. 8 стр. 58;  -Інтернет ресурси | 7 | 1. Правильна назва пам’ятки = 1 сектор кола;  2. Відповідне місце розташування = 1 сектор кола;  3. Позначення всіх пам’яток = 3 сектори кола. |
| техноло-гія | Створити електронний конспект з історії України | **Завдання 4 (2 сектори кола)**   * На 2-й сторінці, на карті, розмісти графічні об’єкти, які є історичними пам’ятками образотворчого мистецтва. Графічні зображення знаходяться у файлах в папці “Технологія”. * Розмісти помічені історичні пам’ятки у легенду карти. За допомогою об’єкту “WordArt” підпиши кожен із них (для цього використовуй готовий текст із назвами історичних пам’яток, який розташований на сторінці 3-й)   Збережи отриманий результат | 5 | = 1 сектор кола  = 1 сектор кола |
| укр. мова (первинне закріплення знань) | Завдання на вибір: | 1. Тестове завдання №1 на робочому столі у папці «Урок» «Українська мова» тестування 1 (презентація);  2. Виконати вправу 139 за підручником української мови  3. Знайти 2 речення з узгодженим означенням у підручнику історії с.56 пункт «Замки та укріплені монастирі» | 5 | 1. Виконання тестового завдання = 1-2 сектор кола;  2. вправа = 3 сектори кола;  3. Робота з підручником історії = 4 сектори |
| алгебра | Дізнатися вартість скриньки із дерева ручної роботи | 1. На Робочому столі зайти у папку «Урок» відкрити папку «Алгебра» обрати папку «завдання 2» натиснути двічі лівою кнопкою миші на Теst-W2відкрити тест  2. Виконати завдання № 195 за підручником.  3. Індивідуальна картка завдання № 2 | 5 | 1.Виконання тестового завдання = 1 -2 сектор кола;  2. Робота з підручником: один приклад на вибір = 3 сектори кола;  3. Робота з індивідуальною карткою = 4 сектори кола |
| 3 | історія | Знайти та позначити на карті центри зародження декоративно – ужиткового мистецтва. | - На робочому столі знайти папку «Урок», відкрити в ній папку «Історія»,знайти презентація №3;  - підручник – пар. 8 стр. 58;  - Інтернет ресурси | 7 | 1.Правильна назва пам’ятки = 1 сектор кола;  2. Відповідне місце розташування = 1 сектор кола;  3. Позначення всіх пам’яток = 3 сектори кола |
| техноло-гія | Створити електронний конспект з історії України | **Завдання 5 (2 сектори кола)**  Користуючись легендою карти, розмісти на ній позначки про декоративно-ужиткове мистецтво (готові позначки знаходять на сторінці 3)  Збережи отриманий результат | 5 | = 2 сектори |
| укр. мова (Засвоєння вивченого матеріалу) | Завдання на вибір: | 1. Тестове завдання №2 на робочому столі у папці «Урок» «Українська мова» тестування 2(презентація);  2. Виконайте вправу 140 за підручником української мови  3. Знайти 2 речення на с. 58 пункт «Монументальне малярство» з узгодженим означенням та перетворити – на неузгоджені у підручнику історії | 5 | 1. Виконання тестового завдання = 1-2 сектор кола;  2. вправа = 3 сектори кола;  3. Робота з підручником історії = 4 сектори кола. |
| алгебра | Дізнатися вартість ікони із бісера Анжеліки Артемової | 1. На Робочому столі зайти у папку «Урок» відкрити папку «Алгебра» обрати папку «завдання 3» натиснути двічі лівою кнопкою миші на Теst-W2відкрити тест  2. Виконати завдання № 195 за підручником.  3. Індивідуальна картка завдання № 3 | 5 | 1.Виконання тестового завдання = 1-2 сектор кола;  2. Робота з підручником: один приклад на вибір = 3 сектори кола;  3. Робота з індивідуальною карткою = 4 сектори кола |
| 4 | Підсумок уроку | Представлення власного опорного конспекту | Утворюючи речення з означенням розкажіть де розташовані культурні центри України ХVІ століття | 10 |  |
| 5 | Рефлексія | Аналіз досягнення поставлених цілей | Порівння отриманих навчальних досягнень з поставленими цілями. | 3 |  |

***VІІ. Домашнє завдання***

З української мови діти отримують завдання відповідно до дотриманих оцінок на уроці

1. Вивчити правила на стр. 103-104 та виконати вправу 142 (для учнів з середнім та початковим рівнем).
2. Опрацювати створений опорний конспект та виконати вправу 142(для учнів з достатнім рівнем).
3. Скласти 6 речень про проведений урок з використанням узгоджених та неузгоджених означень (для учнів з високим рівнем).