**Н.В.Ляховчук.**

МАОУ СОШ №11, г.Калининград

**Инновационный опыт создания образовательной среды : российский и европейский взгляд.**

 Есть у меня шестёрка слуг, проворных, удачных.

 И всё, что вижу я вокруг, - всё знаю я от них.

 Они по знаку моему являются в нужде. Зовут

 Их: Как и Почему, Кто, Что, Когда и Где.

 Р.Киплинг.

Жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения. В новой Концепции модернизации образования отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран Европы и мира.

В настоящее время в российском образовании широко используются информационные технологии. Это существенным образом облегчает работу учителя и делает интересным обучение школьника. Для преподавателей разработано дистанционное обучение (модульное обучение для повышения квалификации), заочные дистанционные конференции ( в одной из них я принимала участие –при НИИ «Институт стратегических исследований ). Для учеников разработаны как дистанционное обучение, так и все возможные олимпиады, семинары, конференции и проектные работы.

Преимущества дистанционного обучения очевидны: экономия времени, умение работать самостоятельно, одарённые дети могут развивать свои способности, а слабоуспевающие тоже могут найти посильную для себя работу. А учителя на своих уроках имеют свободный доступ к компьютерам . Мне нравится использовать компьютер на своих уроках, это позволяет мне наиболее интересно преподнести «скучные» и сложные темы – грамматику, лексику, страноведение. И позволяет легко и удобно осуществить контроль знаний. ( я использую онлайн- тесты на ссылках :

 www.deutschimunterricht.gramma.de

[www.deutsch-perfeckt.com](http://www.deutsch-perfeckt.com)

[www.kulturundsprache.at](http://www.kulturundsprache.at))

Использование интернета делает интересным преподаванием немецкого языка и нескучным для учеников. Ссылки [www.goethe.de/bild](http://www.goethe.de/bild) позволяет учащимся принять участие в международных проектах независимо от их уровня знаний А1 илиС2. На сайте <http://daf.eduprojects.net> преподаватели могу пообщаться со своими коллегами на актуальные темы, создать свою статью на разные темы. В онлайновом обучении все тексты и другие материалы, необходимые для учебного процесса , в отличии от дистанционного обучения. Предоставляются в электронном виде, либо через Интернет, либо на CD-ROM , дисках. Потоковое аудио и видео заменяет аудио и видеозаписи. Общение между учеником и преподавателем может осуществляться через электронную почту , форумы. Но несмотря на выгоду, от внедрения ИТ их использование связано с рядом трудностей: затраты -необходимость постоянного обновления-, психологические барьеры- страх, недоверие, боязнь технологий-, отсутствие навыков ( возраст, нехватка времени на подготовку).

Что касается европейского взгляда на инновации в образовании, то Роджерс отмечал следующие принципы инноваций: совместимость (инновации должны сохранять опыт прошлых лет), принцип сохранения культуры в школе, инновации должны обогащать и сохранять культуру в школе, а не уничтожать её. Так, например в Германии новые направления педагогики связаны с музейной педагогикой. В июле 2011 года я проходила стажировку в Германии в городе Кенцинген в гимназии. Я присутствовала на экскурсии в музее Масок и Карнавала , это было очень интересно. Учащиеся слушали, задавали вопросы .

У них есть классные поездки в конце учебного года, где они посещают другие города с посещением музеев.

 Актуальные вопросы для них сегодня следующие: интеграция детей и подростков, плохо владеющих немецким языком. У них созданы «фольксшулен», которые и выполняют одну из задач –обучение немецкому языку для иностранцев. И специальные курсы для молодёжи на сдачу сертифеката. А также решается вопрос : существовать ли трёхступенчатой системе или оставаться Gesamtschule( идентична нашей средней школе), Вопрос системы оценок и сроки каникул во всех федеральных земля остаётся пока открытым.

Недостатком инноваций, по мнению Дэвиса Брэкли , является то, что политика, направленная на улучшение школ привели к уменьшению в этих классах деятельности, способствующей повышения уровня мышления.

Таким образом, инновационный опыт Росси и Германии показал, что любая инновация должна быть направлена на новое и не должна разрушать традиционное образование, она должна быть понятна ученику, учителю и родителю, должна обогащать ученика, развивать его, учить его мыслить, работать самостоятельно и применять его знания в практических целях. Так как «образованный – это тот, кто знает где найти то, что он не знает» - Д. Симмел.