*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 29»*

 Согласовано:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель ШМО Анисимова Е.А.

**Конспект урока истории в 6 классе**

**Тема: «Олимпийские игры в древности»**

 Разработчик:

Учитель истории и обществознания

 Елена Александровна Анисимова

*Березники, 2014*

**Цели:**

1. познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, первыми спортивными традициями;
2. продолжить формирование умений работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделяя главное, составлять рассказ;
3. пробудить в детях желание заняться каким - либо видом спорта.

**Оборудование:** карта «Древняя Греция».

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Основание греческих колоний».**
3. Работа по карточке (1 уч-ся)

|  |
| --- |
| КарточкаПодготовь развернутый ответ на вопрос: «Как выглядела греческая колония?».Для этого вспомни:- Почему греки покидали свою родину и селились в чужих землях?- Назови любые греческие колонии 9работа с картой).- Что привозили купцы из Греции в колонии?- Что вывозили из нее?-Права греков в колониях отличались от прав, которые они имели на родине?- Что общего оставалось у греков, живших на разных территориях?Сделай вывод. |

1. Индивидуальная работа учащихся (*письменно на отдельных листочках 5-6 человек)*.

А) Дидактический материал № 27.

Б) Кто из героев мог сказать так о себе:

- Благодаря мне жилища людей стали светлыми в самые темные вечера. Это я помог им побороть зимнюю стужу. За что же царь богов и людей так жестоко карает меня! *(Прометей).*

- Увы, память моя ослабела. Теперь по прошествии стольких лет я сам, построивший это удивительное сооружение, заблудился бы в нем и не нашел выхода. О, если бы вы знали, сколько там коридоров, лестниц, комнат! Сколько ложных ходов и тупиков! *(Дедал.)*

- До сих пор болят кости и ноет спина! Кто мог подумать, что голубое небо такое тяжелое! *(Геракл)*

- Какой позор для меня, никогда не смыкавшего глаз! Конечно, если бы не колдовство царевны, я не погрузился бы в тяжелый сон… А она-то какова! Пошла против собственного отца и помогла чужеземцам овладеть бесценным сокровищем! *(Драконт, стороживший золотое руно в Колхиде.)*

- Приятно, что говорить, когда именем отца назвали на века беспредельное море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло! *(Тесей.)*

- Я люблю свою мать и люблю мужа! Но сердце мое разрывается от того, что я не могу жить одновременно с ними обоими! *(Персефона.)*

**Учитель:** Догадались ли вы, о каких героях мифов идет речь? Если да, то обоснуйте свой ответ.

1. Работа с классом. Решение исторической задачи.

- Греческий аристократ писал: «Я на корабль беглеца пышный мой дом променял». К Каким событиям в Греции VIII-VI вв. до н. э. относится это выс казывание? Почему многие аристократы покидали Грецию?

1. Ответ ученика по карточке и отзыв на него одноклассников.
2. **Переход к изучению новой темы**

**Учитель:** Мы знаем, что где бы ни жили греки, у них был один язык, письменность, религия. Боги древних греков жили на горе Олимп. В честь них в Греции устраивались Олимпийские игры. А как они проходили? Когда были самые первые игры? Нам предстоит с вами это узнать.

1. **Изучение новой темы**
2. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Стр. 149 п.1.

**Учитель:** Назовите причины появления Олимпийских игр.

1. Сообщение учащегося о Олимпийских играх *(задание дается заранее).*
2. **Закрепление изученного материала.**

Решение задачи в конце параграфа 33, вопрос 1.

1. **Подведение итогов**

**Домашнее задание:** 1) §33; творческое задание: составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию.

2) для любознательных: кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?