*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 29»*

Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО

Е.А. Анисимова

**Конспект урока истории в 6 классе**

**Тема: «Первые киевские князья»**

Разработчик:

Учитель истории и обществознания

Елена Александровна Анисимова

*Березники, 2014*

**Цель урока:**

* Рассмотреть процесс становления Древнерусского государства;
* Охарактеризовать систему управления, а также внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** карта «Русь в IX-X веках», учебник, иллюстрации.

**План урока:**

1. Деятельность князя Олега.
2. Правление Игоря и Ольги.
3. Походы князя Святослава.

**Основные понятия:** государство, полюдье, урок, погост.

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания.**

Организация проверки домашнего задания по ранее изученной теме в форме исторической эстафеты.

*Для проведения исторической эстафеты формируется две команды по 10 человек. Остальные учащиеся – группа экспертов. Доску разделить на две части, где учащиеся будут записывать ответы на вопросы. Отдельно прикрепляется карта. Участники команд поочередно отвечают на вопросы карточек, которые они получают, выходя к доске, и записывают ответы на доске. (Вопросы к участникам команд представлены в таблице; она имеет вид итоговой записи, которая должна получиться на доске).*

*Эксперты также разделяются на две группы; им участники команд по мере выполнения задания сдают свои карточки и эксперты проверяют правильность выполнения заданий. По окончании работы эксперты подводят итоги и указывают на допущенные в ответах ошибки.*

*Объявление оценок.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вопросы к команде №1*** | ***Ответ на доске*** | ***Вопросы к команде №2*** | ***Ответ на доске*** |
| Система земледелия, при которой сначала вырубали деревья, пни сжигали, распахивали землю, удобренную золой, а затем, когда земля истощалась, переходили на другой участок. | Подсечно-огневая | Система земледелия, при которой славяне распахивали и засевали участок земли до полного истощения, затем переходили на новый участок, а спустя 20-30 лет, когда плодородие восстанавливалось, возвращались на прежний участок. | Переложная |
| Укажите причины появления излишков продуктов питания | Совершенствование орудий труда и приемов обработки земли | Какие функции выполняли князья? | Военную и управленческую |
| *Продолжите предложение* Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось (вече, ареопаг, ополчение) | Вече | *Продолжите предложение* Соседская община у славян, в ведении которой находились сенокосные и лесные угодья, называлась (куна, вече, вервь) | Вервь |
| *Продолжите предложение* Варяжским называлось море: Каспийское, Черное, Балтийское | Балтийское море | Славяне называли это море Русским, греки – Потом Эвксинским. Как сегодня называется это море? | Черное море. |
| Назовите кочевое племя, которое в IX в. нападало на торговые караваны, шедшие по пути «из варяг в греки» | Печенеги | Кому платили дань поляне до прихода а Киев Аскольда и Дира? | Хазарам. |
| Когда пришли в Киев Аскольд и Дир? | В 862 г. | В каком году Рюрик пришел в земли ильменских словен? | В 862 г. |
| Как называли норманнов, которые осели в землях восточных славян? | Русами | *Продолжите предложение* Военачальник у варягов – это (каган, конунг, старейшина) | Конунг. |
| Кому платили дань финно-угорские племена в начале IX в.? | Варягам | Перечислите легендарных основателей Киева. | Кий, Щек, Хорив и сестра их Лыбедь |
| Покажите на карте город, в котором «сел» Трувор | Изборск | Покажите на карте город, в котором «сел» Синеус | Белоозеро |
| Покажите на карте северный государственный центр, сформированный у славян в IX в. | Новгород | Покажите на карте южный государственный центр, сформировавшийся у славян в IX в. | Киев |

*Выполнение двух последних заданий происходит с зачитыванием*

*вслух, и все участники игры являются свидетелями правильности выполнения задания.*

1. **Учитель:** Ребята, вспомните систему управления в Древнерусском государстве и охарактеризуйте компетенцию великого князя.

**Ответы учащихся.**

**Учитель:** перед первыми русскими князьями стояли важные задачи: укрепление своей власти, увеличение личных и государственных богатств за счет сбора дани и выгодной внешней торговли и обеспечение обороны страны.

Важным фактором развития Древнерусского государства была торговля. Поэтому внешняя политика государства была сосредоточена на решении задач: укрепление границ, обеспечение безопасности государства, развитие дипломатических, торговых и культурных связей с окружающим миром, расширение территории. Важное место занимали отношения с Византией, но на пути из Киева в Константинополь лежала степь, где властвовали кочевники.

Главным противником русичей был Хазарский каганат, сложившийся в VII в., фактически он являлся первым государственным образованием феодального типа в Восточной Европе. В IX-X вв. в этом государстве соединились две экономические системы: земледельческая и кочевническая.

**Учитель:** Ребята, перед вами лежит отрывок стихотворения «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Какие строки стихотворения характеризуют взаимоотношения Древнерусского государства и Хазарского каганата?

*Как ныне сбирается вещий Олег*

*Отмстить неразумным хазарам:*

*Их села и нивы за буйный набег*

*Обрек он мечам и пожарам…*

**Учитель:** Взаимоотношения с Византией складывались непросто. Регулярные торговые связи русов и византийцев установились в 860 г. Однако на рубеже IX-X вв. они были прерваны. Летом 907 г. Русские дружины во главе с Олегом прибыли по суше и по морю в Византию и разорили окрестности Константинополя. Византия была вынуждена согласиться на выгодный для русских договор о торговле, подписанный в 911 г.

**Работа с документом. Чтение, ответы на вопросы. (***см. приложение)*

Итак, после смерти Олега киевским князем стал сын Рюрика – Игорь.

1. **Самостоятельная работа с учебником.** *Учащиеся самостоятельно знакомятся с внутренней и внешней политикой Игоря (стр. 30-31) и сравнивают ее с политикой Олега, выделяя общие и отличительные черты.*

Ознакомление учащихся с обстоятельствами начала княжения Ольги . Работа с документом на стр. учебника 35-36. Ответ на вопросы в конце документа.

Запись в словари понятий «урок», «погост».

Принятие христианства Ольгой учащиеся знакомятся, работая с текстом документа.

**Работа с документом. Чтение, ответы на вопросы.** *(см. приложение)*

1. **Учитель:** В 957 г. Началось правление Святослава. *Давайте познакомимся с характеристикой князя, составленную по материалам «Повести временных лет» и рассмотрим скульптурный портрет на стр. 32 учебника.*

Святослав много сделал для расширения границ Древнерусского государства. Но по прежнему существовала опасность со стороны Хазарского каганата. В IX в. это государство вступило в период раздробленности. В первые десятилетия экономическое процветание этого государства было нарушено ордами печенегов. Поселения были сожжены, поля вытоптаны. Окрестности крепостец и городов разорены. Из степей начался отток населения. На Русь переселялись не только рядовые земледельцы и ремесленники, но и многие хазарские воины, особенно христиане, которые нанимались на службу к киевскому князю. Князь Святослав нанес хазарам смертельный удар в 965 г., захватив главные города – Итиль, Семендер, Саркел. Каганат после этого удара так и не оправился. Окончательно разгромил каганат пришедшие из Средней Азии печенеги, которые появились в начале X в. в окрестностях русских земель.

**Работа с картой стр. 33 учебника. Военные походы Святослава.**

**Вопросы учащимся:** 1) С какой целью Святослав совершал столь длительные походы? 2) Как военная биография киевского князя характеризует его личность?

**Закрепление пройденного материала:**

1. Покажите на карте территории, вошедшие в состав Древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе.

2. Какие изменения внесла в управление Древнерусским государством княгиня Ольга? Каково их значение?

3. У каждого на столах листки с вопросами теста. Учащиеся выполняют тестовые задания.

*За партой сидящие ученики меняются ответами и проверяют тест вместе с учителем.*

**Выберите правильные ответы:**

**А.** Полюдье – это:

а) раздел земли между общинниками по количеству людей в семье

б) раздача военной добычи дружинникам с учётом их заслуг

в) ежегодный объезд князем своих владений с целью сбора дани

**Б.** Важнейшим следствием древлянского восстания 945г. является:

а) гибель князя Игоря Старого

б) установление точных норм и мест сбора дани

в) месть княгини Ольги древлянам

г) установление мира с Византией

д) призвание варягов

**В.** Святослав совершал военные походы против:

а) Византии

б) Болгарии

в) Швеции

г) Хазарии

д) Италии

**Г.** «Повесть временных лет» – это:

а) первый русский свод законов

б) первый русская художественная книга

в) первая русская летопись

г) первая русская газета

**Сильные учащиеся выполняют другое тестовое задание.**

- Соотнеси высказывание с именем князя, которому оно принадлежит:

|  |  |
| --- | --- |
| *Имя князя* | *Высказывание князя* |
| 1. Игорь | А) Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – там середина земли моей |
| 2. Олег | Б) Это (Киев) будет мать городам русским. |
| 3. Святослав | В) Идите с данью домой, а я пособираю ещё. |

**Домашнее задание:**

по учебнику прочитать § 4, вопрос 1, 3, новые термины;

по рабочей тетради выполнить задания 1,3 стр.10, 11-12

**Подведение итогов.**

Рефлексия. «Я», «Мы», « Дело».

«Я»: как работал? Допускал ли ошибки?

«Мы»: насколько мне помогли одноклассники?

«Дело»: понял ли материал? Узнал ли больше?