

Деятельностный подход к обучению информатике

“Великая цель образования - это не знания, а действия”.

Герберт Спенсер

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

Сегодня пришло осознание того, что детей надо учить по-новому, что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает. Поэтому очевидно, сколь бы прочны и обширны ни были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована способность к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Конструктивно выполнить задачи образования XXI века помогает *деятельностный метод обучения*.

*Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом***. Главное в деятельностном методе – это сама деятельность, деятельность самих учащихся.

У истоков деятельностного подхода к обучению стоит теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Он первый пришел к пониманию того, что целью обучения должно быть обучение человека умению действовать.

Теория деятельностного обучения говорит о том, что конечной целью обучения должно быть не получение знаний, а формирование способов деятельности. А знаниям можно научиться только в процессе их использования, в применении их, т.е. в процессе деятельности. Знать что-либо означает не просто помнить определённые знания, а уметь выполнять определённую деятельность, связанную с этими знаниями. Таким образом, содержанием обучения должна быть система действий, а также знания, необходимые для освоения этой системы действий.

В традиционном обучении обучение деятельности если и присутствует, то в минимальном объеме, а основным содержанием остается «усвоение готовых знаний». Поэтому традиционное обучение называют еще «знаниевым». В нем главенствующим являются знания. П.Я. Гальперин в своих исследованиях показал, что цель обучения - это дать человеку умения действовать, а знания должны стать средством обучения действиям.

Технология деятельностного метода обучения позволяет осуществлять:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Данный подход в обучении направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Изучение компьютера привлекает детей именно возможностью что-то на нём сделать, в частности, и поиграть. Деятельность, понимаемая детьми как возможность что-то делать своими руками, а не только головой, увлекает их. Работа за компьютером представляется детям, на первых порах, как игра с умной

игрушкой. Выполнение проектов также привлекает детей потому, что находится в русле деятельностного подхода. Эти обстоятельства позволяют придать обучению информатике деятельностный характер в наибольшей степени, как никакому другому школьному предмету.

Из моего личного опыта применения следует, что деятельностный метод обучения информатике приводит к следующим положительным результатам:

- *увеличение качества знания учащихся;*
- *более гибкое и прочное усвоение знаний, полученных в результате деятельности учащихся;*
- *возможность самостоятельного движения учащихся в изучаемой области;*
- *повышение мотивации к обучению на уроках информатики.*

Существует ошибочное мнение, что работа за компьютером это и есть деятельность, забывая о том, что учебную деятельность надо специально организовать, выстроить систему учебных задач, позволяющих оперировать знаниями и формировать способы действий. Поэтому нельзя не сказать о трудностях, с которыми мне пришлось столкнуться.

- *нет ни одного УМК, ориентированного на деятельностный подход* (за редким исключением в начальной школе). Для начальной школы учебные пособия и рабочие тетради нацелены на организацию разнообразной деятельности учащихся с информационными объектами и компьютерной техникой.

Учебники и задачки для старшей школы также нацеливают детей на освоение информационных технологий, т.е. на определенную деятельность. Но для сознательной учебной деятельности необходимо организовать систему учебных задач, позволяющих оперировать знанием приемов использования информационных технологий, чего в большинстве случаев нет.

А вот учебники по базовому курсу информатики, в значительной своей части, содержат мало заданий и упражнений, а всё больше - различных сведений, т.е. выдерживают традиционный знаниевый подход.

- *недостаток обучающих и контролирующих компьютерных программ, реализующих деятельностный метод обучения.* Большинство существующих обучающих и контролирующих компьютерных программ по информатике и другим предметам также находятся в стороне от деятельностного подхода к обучению. Они направлены на сообщение суммы знаний и организацию проверки их усвоения, т.е. опять находятся в русле традиционного знаниевого обучения. В них упор делается на применение эффективных компьютерных средств наглядности, что делает их в большинстве случаев демонстративными. Даже те программы, которые посвящены освоению информационных технологий, если и содержат упражнения, то лишь для формирования умений, и не включают упражнений для формирования навыков. А ведь навык - это умение действовать, доведенное до автоматизма, это то, к чему нужно стремиться, когда говорят об освоении информационных технологий.

- *трата большого количества времени на разработку урока;*
- *при такой организации уроков не вписываешься в календарно-тематическое планирование.*

К сожалению, все эти обстоятельства не позволяют реализовать в полной мере большие возможности в организации деятельности учащихся, которые даёт компьютерное обучение.