### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6а, 6б, 6в класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Л. Босова М.: БИНОМ 2009г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника учебно-методического комплекса:

1. **учебник** по информатике для 6 класса автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009г.
2. **Рабочая тетрадь** для 6 класса. Автора Л.Л.Босова «Информатика и ИКТ» – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. **Windows CD**. Версия 6.1. 2008. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 5-7 классов»./ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
4. **Дополнительная литература для учителя**: Методическое пособие. Информатика и ИКТ. Для 5-6 класса, автора Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

Программа рассчитана 34 часа (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ - 6 часов
* практических работ –13 часов

Изучение информатики в 6 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование метапредметных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 6 класса положены следующие идеи и **задачи**:

* целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ.
* научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
* практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
* дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
* развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

### Результативность обучения Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

**6 класса**

**Требования к результатам освоения курса**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.   
 Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник «Информатика и ИКТ. 6класс. Босова Л.Л.,», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012; набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год.

Учебник «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 6 класса автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 6 классе, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.

В структуре учебников представлены следующие разделы:

1. «Оглавление». Название параграфов и разделов после параграфов с указанием страниц каждого.

2. «Ваш учебник» или «Введение». Диалог с учеником о начале или о продолжении изучения нового учебного курса, важности умения самостоятельно работать с учебником, знакомство со специальными значками-опорами для ориентировки работы с текстами учебника (5, 6, 7 классы), акцентирование на умении чтения как одного их основных видов информационной деятельности человека, знакомство с основными моментами смыслового чтения, которые необходимо принимать во внимание при работе с учебными текстами (6 класс), актуализация умений, необходимых современному молодому человеку, которыми можно овладеть, изучая информатику и информационные технологии.

3. Главы, состоящие из нескольких параграфов. Параграф состоит из следующих частей: 1) актуализация имеющихся знаний; 2) новые знания; 3) ссылка на дополнительный материал для любознательных отдельной одноимённой главы (в некоторых параграфах); 4) ключевая информация параграфа «Самое главное»( 6 классы); 5) вопросы и задания.

4. «Материал для любознательных» - научно-популярные тексты (6 классы - опережающее обучение).

5. «Компьютерный практикум» - специальная глава с тематическими практическими работами.

6. «Терминологический словарик». Теоретические понятия из параграфов учебника.

7. «Справочный материал». Справки по работе с компьютером – техника безопасности, функциональные сочетания клавиш, форматирование текстов, системы команд исполнителей и т.п.

Таким образом, структура учебников позволяет развивать такие универсальные учебные умения, как:

1) умение выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме.

2) учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя, сообщений учащихся, вести записи основного их содержания (в свободной форме), воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; анализировать прослушанный текст с точки зрения соответствия его формы содержанию;

3) учиться работать с публицистической литературой, находить в книгах комментарии (авторские, комментарии, помещенные в конце книги); использовать ее справочный аппарат; учиться использовать сводный алфавитный указатель, справочные материалы; работать с периодическими изданиями, адресованными учащимся школьного возраста.

Структура и содержание учебных текстов, заданий и практических работ (в том числе компьютерного практикума) даёт возможность развивать:

1) умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах; анализировать учебную информацию более широкого объема (нескольких параграфов, учебной темы, однородных понятий в разных учебных предметах); анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах; развитие умений выполнять целостный анализ единства содержания и формы при изучении научно-популярных и художественных произведений; знакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя;

2) умение выделять главное в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера; умение выделять главное в работе познавательного характера, пользоваться правилом-ориентиром выделения главного; умение составлять алгоритмы выделения главного, логические схемы текста; переносить умение выделять главное на усвоение материала нескольких параграфов, небольшой темы; применение различных типов сравнения, сравнение учебной информации вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней работах, во внеклассной деятельности; умение сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности (своей и товарищей), давать оценки по результатам проведенного сравнения; умение применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в групповой и самостоятельной работе.

3) умение обобщать различную информацию вербального и аудиовизуального характера, умение применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний, использование различных средств для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера, обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей; составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы, способность обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, трансформировать данные средства обобщения;

4) умение осваивать, применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий, исправлять неправильные определения товарищей, умение определять понятия в различных видах деятельности;

5) умение конкретизировать различную информацию, использование различных приемов и видов конкретизации для закрепления и применения знаний, умений и навыков, умение реконструировать конкретную информацию на основе планов, характеристик, схем, моделей, умение наблюдать; умение связно излагать мысли в виде рассказа или отчета (как письменного, так и устного);

6) умение индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии, использование дедуктивных способов доказательства и опровержения, овладение полной структурой доказательства, умение строить доказательство в связном рассуждении, в отчете по лабораторной и практической работам, в анализе рассуждения товарища, умение решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре, осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, в учебнике, несложном учебном фильме, диалоге);

7) умение понимания и оценки предложенных проблемных ситуаций, умение рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма, проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем.

Обучение информатике и ИКТ в 6 классе по учебнику Босовой Л.Л.направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

**Характеристика предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

**Ведущие принципы с учетом возрастных и психологических особенностей детей**

Средний школьный или подростковый возраст.

* Учитывать сенситивность для совершенствования силы, скоростно-силовых качеств, быстроты целостных двигательных действий.
* Осуществлять дифференцированный (к мальчикам и девочкам), а лучше индивидуальный подход, при обучении двигательным действиям, в дозировке нагрузки, нормативах, требованиях.
* При деавтоматизации двигательных навыков следует правильно психологически настроить подростка, что это временно и пройдет. Следует предложить вспомнить внутренние ощущения и ориентиры, при удачном выполнении двигательного действия, мысленно повторить эти ощущения и ориентиры, и попробовать выполнить двигательное действие.
* Главным методом обучения двигательным действиям должно стать объяснение, раскрывающее закономерности физических упражнений.
* Следует бороться с однообразием, включая больше эмоционально окрашенных заданий.
* Следует совершенствовать способности к самонаблюдению, самоконтролю, самооценке выполнения двигательных действий, развития физических и волевых качеств.
* Поощрять стремление к самостоятельности, проявлению инициативы, творчества, создавая возможности к этому. Руководить самовоспитанием.
* Специальное внимание следует уделять формированию коллектива класса, его сплочению, выдвижению наиболее интеллектуальных лидеров.

Наиболее доминирующими, на наш взгляд, в этом возрасте являются принципы самодеятельности и коллективизма, т.к. к этому приводят возрастные особенности развития и возрастные новообразования. Эти принципы реализуются в организации творческой деятельности, как индивидуальной, так и коллективной.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: компьютерный практикум для данного курса предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Не только практические работы, но и самостоятельная домашняя творческая работа по поиску информации, задания на поиск нестандартных способов решения, работа с терминологическим словарем в конце учебника способствуют этому. Для шестых классов важным можно считать и развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

На каждом уроке сделан акцент на организацию рабочего места ученика, а так же способах и приемах преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка. На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

**Формы текущего и итогового контроля**.

**Контроль за результатами обучения** осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные **формы** контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме тестов, контрольных работ.

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество работ**  **за учебный год** | **Контрольная работа по теме** | **№ урока**  **по КТП** |
| **6** | **5** | Создание документов в текстовом процессоре Word. | 8 |
| Компьютер и информация. | 12 |
| Структурирование и визуализация информации | 17 |
| Человек и информация. | 25 |
| Создание графических изображений. | 28 |
| Алгоритмизация | 35 |

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тематика урока** | **Всего** | **Теория** | **Практикум** | **Контроль**  **ЗУН** |
| **Компьютер и информация (12 ч).** | | | | | |
| **1** | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **2** | Файлы и папки.  *Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **3** | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **4** | Двоичное кодирование числовой информации. | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **5** | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.  Работа с приложением Калькулятор | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **6** | Тексты в памяти компьютера.  *Практическая работа №2 «Ввод, редактирование и форматирование текста»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **7** | Кодирование текстовой информации.  Практическая работа №3 «Р*едактирование и форматирование текста. Создание надписей*» | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **8** | *Практическая контрольная работа на тему «*Создание документов в текстовом процессоре Word*»* | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| **9** | Растровое кодирование графической информации  *Практическая работа №4«Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **10** | Векторное кодирование графической информации.  *Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 11 | Единицы измерения информации. *Практическая работа №5«Оформление текста в виде списков. Маркированные списки» (задание 4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 12 | *Контрольная работа по теме Компьютер и информация* | **1** |  |  | **1** |
| **Человек и информация (13 ч).** | | | | | |
| 13 | Информация и знания.  *Практическая работа №6 (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **14** | Чувственное познание окружающего мира.  *Практическая работа №6 (задания 3-4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **15** | Понятие как форма мышления.  *Практическая работа №7* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **16** | Как образуются понятия.  *Практическая работа №8 (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **17** | Структурирование и визуализация информации.  Практическая контрольная работа | **1** | **0,5** |  | **0,5** |
| **18** | Содержание и объем понятия.  *Практическая работа №8 (задание 3)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **19** | Отношения тождества, пересечения и подчинения.  *Практическая работа №8 (задания 4-5)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **20** | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.  *Практическая работа №9 (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **21** | Определение понятия.  *Практическая работа №9 (задания 3-6)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **22** | Классификация.  *Практическая работа №8 (задания 7-8)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **23** | Суждение как форма мышления.  *Практическая работа №10 (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **24** | Умозаключение как форма мышления.  *Практическая работа №10 (за­дания 3-4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **25** | Контрольная работа по теме «Человек и информация» | **1** |  |  | **1** |
| **Элементы алгоритмизации (10 ч).** | | | | | |
| **26** | Что такое алгоритм. Практическая работа №11 | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **27** | Исполнители вокруг нас. Логическая игра | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **28** | Формы записи алгоритмов.  *Практи­ческая контрольная работа* | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| **29-30** | Линейные алгоритмы.  *Практическая работа № 12,13* | **2** | **0,5** | **0,5** |  |
| **31-32** | Алгоритмы с ветвлениями.  *Практическая работа № 14,15* | **2** | **0,5** | **0,5** |  |
| **33-34** | Циклические алгоритмы.  *Практическая работа №17,18* | **2** | **0,5** | **0,5** |  |
| **35** | Контрольная работа по теме «**Алгоритмизации»** | **1** |  |  | **1** |

**Основное содержание предмета «Информатики и ИКТ» 6 класс**

|  |
| --- |
| ***Тема 1.1. Компьютер и информация (12 часов).*** |
| **Содержание учебного материала**  **1. Компьютер и информация**  Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. Файлы и папки.  Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Двоичное ко­дирование числовой информации. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Тексты в памяти компьютера. Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовом процессоре Word. Растровое кодирование графической информации. Векторное кодирование графической информации. Единицы измерения информации.  ***Компьютерный практикум***  Клавиатурный тренажер.  Практическая работа №1. Работа с файлами и папками.  Практическая работа №2. Ввод, редактирование и форматирование текста.  Практическая работа №3. Редактирование и форматирование текста. Создание надписей.  Практическая работа №4. Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки.  Практическая работа №5. Оформление текста в виде списков. Маркированные списки.  Практическая контрольная работа по теме «Создание документов в текстовом процессоре Word»  **Контроль ЗУН:** КР по теме «Компьютер и информация»  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны  *Знать/понимать*:   * требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. * требования к организации компьютерного рабочего места * виды прикладных программ, основные операции с файлами. * виды систем счисления * виды объектов текстовой информации * алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот * связь между единицами измерения информации.   *Уметь:*   * различать виды информации по способам ее восприятия; * приводить примеры обработки информации на компьютере; * определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека * создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению * запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, * сохранять документы * приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; * выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word * переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и, наоборот, с использованием   калькулятора   * редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи * создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу * создавать нумерованные списки * переводить из больших единиц измерения информации в меньшие.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способность конкретного субъекта к его восприятию; * уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц. |
| ***Тема 1.2. Человек и информация (13 часов)*** |
| **Содержание учебного материала**  Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Со­держание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, под­чинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определения понятий. Суждения. Умозаключения.  ***Компьютерный практикум***  Практическая работа №6. .Создание таблицы.  Практическая работа №7. Размещение текста и графики в таблицу.  Практическая работа №8. Построение диаграмм.  Практическая работа №9. Изучение графического редактора Paint.  Практическая работа №10. . Рисование в редакторе Word.  Практическая работа №11 Рисунок на свободную тему.  Практическая контрольная работа «Преобразование информации»  **Контроль ЗУН:** тест по теме «Информация»  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны  *Знать/понимать*:   * достоинства и недостатки представления информации в виде текста * способы познания человеком мира через органы чувств * логические приемы оперирования с понятием * отличия текстового редактора и процессора * основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом * возможности графического редактора Paint * виды определений, требования к построению родовидового определения. * требования к классификации, признаки классификации * виды суждений * правила получения умозаключений   *Уметь:*   * создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках * создавать таблицы в текстовом процессоре, удалять и добавлять ячейки, строки, столбцы * получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов * создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации * применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов * различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи; редактировать диаграммы * устанавливать логические отношения * делать рисунки, используя основные инструменты и палитру * классифицировать понятия по определенному признаку * создавать рисунки, используя возможности встроенного в текстовый процессор графического редактора * встраивать в текст графические объекты из коллекции.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение», * приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями, * различать необходимые и достаточные условия, * уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера, * уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков.   ***Контроль: тест*** |
| ***Тема 1.3. Элементы алгоритмизации(7 часа)*** |
| **Содержание учебного материала**  Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.  ***Компьютерный практикум***  Практическая работа №12.Линейная презентация «Часы».  Практическая работа №13.Гиперссылки. Презентация «Времена года».  Практическая работа №14. Циклическая презентация «Скакалочка».  Практическая работа № 15. Работаем с папками и файлами.  Практическая работа №16 Создание слайд-шоу  Практическая работа №17 Знакомство со средой программирования  Практическая контрольная работа  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны  *Знать/понимать:*   * пошаговое исполнение алгоритма * способы описания алгоритмов, * понятие блок-схемы, обозначения блоков * правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков * правила записи разветвленного алгоритма * понятие цикла, его разновидности   *Уметь:*   * записывать алгоритм известными способами * составлять линейные алгоритмы * записывать алгоритмы различными способами * разрабатывать алгоритм и в соответствии с ним создавать графический объект; * использовать при создании графического объекта циклический алгоритм * составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами * создавать презентации, используя разветвленные алгоритмы * составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические алгоритмы * выполнять основные операции с файлами и папками.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры, * иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.   **Контроль ЗУН:** тест по теме «Алгоритмизация» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематический план*** | | | | | | | | | |
| **Дата проведения урока** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания** | **Д/З** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | **Компьютер и информация** | Техника безопасности и организация рабочего места. Стартовый контроль | 1 | контроль знаний и умений |  |  | тест, подпись в журнале по ТБ |  |  |
|  | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Информация, данные, информатика, компьютер. | **Знать** назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. **Уметь** работать с клавиатурой, мышью; включать и завершать работу компьютера. | Практическая работа | Плакаты: «Техника безопасности», «Компьютер и информация»; презентации: «Техника безопасности», «История вычислительной техники». | § 1.1 РТ №1, 2 (стр.3) |
|  | Файлы и папки. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Файл, имя файла, тип файла, папка, файловая система, операции с файлами, окно Мой компьютер. | **Знать** структуру файловой системы, операции с файлами и паками. **Уметь** работать с файловой системой. | Практическая работа №1 | Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Файлы и папки» | §1.2 РТ №6, 7 (стр. 5) |
|  | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная и позиционная системы счисления. | **Знать** структуру памяти компьютера, представление о числовой информации. | Практическая работа №2 (задание 1) | Плакат «Цифровые данные»; презентации: «История счета и систем счисления», «Цифровые данные» (часть 1); файл Ошибка.doc | §1.3 (стр. 16-17) §4.3 РТ №12, 14, 15, 16 (стр. 10) |
|  | Двоичное кодирование числовой информации | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Двоичная система счисления, двоичное кодирование. | **Иметь** представление о позиционных системах счисления**. Уметь** переводить из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот. | Практическая работа №2 (задание 2) | Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1) | §1.3 (стр. 18-19) РТ №17,18 (стр. 12) |
|  | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Работа с приложением Калькулятор | Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 1) | §1.3 РТ № 21 (стр. 14) |
|  | Тексты в памяти компьютера | 1 | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись. | **Иметь** представление о двоичном кодировании текстовой информации. | Практическая работа №3 (задание 1) | Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2) | §1.3 (стр. 21-23) РТ № 25, 26, 29, 30 (стр. 19) |
|  | Кодирование текстовой информации | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | **Иметь** представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита. | Практическая работа №3 (задание 2) | Плакат «Цифровые данные»; презентация «Цифровые данные» (часть 2); файл Заготовка.doc | §1.3 РТ №32-35 (стр. 25) Подг. К к\р |
|  | Контрольное тестирование. Создание документов в текстовом процессоре Word. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа. | Проверить уровень сформированности навыков создания текстового документа. | Практическая контрольная работа №№1-3 | Файлы для печати: ПК1\_1.doc, ПК1\_2.doc, ПК1\_3.doc |  |
|  | Растровое кодирование графической информации. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Графический объект, пиксель, растровое кодирование. | **Иметь** представление о кодировании графической информации. | Работа с РТ | Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные»; файл Образец.bmp | §1.3 (23-27) РТ № 37-39 (стр. 29) |
|  | Векторное кодирование графической информации. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Векторное кодирование, нумерованный список. | **Иметь** представление о векторном способе представления изображения**. Уметь** создавать нумерованные списки. | Практическая работа №4. | Плакат «Цифровые данные»; «Цифровые данные» (часть 3); файлы: Слова.doc, Кувшин.doc | § 1.3 РТ №40,41 (стр. 32) |
|  | Единицы измерения информации | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, маркированный список. | **Знать** единицы измерения информации. **Уметь** создавать маркированные списки. | Практическая работа №5. | Плакат «Как хранят информацию в компьютере»; презентация «Единицы измерения информации»; файлы: Чудо.doc, Природа.doc, Делитель.doc | § 1.4 РТ №43, 44 (стр. 38) |
|  | **Человек и информация** | Контрольная работа. Информация и знания. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, практическая работа | Информация, информативность, знание, факт, правило. | Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация» | Практическая работа №6 (задания 1-2) | Файлы для печати: КР1\_1.doc, КР1\_2.doc;Презентация «Информация и знания»; файл Пары.doc | §2.1 РТ №1-6 (стр. 39) |
|  | Чувственное познание окружающего мира. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Ощущение, восприятие, представление. | **Иметь** представление о чувственном познании окружающего мира. **Уметь** структурировать информацию с помощью таблиц. | Практическая работа №6 (задания 3-4) | Презентация «Чувственное познание»; файлы: Семь чудес света.doc, Солнечная система.doc | §2.2 РТ №7 (стр. 41) |
|  | Понятие как форма мышления. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Логика, объект, признак, понятие, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. | Иметь представление о науке о законах и формах человеческого мышления. **Уметь** размещать текст в таблицу и графику**.** | Практическая работа №7 | Презентации: «Мышление», «Понятие»; файл Загадки.doc | § 2.3 РТ №9, 10, 11, 17 (стр. 43) подг. К к\р |
|  | Контрольная работа за 1-е полугодие. Структурирование и визуализация информации | 1 | контроль знаний и умений | тестовая программа |  | тест, практическая контрольная работа №№4-8 | Файлы для печати: ПК2\_1.doc, ПК2\_2.doc, ПК2\_3.doc |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | Содержание и объем понятия. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Содержание понятия, объем понятия, единичное понятие, общее понятие. | **Иметь** представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях. **Уметь** работать с компьютерной графикой**.** | Практическая работа №8 (задания 3 – 5) | Презентация «Содержание и объем понятия»; файлы: Задача3.doc, Задача4.doc, Задача5.doc | § 2.2 (стр. 42-44) РТ №21, 22 (стр. 50) |
|  | Отношения тождества, пересечения и подчинения | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Отношение тождества, пересечения, подчинения. | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий**. Уметь** строить диаграммы. | Практическая работа №9 (задания 1-3) | Презентация «Отношения между понятиями» (часть 1); файл Головоломка.bmp | § 2.3 (стр. 45-48) РТ №23, 27 (стр. 52) |
|  | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Отношение соподчинения, противоречия, противоположности. | **Иметь** представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. **Уметь** работать с графическими объектами. | Практическая работа №9 (задания 4-7) | Презентация «Отношения между понятиями» (часть 2); файлы: Клоуны.bmp, Флаги.bmp, Лепестки.bmp | § 2.3 (стр. 48-50) РТ №26, 31 (стр. 57) |
|  | Определение понятия. Классификация. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Понятие, определение понятия, классификация, основание лассификации, естественная и вспомогательная классификация. | **Знать** прием построения определение, классифицировать понятия**. Уметь** работать в графическом редакторе. | Практическая работа №10 | Презентация «Понятие» | § 2.3 (стр. 51-55) РТ № 29,32 (стр. 62) |
|  | Суждение и умозаключение как форма мышления | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Суждение, простое и сложное суждение, необходимое и достаточное условие, умозаключение. | **Иметь** представление о суждении и умозаключении как форме мышления. **Уметь** создавать графические изображения средствами текстового процессора. | Практическая работа №11 | Презентация «Суждение»; файл Домик.doc. Презентация «Умозаключение»; файл Конструктор.doc | § 2.4, 2.5 РТ №34-38 (стр.67) подг. К к\р |
|  | Контрольная работа | 1 | контроль знаний и умений | тестовая программа |  | тест, практическая работа №12. | Интерактивные тесты: test5-1.xml, test5-2.xml;файлы для печати тест5\_1.doc, тест5\_2.doc |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | работа над ошибками |  |  |  |  |  |
|  | **Элементы алгоритмизации** | Что такое алгоритм | 1 | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Постановка задачи, исходные данные, результат, алгоритм. | **Знать** понятие алгоритма как фундаментального понятия информатики. | Работа в Робатландии | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» (часть 1) | §3.1 РТ № 1-3, 6 (стр. 75) |
|  | Исполнители вокруг нас. Логическая игра. | 1 | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Исполнитель, система команд исполнителя. | **Знать** назначение исполнителя. |  | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Алгоритмы и исполнители» | §3.2, §3.3 РТ №7-10 (стр.79) |
| 7 | Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. | 1 | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Список, таблица как форма записи алгоритма, блок-схема. | **Знать** формы записи алгоритма. Уметь создавать графические изображения. | Практическая работа | Презентация «Алгоритмы и исполнители» | §3.2, §3.3 |
|  | Линейные алгоритмы. | 1 | Комбинированный: объяснение нового материала, практическая работа | Тип алгоритма, линейный алгоритм. | **Иметь** представление о линейных алгоритмах**. Уметь** строить линейный алгоритм. | Практическая работа №12. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 1): образец выполнения задания — файлы Город.ppt, Дом.ppt, Лебеди.ppt, Муха.ppt, Часы.ppt, Читатель.ppt. | §3.4 (стр. 73) РТ 27, 28 (стр. 97) |
|  | Алгоритмы с ветвлениями. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Тип алгоритма, условие, ветвление, гиперссылка. | **Иметь** представление о разветвляющихся алгоритмах**. Уметь** строить разветвляющий алгоритм. | Практическая работа №13. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 2); образец выполнения задания — файлы Времена года.ppt, Головные уборы.ppt | §3.4 (стр. 74-76) РТ № 34, 35, 40, 42 (стр.102) |
|  | Циклические алгоритмы. | 1 | Комбинированный: проверка изученного, объяснение нового материала, практическая работа | Тип алгоритма, циклический алгоритм. | **Иметь** представление о циклических алгоритмах. **Уметь** строить циклические алгоритм**.** | Практическая работа №14. | Плакат «Алгоритмы и исполнители»; презентация «Типы алгоритмов» (часть 3); образец выполнения задания — файлы Прыжки.ppt, Скакалочка.ppt | §3.4 (стр. 76-77) РТ № 44-46 (стр. 110) |
|  | Систематизация информации. | 1 | повторение | Алгоритм, исполнитель, различные типы алгоритмов, блок-схема. | Систематизировать знания | Практическая работа №15. |  | Подг. К к\р |
|  |  | Повторительно – обобщающий | 1 | обобщение |  |  |  | Интерактивные тесты: test6-1.xml, test6-2.xml;файлы для печати тест6\_1.doc, тест6\_2.doc |  |
|  |  | Годовая контрольная работа | 1 | контроль знаний и умений | тестовая программа |  | тест, практическая работа |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы | 1 | работа над ошибками |  |  |  |  |  |

**Таблица соответствия учебника Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 6 класса  
требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ООО  
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий**

**Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к результатам обучения** | | | **С помощью каких учебных текстов достигаются  (учебник … класса, глава, параграф, страницы)** | **С помощью каких заданий, лаб. И практических работ, ЭОР, включая сетевые, и др. средств в составе УМК достигается  (указать конкретно)** |
| **Фундаментальное ядро** | **ФГОС** | **Примерные программы по информатике и ИКТ** | Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 208 с.: ил. |  |
| **Блоки УУД** | **Метапредметные результаты** | **Конкретные метапредметные результаты, отражающие специфику информатики** |  |  |
| **Регулятивный блок** | **целеполагание как постановка учебной задачи** на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | Формирование **алгоритмического мышления** – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);  умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;  умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.  Умение использовать **различные средства самоконтроля** с учетом специфики изучаемого предмета (дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.). | «Ваш учебник» – знакомство со структурой учебника (с.7).  4 главы: 1-3 главы содержат теоретический материал, 4 глава – материал для любознательных, 5 глава – компьютерный практикум.  Терминологический словарик (с.187).  Справочный материал (с.190).  Структура § нацелена на определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Текст каждого § начинается с информации, знакомой ученику из личного опыта, повседневной жизни, в том числе учебной деятельности, что должно привести к целеполаганию учебной деятельности на каждом уроке и в процессе работы над домашним заданием. Заканчивается текст § ключевой информацией, обобщающей содержание §, которое является новым знанием. Некоторые параграфы содержат ссылки на параграфы 4 главы («Материал для любознательных») для того, чтобы учитель имел возможность организовать работу на уроке, ориентируясь на разных учеников и опережающее обучение. | Введение («Ваш учебник») содержит актуализацию знаний о необходимости и правилах эффективного чтения, а также описание значения значков (стр.7) для регулирования учебной деятельности:  1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа.  2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - репродуктивные и продуктивные задания, подготовка ответов на вопросы.  3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.  4. «Упражнение на компьютере» - задания, для выполнения которых требуются ИКТ-умения.  5. «Умения, полученные при выполнении компьютерных заданий» - описание умений, на отработку которых направлены практические задания работы на компьютере. |
|  | **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания для развития действия планирования и анализа определённой деятельности с элементами планирования:  с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. их выполнение предполагает выполнение определённой последовательности действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания на развитие способности прогнозировать предполагаемый результат в процессе информационной деятельности: с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия прогнозирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности:  с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия контроля, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Вопросы и задания на развитие способности контроля в процессе информационной деятельности:  с.15, № 5, 6  с.60, № 1  с.65, № 1, 2, 3, 4, 5, 6  с.69, № 4  с.71, № 1, 2, 3  с.79, 3 8, 11, 12, 13, 14, 15;  компьютерный эксперимент: с. 20, 25.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия коррекции, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). |
|  | **Оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).  В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действияоценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения. |
|  | **Способность к волевому усилию** – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.  Глава 4 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения (с.81-121). | Задания компьютерного практикума (глава 5, с.122-186).  В конце каждой работы компьютерного практикума обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий): описание практических умений позволяет не только оценить свой уровень усвоения и умения, но и мотивирует на анализ и коррекцию своих действий по достижению желаемого результата.  Глава 4 «Материал для любознательных» предполагает осознание и развитие действий волевого усилия: материал является дополнительным, как правило, необязательным для всех. Но его размещение в учебнике мотивирует на знакомство с интересными текстами, способствует появлению стремления проявить определённые усилия к добыванию знаний, даёт возможность опережающего обучения (с.81-121). |
| **Познавательный блок** |  | Умение **выделять, называть, читать, описывать** объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.).  Умение **объяснять** взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).  Умение **создавать информационные модели** объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.  Умение выделять **информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.  Формирование способности выполнять **разные виды чтения**.  Формирование **системного мышления** – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.  Формирование **объектно-ориентированного мышления –** способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.  Формирование **формального мышления** – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.  Формирование **критического мышления** – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;  осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;  формулировать гипотезу по решению проблем. |  |  |
| **Общеучебные действия**: | самостоятельное **выделение и формулирование** познавательной цели; | §1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование и развитие действия самостоятельного выделение и формулирование познавательной цели: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), но представлена знакомая информация таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию познавательной цели урока. | Большинство работ компьютерного практикума (с.122-186) состоит из заданий нескольких уровней сложности, что даёт возможность ученику, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня. Система этих заданий строится так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянному анализу промежуточного результата, необходимости возврата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, выделению и формулированию познавательной цели, что и составляет основу умения учиться. |
|  | **Поиск и выделение** необходимой информации; | §1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование действий по **поиску и выделению информации**, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  § 1.1. Информация (с.7).  § 1.2. Действия с информацией (с.12).  § 1.9. Текстовая информация (с.35).  § 1.11. Наглядные формы представления информации (с.42).  § 1.13. Разделы «Систематизация информации» (с. 48), «Поиск информации» (с.49).  § 2.4. Программы и файлы (с.76).  В § главы 1, 2, 3 встроены тексты задач и рассмотрены их решения. Это даёт возможность учителю целенаправленно формировать и развивать действия по выделению информационного аспекта задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.  Глава 3 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). | Глава 3 «Материал для любознательных» предоставляет возможность учителю организовать отработку действия **поиска и выделения** необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.110-137).  Глава 4 «Компьютерный практикум»:  Работа 3. Запускаем программы. Основные элементы окна (с.146).  Работа 4. Знакомимся с компьютерным меню (с.148).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-190). |
|  | Применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Глава 2. Человек и информация.  §2.1. Информация и знания (с.31).  §2.2. Чувственное познание окружающего мира(с.34-35).  §2.3. Понятие как форма мышления (с.36-55).  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления (с.56-58).  §2.5. Умозаключение как форма мышления (с.59-61).  Глава 4 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.81-121).  Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164).  Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).  Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167).  Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы.  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). | Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164).  Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).  Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167).  Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы.  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю развивать действия по поиску информации в соответствии со структурой словарей. |
|  | **Знаково-символические действия**, включая **моделирование** (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  Знаково-символические действия выполняют функции   * отображения учебного материала; * выделения существенного; * отрыва от конкретных ситуативных значений; * формирования обобщенных знаний.   Виды знаково-символических действий:  замещение.  Кодирование/декодирование.  Моделирование. | Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:  Глава 1. Компьютер и информация (с.9-30).  §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.  §1.2. Файлы и папки.  §1.3. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные.  Двоичное кодирование числовой информации.  Тексты в памяти компьютера.  Изображения в памяти компьютера.  §1.4. Единицы измерения информации.  Функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Функции выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний:  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164) , 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия моделирования. Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):  с. 25, № 4  с. 40, № 3  с. 41, № 6  с. 42, № 7, 8, 9, 10  с. 45, № 6  с. 50, № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  с. 55, № 3  с. 58, № 1, 3,5  с. 65, № 4, 6  с. 71, № 2  с. 72, № 3, 4, 5  с. 78-79, № 1, 2, 3, 4, 5, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15  Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164) , 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного моделирования, в том числе с помощью различных знаково-символических средств. Тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению знаково-символических средств информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач. |
|  | **Умение структурировать** знания; | Отображение учебного материала в разной форме, формирования обобщенных знаний на основе структурирования содержания:  Глава 1. Компьютер и информация (с.9-30).  §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.  §1.2. Файлы и папки.  §1.3. Как информация представляется в компьютере, или Цифровые данные.  Двоичное кодирование числовой информации.  Тексты в памяти компьютера.  Изображения в памяти компьютера.  §1.4. Единицы измерения информации.  Структурирование знаний в форме выделения существенного, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний:  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования действия структурирования знаний (как одного из видов моделирования). Моделирование в виде действия структурирования информации отрабатывается в заданиях, для выполнения которых необходимо использовать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, чертеж и т.п.):  с. 25, № 4  с. 40, № 3  с. 41, № 6  с. 42, № 7, 8, 9, 10  с. 45, № 6  с. 50, № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  с. 55, № 3  с. 58, № 1, 3,5  с. 65, № 4, 6  с. 71, № 2  с. 72, № 3, 4, 5  с. 78-79, № 1, 2, 3, 4, 5, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15  Глава 5 «Компьютерный практикум», работы № 1 (с.122), 2 (с.123), 3 (с.127), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140), 9 (с.144), 10 (150), 11 (с.157), 12 (с.164), 13 (с.164) , 14 (с.165), 15 (с.167), 17 (с.169), 18 (с.171), 19 (с.173), 20 (с.178), 21 (с.183).  Вышеназванные работы предполагают применение структурирования знаний: тексты заданий предполагают целенаправленное формирование и развитие действий по освоению и применению различных форм описания и записи условий задач, алгоритма решения задач - информационного аспекта задачи, оперирование данными, использование различных моделей решения задач. |
|  | Умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. | Вопросы и задания всех параграфов представляют собой систему формирования умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, т.к. содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме.  Компьютерный практикум:  Работа № 2(с.123), 3 (с.127), 4 (с.129), 5 (с.131), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140) – задания на оформление информации в различной письменной форме в зависимости от ситуации. |
|  | **Рефлексия способов и условий действия**, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | В каждом параграфе представлены вопросы и задания, обозначенные специальным значком, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия оценки, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186).  В конце каждой работы обозначены под специальным значком («Теперь мы умеем») те умения, которые должны быть получены в результате данной работы практикума, что даёт возможность развить действияоценки, а именно выделить и понять, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровень усвоения. |
|  | **Смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с. С.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действиясмыслового чтения (если есть необходимость и возможность такой деятельности), а также формировать и развивать способности выполнять разные виды чтения (с.187-189). |
|  | **Извлечение необходимой информации** из прослушанных текстов различных жанров; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») и раздела «Терминологический словарик» представляют возможность учителю организовать отработку действия извлечение необходимой информации (если есть необходимость и возможность организовать прослушивание текстов различных жанров данного раздела). |
|  | Определение **основной и второстепенной** информации; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Для развития действия определения основной и второстепенной информации в учебнике выстроена система специальных знаков:  1. «Самое главное» - ключевая информация из каждого параграфа.  2. «Вопросы и задания для самоконтроля» - подготовка к контрольным и проверочным работам.  3. «Материал для любознательных» - дополнительный материал для чтения.  Вопросы и задания:  с. 38, № 1-8, с. 40-42, № 1-10, с.44, № 1-8, с.50, № 1-9, с.53, № 1-5, с.55, № 1-3, с.58, № 1-5, с.60, № 1-7. |
|  | Свободная ориентация и **восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации. |
|  | **Умение адекватно**, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 (с.123-143). |
|  | **Умение составлять тексты** различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121).  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189). | Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 2, 3, 4, 5, 6 , 7, 8 (с.123-143).  Глава 4. Материал для любознательных (с.81-121) может служить источником для подготовки коротких сообщений, докладов. |
| **Универсальные логические действия:** | **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | Глава 1. Компьютер и информация. §1.1. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (с.9-10).  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Раздел «Терминологический словарик» (с.187-189) – пример построения понятия в словаре. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для системного формирования действий анализа, синтеза, классификации, в том числе выбора оснований и критериев, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей:  с.10, № 1, 2  с.15, № 6  с.27, № 2  с.38, № 1-8  с.30, № 2-6  с.40, № 1-10  с.44, № 1-8  с.50, № 109  с.53, № 1-5  с.55, № 1-3  с.58, № 1-5  с.60, № 1-7  с.72, № 3  с.77, № 3  с.78, № 5, 8, 12  с.25, 26 – эксперимент.  Компьютерный практикум (глава 5): работа № 6 (с.133), 8 (с.140), 18-21 (с.171-186). |
|  | **Синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
|  | **выбор оснований и критериев** для сравнения, сериации, классификации объектов; |
|  | **подведение под понятия**, выведение следствий |
|  | **установление причинно-следственных связей**, построение логической цепи рассуждений; |
|  | **выдвижение гипотез** и их обоснование. | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения:  стр.27, № 2  стр.33, № 1, 4, 5  стр.35, № 1  стр.38, № 6, 7, 8  стр.41, № 4  стр.45, № 6, 7, 8  стр.53, № 2, 5  стр.58, № 5  стр.65, № 3  стр.69, № 3  стр.78, № 5, 12  Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов(развитие действия самостоятельного создания способов решения проблем творческого и поискового характера):  стр. 27, № 2  стр. 33, № 1  стр. 38, № 3, 4, 5  стр. 41, № 5  стр. 53, № 4  стр. 55, № 3  стр. 58, № 5  стр. 65, № 1, 2  стр. 69, № 4  стр. 71, № 2  стр. 78, № 5, 12  Компьютерный практикум (глава 5): работа № 12-16, 17 (с.164-167, 169). |
| **Действия постановки и решения проблем**: | **формулирование** проблемы; | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. |
|  | **Самостоятельное создание способов решения** проблем творческого и поискового характера. | Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления. |
| **Коммуникативный блок** | **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.  Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.  Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.  Формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.  Формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения. | Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов.  Линейные алгоритмы.  Алгоритмы с ветвлениями.  Алгоритмы с повторениями.  Компьютерный практикум: работы с 1 по 21 предполагают формирование и развитие действия планирования, т.к. содержат описание последовательности определённых действий и задания на отработку выполнения определённого плана работы при выполнении компьютерных заданий (с.122-186). | Задания учебника дают возможность учителю организовать коллективную деятельность для развития умений и навыков взаимодействия. В явном виде этому способствуют задания, которые могут быть использованы учителем для организации проблемного диалога или обсуждения с целью отработки действий по построению монологической и диалогической речи, осознания необходимости понимания другой точки зрения, умения отстаивать свою позицию или достойно принимать доказательство своей неправоты и т.п.:  стр.27, № 2  стр.33, № 1, 4, 5  стр.35, № 1  стр.38, № 6, 7, 8  стр.41, № 4  стр.45, № 6, 7, 8  стр.53, № 2, 5  стр.58, № 5  стр.65, № 3  стр.69, № 3  стр.78, № 5, 12  Этому же способствуют вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для организации учебных проектов:  стр. 27, № 2  стр. 33, № 1  стр. 38, № 3, 4, 5  стр. 41, № 5  стр. 53, № 4  стр. 55, № 3  стр. 58, № 5  стр. 65, № 1, 2  стр. 69, № 4  стр. 71, № 2  стр. 78, № 5, 12  Компьютерный практикум (глава 5): работа № 12-16, 17 (с.164-167, 169). |
|  | Постановка вопросов – **инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации; | §1.1-2.11. Структура § нацелена на формирование действий по поиску и выделению информации, которая подлежит осмыслению и запоминанию в виде ключевых опорных слов-понятий. В параграфах такие слова выделены жирным шрифтом. Кроме того, специальными значками в текстах обозначена ключевая информация («Самое главное») и вопросы и задания, которые необходимы для подготовки домашнего задания или подготовке к работам промежуточного контроля («Вопросы и задания для самоконтроля»).  Глава 2. Человек и информация.  §2.1. Информация и знания (с.31).  §2.2. Чувственное познание окружающего мира (с.34-35).  §2.3. Понятие как форма мышления (с.36-55).  Как образуются понятия.  Содержание и объём понятия.  Отношения между понятиями.  Определение понятия.  Классификация.  §2.4. Суждение как форма мышления (с.56-58).  §2.5. Умозаключение как форма мышления (с.59-61).  Глава 4 «Материал для любознательных» представляет возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.81-121).  Глава 5 «Компьютерный практикум»:  Работа 13. Создаём презентацию «Часы» (с.164).  Работа 14. Создаём презентацию «Времена года» (с.165).  Работа 15. Создаём презентацию «Скакалочка» (с.167).  Работа 17. Создаём слайд-шоу (с.169).  Вышеназванные работы предполагают применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств создания базы изображений для выполнения работы.  Раздел «Терминологический словарик» даёт возможность учителю организовать отработку действияпоиска и выделения необходимой информации дома и на уроке (если есть необходимость и возможность такой деятельности) (с.187-190). |
|  | **Разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | Развитие логики и алгоритмического мышления с целью формирования способности оценивать коллективную деятельность с позиций эффективности или неэффективности определённого алгоритма, способности вносить при необходимости изменения с целью достижения поставленной цели:  Глава 2. Человек и информация (с.31-61).  §2.1. Информация и знания.  §2.2. Чувственное познание окружающего мира.  §2.3. Понятие как форма мышления.  §2.4. Суждение как форма мышления.  §2.5. Умозаключение как форма мышления.  Глава 3. Алгоритмы и исполнители (с.62-80).  §3.1. Что такое алгоритм.  §3.2. Исполнители вокруг нас.  §3.3. Формы записи алгоритмов.  §3.4. Типы алгоритмов. |
|  | **Управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера; |
|  | умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Тексты параграфов, тексты 4 главы («Материал для любознательных») предоставляют возможность учителю организовать отработку действия восприятие текстов научного, публицистического стилей, что способствует развитию умения понимать и адекватно оценивать язык разных источников информации, а также использовать соответствующие знания в своей речи. | Вопросы и задания после каждого параграфа предполагают формирование и развитие использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, а также формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Задания содержат вопросы, которые предполагают устный ответ и задания в письменной форме.  Компьютерный практикум:  Работа № 2(с.123), 3 (с.127), 4 (с.129), 5 (с.131), 6 (с.133), 7 (с.138), 8 (с.140) – задания на оформление информации в различной письменной форме в зависимости от ситуации. |
|  | **Владение монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Блоки УУД** | **Личностные результаты** | |  |  |
| Личностный блок | **Действие смыслообразования**, т. Е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. | Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с **информационной деятельностью человека**;  актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности;  формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.  Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,  уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей,  основ правовой культуры в области использования информации.  Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;  формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов. | Учебник содержит раздел дополнительного чтения (глава 4 «Материал для любознательных», с. 81-121), который является содержательным дополнением к текстам параграфов и позволяет учителю организовать обучение, целенаправленно формируя понимание связи различных явлений, процессов, объектов окружающего мира с информационной деятельностью человека. Тексты этого раздела дают возможность увидеть возрастающую роль информации в жизни человека в историческом развитии, что способствует тому, что ученик начинает задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для него изучение информатики и необходимость владения информационными технологиями». В разделе «Компьютерный практикум» (глава 5, с. 122-186) подобраны практические работы, каждая из которых содержит описание тех умений, которые должны быть получены в результате выполнения данной работы-практикума (умения обозначены специальным значком («Теперь мы умеем»), что даёт возможность понять, чему практически каждый ученик получает возможность научиться для того, чтобы быть готовым к продолжению обучения с использованием ИКТ. | Вопросы и задания, которые могут быть использованы учителем для активизации межпредметных связей информатики с другими учебными предметами (математика, русский язык, литература, география, история, физика, искусство и др.) с целью формирования единой картины мира:  стр. 30, № 3  стр. 33, № 4, 5  стр. 35, № 2, 3  стр. 38, № 1-8  стр. 40-41, № 1-8  стр. 45, № 6  стр. 50, № 2, 9  стр. 53, № 2  стр. 55, № 3  стр. 58, № 1  стр. 60, № 1  стр. 65, № 1, 2, 6  стр. 69, № 2, 4  стр. 78, № 5, 7, 8, 11, 12, 13 |
|  | **Действие нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.   * Выделение морально-этического содержания событий и действий. * Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. * Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. * Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. | §1.1-4.19 (с.9-121). Структура § нацелена на формирование и развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: параграф начинается с актуализации знаний из окружающего мира, личного жизненного опыта (в том числе связанного с учением, сведениями из других школьных предметов), что позволяет провести связь между внешней информационной средой и своей информационной деятельностью. Во многих параграфах представлена знакомая информация, но таким образом, что учащийся осознаёт неполноту сведений, которыми он возможно уже обладает, понимает необходимость получения знаний, которые будут способствовать его личностному росту в современном информационном обществе. Многие § начинаются (или содержат) частично проблемные ситуации, которые дают возможность учителю строить диалог на уроке, который побуждает к выделению и формулированию морально-этического содержания событий и действий для развития действия ориентировки при осуществлении личностного морального выбора. | Вопросы и задания, направленные на развитие действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей:  стр. 65, № 1  стр. 69, № 2, 3, 4  стр. 79, № 8 |
|  | **Самопознание и самоопределение:**  Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.  Формирование идентичности личности.  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. | §1.1-4.19 (с.9-121) содержат тексты, в которых заложены факты, понятия, формирующие представления о важности информационной деятельности человека, описанию профессиональных областей, которые напрямую связаны с информационными процессами и информационными технологиями. Тексты для дополнительного чтения (глава 4 «Материал для любознательных») дают возможность проследить историческое развитие общества с позиций возрастания роли информационной деятельности и информатизации. Это способствует личностному, профессиональному самоопределению и предстоящему выбору профиля обучения в старших классах. | Глава 5 «Компьютерный практикум» полностью направлен на формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ (с. 122-186). |

**Перечень литературы и средств обучения**

Рабочая программа ориентированна на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Учебник для 6 класса «Информатика и ИКТ», автора Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
2. Рабочая тетрадь для 6 класса.»Информатика и ИКТ», автора Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
3. Методическое пособие. Информатика в 5-6 классах:./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006
4. Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

**Приложение Объекты и средства материально-технического обеспечения курса информатики и ИКТ**

**в 6 классах**

**Аппаратные средства**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер (лазерный, цветной, сетевой)
5. Источник бесперебойного питания
6. Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экран­ными объектами (клавиатура и мышь, джойстик)
8. Сканер
9. Цифровой фотоаппарат
10. Внешний накопитель информации (или флэш-память)

**Программные средства**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Простая система управления базами данных.
8. Простая геоинформационная система.
9. Система автоматизированного проектирования.
10. Программа-переводчик.
11. Система оптического распознавания текста.
12. Программы разработки анимации
13. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
14. Звуковой редактор.
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).