**Урок № 1**

**Тема: «Политическое развитие России**

**в XVII веке».**

**Цели урока:**

1. Дать представление о системе политической власти, сложившейся в царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.

2. Уяснение причин принятия и основного содержания Соборного уложения 1649 года.

3. Развивать навыки работы с учебником, документами, умение выделять главное**, сравнивать**, самостоятельно делать сообщения на основе учебной и дополнительной литературы.

**Оборудование урока:**

1. Схема «Государственное устройство России в XVI – середине XVII вв.»

2. Схема «Государственное устройство России в конце XVIIвека».

3. Учебник «История России, конец XVI – XVIII вв.», 7 класс, § 6

4.Компьютер и видеопроектор с демонстрационным экраном.

**План изучения нового материала:**

1. Первые Романовы

2. Земские соборы и Боярская дума

3. Органы исполнительной власти

4. Соборное уложение 1649 года

**Основные понятия:**

волость, стан, крепостничество, самодержавие

**Тип урока:** комбинированный

**I. Проверка домашнего задания**

**Карточка № 1**

Назовите источники пополнения казны после Смуты.

**Карточка № 2**

Назовите новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленности. Чем объяснить, что промышленность развивалась более быстрыми темпами, чем сельское хозяйство?

**Карточка № 3**

Что такое мануфактура? Какие типы мануфактур появились в России? **Сравните их.**

**Карточка № 4**

Что свидетельствует об успехах торговли в XVII веке? Что тормозило ее развитие?

**II. Актуализация знаний**

**Два портрета**: Бориса Годунова и Михаила Федоровича.

**Вопросы учителя:**

1). Кто изображен на портретах?

2). С именем кого связано налаживание мирной жизни в России?

Ответ: с именем Михаила Федоровича.

Учитель с помощью учащихся называет тему и формулирует цели урока.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Первые Романовы**

Первым русским царем из династии Романовых был Михаил Федорович (**сообщение учащегося**).

После смерти Михаила Федоровича царем стал его сын Алексей Михайлович (**сообщение учащегося**).

**Вопрос учителя:**

1). Какая форма правления существовала в России с середины XVI века до середины XVIII века сословно-представительная или самодержавно- абсолютистская? Аргументируйте.

Ответ: Сословно-представительная монархия. Это форма государственного устройства, при которой наряду с самодержавной властью существовали сословно-представительное собрание – Земский собор и постоянный совещательный орган при верховной власти – Боярская дума.

**Заполнение схемы«Государственное устройство России в XVI веке».**

Царь

Приказы Боярская дума Земский собор

**Местные органы самоуправления**

Земские избы Губные избы Воеводы

**Вопрос учителя: 1).** Какие изменения произошли в системе управления Русским государством в XVII веке?

**2).** Можно ли утверждать, что к концу XVII века происходит становление самодержавия? В чем это выразилось?

**2. Земские соборы и Боярская дума**

**Работа в группах:**

**I группа**

Земские соборы (заполнение сравнительной таблицы). Работа с учебником, стр. 50, документ № 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы  для сравнения | В годы правления | | | |
| Михаила Федоровича | | Алексея Михайловича | |
| 1.Каков социальный состав Земских соборов? | Общее   * Духовенство * Служилые люди * Дворяне * Посадское население * государственные крестьяне (на соборе 1613 года)   Различия | | | |
| 1. Рост представительства  низших сословий на Земских соборах. Избранные на собор депутаты получали от своих избирателей «наказы», которые они должны были отстаивать перед царем.  2. Главную роль в Земских соборах играли представители дворян и посадского населения. | | | 1.Представительство низших слоев населения с усилением крепостничества в Земских соборах стало незначительным.  2. Самодержавная власть опиралась не на представителей сословий, а на бюрократию и армию. |
| 2. Как часто созывались Земские соборы? | 1. в начале XVII века в условиях социальных потря-сений, иностранных вторжений, хозяйственного разорениямоло  дой царь был вынужден искать опору у всех слоев населения страны. При нем Земские соборы созывались часто, чуть ли не ежегодно. | | | 1. По мере укрепления царской власти Земские соборы созывались все реже. Последний Земский собор был созван в 1653 году. |
| 3.Какие вопросы решали? | Общее  Созывались для решения важных государственных вопросов:   * рассматривались вопросы войны и мира * сбора экстренных налогов * финансового и материального обеспечения армии   Различия | | | |
|  |  | 1. Новым в соборной практике 30-40-х годов XVII века становится обсуждение коллективных челобитных представителей разных слоев.  2. Чаще стали созываться для утверждения уже подготов ленных царем проектов, а не для обсуждения дальнейшего  развития страны. | | |

**2 группа**

При царе продолжала состоять и Боярская дума (заполнение сравнительной таблицы). Работа с учебником, стр. 50, документом № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | В годы правления | | |
| Михаила Федоровича | | Алексея Михайловича |
| 1. Состав  Боярской  думы | Различия | | |
| 1. Два десятка бояр  2. Входили представители знатных родов. | | 1. Численность ее к концу его правления возросла до 100 человек.  2. В состав входила не только родовая знать, но и представители незнатных родов. |
| 2.Какие вопросы признана решать? | Общее  По-прежнему призвана решать наиболее важные вопросы:   * войны и мира * утверждения законов * введения новых налогов * спорные или сложные вопросы по представлению приказов или по жалобам отдельных лиц | | |
| 3.Кто руководил работой думы? | Общее  Царь, либо назначенный им боярин. | | |
| 4.Новый орган управления | Различия | | |
|  | 1. Появилась «ближняя» дума, состоявшая из наиболее доверенных лиц, которая постепенно заменила собой большую. | |

**3 группа**

Изменения произошли и в приказной системе (заполнение сравнительной таблицы). Работа с учебником, стр. 51-52, документом № 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | В годы правления | | |
| Михаила Федоровича | | Алексея Михайловича |
| 1.Количество приказов | Общее  1. В разное время было около 100 приказов, но постоянных – вдвое меньше; остальные возникали по мере необходимости и, просуществовав год-другой, исчезали. | | |
| 2. Функции | Общее  1. Между приказами отсутствовало четкое разделение функций. Порой приказы ведали решением одних и тех же или близких по характеру задач, например: военными делами  Занимались Разрядный, Стрелецкий, Пушкарский, Инозем-ный, Рейтарский, Казачий приказы; финансами ведали три приказа: Приказ Большого прихода, Приказ новой четверти, Приказ Большой казны. | | |
| 3.Новый приказ | Различия | | |
|  | 1.Создан **приказ тайных дел,** контролировавший деятельность всех государственных учреждений, послов, воевод. Ему подчинялось все хозяйство царской семьи. | |

**3. Органы исполнительной власти.**

**4 группа**

Местные органы власти (заполнение сравнительной таблицы). Работа с учебником, стр. 52-53, документом 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | В годы правления | | |
| Михаила Федоровича | | Алексея Михайловича |
| 1.Главные администра  тивно-территориаль  ные единицы. | Общее  Уезды. Они делились на станы и волости.  Различия | | |
|  | 1.Со второй половины XVIIвека царь начинает формировать новые, более крупные единицы – разряды. Введение их означало появление промежуточного звена между центральной и уездной властью. | |
| 2. Кто стоял во главе уездов? | Общее  Воеводы. Их ставил царь во главе уездов и пограничных городов. | | |
| 3.Какими полномочиями они наделены? | * возглавляли военные отряды * они наделены административной и судебной властью * отвечали за сбор налогов и выполнение повинностей * населением | | |

В ходе обсуждения учитель дополняет ответы учащихся.

**Заполнение схемы** «Государственное устройство России в конце XVII века».

Царь

Приказ тайных дел «Ближняя» дума

Приказы Боярская дума

**Местные органы управления**

воеводы

уезды

**4. Соборное уложение 1649 года.**

**Слово учителя:** в 1648 году был созван Земский собор, который работал несколько месяцев и принял в 1649 году Соборное уложение – новый свод законов, состоящий из 25 глав и 967 статей, по которому

* было оформлено крепостное право (урок № 1). Отменены «урочные лета», то есть поиск беглых крестьян стал бессрочным.
* оно фактически закрепостило и посадских людей. Были ликвидированы «белые слободы». Жители их теперь были обязаны платить налоги (тягло).
* введено понятие «государственное преступление» (против чести и здоровья царя и его семьи, представителей государевой власти и церкви), за которое предусматривалось суровое наказание (п.6)

**Вопрос учителя:**

**Можно ли утверждать, что к концу XVII века происходит становление самодержавия? В чем это выразилось?**

**Ответ учащихся:**

1. Прекращение созыва Земских соборов
2. Уменьшение роли Боярской думы, усиление влияния «ближней», «тайной» думы
3. Создание приказа тайных дел
4. Окончательный переход от выборного местного самоуправления к назначению царем на места воевод
5. Возвеличивание царской власти в Соборном уложении в 1649 году, установление смертной казни за измену и заговор против государя

**Самодержавие – монархическая форма правления, основанная на сильной почти неограниченной власти царя.**

**IV. Рефлексия.**

Оценить работу каждого члена группы по критериям, приведенным в таблице.

Критерии оценки работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия участника группы | Вклад в работу группы | | | Готовность идти на уступки, принимать чужое мнение, считаться с ним | | | Умение наилучшим образом представить работу группы | | |
| + | - | 0 | + | - | 0 | + | - | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист самооценки работы в группе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Сбор  информации | | | Готовность идти на уступки, принимать чужое мнение | | | Умение выступать перед классом | | | Выполнение инструкции | | |
| Оценка | + | - | 0 | **+** | **-** | **0** | **+** | **-** | **0** | **+** | **-** | **0** |

Чему мне нужно научиться, чтобы моя группа получила самые высокие оценки?

**V. Итоги урока**

Д/з: 1.Учебник, § 6

2. Рисунки