**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог (ФИО):** Руденок Алена Викторовна, МОУ «Стуковская сош» Павловского района, Алтайского края.

**Предмет:**  английский язык **Класс:** 2

**Тема урока:**  Wendy and her family. (Семья: введение и закрепление новой лексики)

**Характеристика класса:** в классе 4 мальчика и 5 девочек, сильных учеников-3, слабых-4, 2 – занимаются на «4»; темп работы в классе –средний.

**Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке:** карточки для игры «Find the family», задания для выполнения на интерактивной доске, книги: Дж. Барри «Питер Пэн», П.Трэверс «Мэри Поппинс», слайды с изображениями членов семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент:**  • Сформировать лексические навыки по теме «Семья» (лексический материал: a family, a father, a mother, a brother, a sister, a nurse, twins; речевые функции This is… I am…); продолжать формировать языковые способности: к догадке по звуковому образу слова и по контексту, к имитации, развивать слуховую память; совершенствовать навыки чтения по транскрипции.  • Познакомить учащихся с главной героиней сказки Джеймса Барри «Питер Пэн» - девочкой Венди и её семьёй, с книгой английской детской писательницы Памелы Трэверс «Мэри Поппинс»; воспитывать уважительное отношение к семье, фактам чужой и родной культуры. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| -Good morning, boys and girls!  - I am glad to see you! Sit down, please. We begin our English lesson.  (далее следует отчёт дежурного: кто дежурный, кто сегодня отсутствует)  - Сегодня на уроке мы познакомимся с новыми героями книги Джеймса Барри «Питер Пэн» и выучим новые слова, которые помогут нам рассказать о своей семье.  - Чтобы сегодняшний урок стал успешным, чтобы вы научились правильно произносить новые слова, мы должны подготовить наши язычки и губки к английской речи (далее идёт фонетическая зарядка: отработка звуков [a:]-car, smart; [ə]-river, fisher; [ɜ:]-bird, turkey; [**ð**]-the, they; [w]-wolf, wigwam)  - На прошлом уроке мы познакомились с главным героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри – мальчиком, который не хотел становиться взрослым (слайд № 1). Who is he?  -You are right. (слайд № 2). His name is Peter Pan. What do you know about Peter? | - Good morning, A.V.!  - Ученик сдаёт отчёт дежурного.  Учащиеся повторяют произношение слов за учителем, затем читают сами.  Ученики отвечают «Питер Пэн»  -Предположительные ответы учеников: He is a wonderful boy. He lives in the Neverland. He has a pipe. His friends are birds, rabbits, mice and fairies. He can fly. | - Учитель помогает в отчёте слабым ученикам.  Можно попросить сильного ученика провести фонетическую зарядку, т.к. она построена на ранее изученной лексике.  При построении ответов сильные ученики помогают слабым |
| **2. Изучение нового учебного материала**:   * Ознакомление учащихся с новым учебным (лексическим) материалом (формирование лексических навыков; * семантизация новых лексических единиц с помощью догадки по звуковому сходству с родным языком, контекстуальной догадки, перевода, словаря; | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| -You know that Peter Pan lives in the Neverland. But sometimes…Но иногда он прилетает в семьи, где живут маленькие дети. Однажды он прилетел в город Лондон (слайд № 3), в дом, где жила девочка и два мальчика (слайд №4), забрался на крышу (слайд № 5), а оттуда через окно попал в комнату к детям (слайды № 6,7). У Питера было всё, что он хотел, но не было того, что было у этих детей (слайд № 8)- семьи: a family.  -Кто же живёт в семье девочки и как её зовут? Нам поможет наш волшебный учебник. Open your student`s books on the page 94, ex. 1. Let`s listen and read.  - Давайте ещё раз посмотрим и назовём членов семьи Венди (слайды № 9,10,11,12,13).  - Well done! Мама Венди, миссис Дарлинг, очень любит своих детей, и часто рассказывает им сказки на ночь. Давайте узнаем, как называется книга, которую недавно читала миссис Дарлинг. Ex.2, let`s read.  -В семье Бэнкс есть близнецы-twins (слайд № 14),  а также няня – Мэри Поппинс, волшебница. У Венди и её братьев тоже есть няня – собака Нэна. (слайд № 15) – a nurse.  - Давайте отгадаем, какую картинку показывает во время чтения сказки миссис Дарлинг – page 96, ex. 2.3).Почему вы так думаете? | Учащиеся повторяют новое слово за учителем со зрительной опорой на слайд.  - Ученики сначала слушают, следят по тексту, а затем находят и читают ответы на вопрос упр. 1. 2)  -Ученики читают слова на слайдах (с помощью сильных учеников)  Ученики читают текст, находят новые слова (члены семьи). (ответ: книга «Мэри Поппинс»)  Ученики читают и отрабатывают слово twins.  Ученики повторяют новое слово a nurse  Предположительные ответы учеников: на картинке семьи Бэнкс есть няня, близнецы | Учитель следит за правильностью произношения  Учитель следит за произношением новой лексики, звуков, ударения, правильностью переводов (даны в учебнике на русском языке)  Учитель обращает внимание на подчёркнутые и выделенные жирным шрифтом слова.  Учитель обращает внимание на множественное число существительного twins; звук [ɜ:] в слове a nurse. |
| **3. Закрепление учебного материала**:  • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| - Чтобы новые слова лучше нам запомнились, давайте поиграем в игры, в которые любят играть Венди и её братья.Please, look at the blackboard. (слайд № 16)  - Let`s check if you have found all new words.  - А теперь давайте поиграем в игру «Find the family» и проверим, как вы запомнили новые слова (учитель раздает карточки с названиями членов двух семей – the Darlings и the Banks)  -И пока семьи не разошлись, давайте немного разомнёмся (проводится физкультминутка «Incy Wincy Spider»)  - You are very active! Take your seats and let`s play «Find the family tree», Activity Book, p.50, ex.1.3)  -А теперь отгадайте, о каком семейном древе идёт речь. Listen to me, guess and find.  I`m a little boy but `m brave and cute. My family is not big. This is my sister. She is little, too. She is nice and kind. I love my sister. This is my father. He is kind. I love him, too. And this is my stepmother. She is evil.  -А кто догадался, от имени какого героя ведётся рассказ?  - А к каким семьям из русских народных сказок подходит второе семейное древо? | Учащиеся ищут пять «спрятанных слов» (новая лексика) и обводят их с помощью инструмента Перо и читают их.  Ученики читают найденные слова ещё раз.  Каждый ученик получает карточку с написанным на ней членом семьи, например «Wendy Darling, a sister». Задача -правильно разделиться на две семьи. Затем «семьи» выходят к доске и представляются: «I`m Wendy Darling, a sister» и т.д.  Ученики повторяют движения и слова за учителем:  Incy Wincy Spider  Climbed up the water spout  Down came the rain  And washed the spider out  Out came the sun  and dried up all the rain  And the Incy Wincy Spider  Climbed up the spout again.  Учащиеся самостоятельно читают задание к упражнению, рассматривают рисунок, выполняют задание  Ученики слушают учителя, соотносят текст с семейными древами, называют ответ (первое древо.)  Учащиеся высказывают свои предположения  Предположительные ответы учеников: «Колобок», «Маша и медведь», «Снегурочка» и др. | «Задание выполняется на интерактивной доске. Слабые учащиеся могут выходить к доске с учебником.  Учитель исправляет возможные ошибки  Учитель следит за правильностью выполнения задания. Если ученик не может самостоятельно прочитать надпись на карточке, сильный ученик читает за него, но употребляет другую конструкцию «This is …».  Если учитель видит, что некоторые ученики плохо запомнили новые слова, после физкультминутки этими учащимися выполняется задание на интерактивной доске (слайд № 17, инструмент Ластик),(возможна взаимопроверка)  Учитель обращает внимание учеников на слова stepmother, grandpa, grandma (даны с переводом)  Учитель интонационно выделяет новые слова  Ответ: мальчик Хенсель из сказки братьев Гримм «Хенсель и Гретель». |
| **4. Опрос учащихся по заданному на дом материалу**: | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| -You are very cute! Good! А какому сказочному герою русских сказок вы бы поставили памятник? Let`s check your homework! (AB, p.48, ex.2)  -Good! Сдайте тетради на проверку.  -Итак, сегодня вы познакомились с новыми героями. Кто они?  -Что нового вы сегодня о них узнали?  -Что нового вы сегодня выучили на уроке? | -Учащиеся демонстрируют выполненные домашние задания, слабые ученики (2) зачитывают их, сильные следят за возможными ошибками, с помощью учителя исправляют их.  Дежурные собирают тетради на проверку  -Ответы учащихся  -Ответы учащихся  - Ответы учащихся | Учитель следит за возможными ошибками, обращает внимание читающих домашнее задание на возможные ошибки, затем сильных учеников просит их исправить. |
| **5. Задание на дом**:  Закрепить новую лексику, используя различные виды памяти: зрительную, моторную. | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **-** А ещё сегодня мы видели семейные древа некоторых сказочных героев. Дома нарисуйте и подпишите семейное древо своей семьи, а также выпишите её членов на строки над картинкой.Activity Book, page 106, «My family tree», а также выпишите в словарь и выучите новые слова со страниц учебника 94-95.(подчёркнутые). Давайте запишем задание в дневник.    Учитель подводит итоги работы учащихся на уроке, выставляет отметки.  - The lesson is over. See you later. Good bye! | **-**Учащиеся задают вопросы по выполнению домашнего задания.  -Good buy, A.V.! | После объяснения учитель пишет домашнее задание на доске (с.94-95-выписать слова в словарь и выучить их наизусть, с.97, упр.8 – п.), ученики записывают его в дневник.  Т.к. данный урок – урок усвоения новых знаний, то отметки выставляются тем ученикам, которые хорошо справились со всеми предлагаемыми заданиями («4» и «5») |

**Приложение**

**Карточки для игры «Find the family»**

|  |  |
| --- | --- |
| Mrs Darling, a mother | Mrs Banks, a mother |
| Mr Darling, a father | Mr Banks, a father |
| Wendy Darling, a sister | Jane Banks, a sister |
| Michael Darling, a brother | John Banks, a brother |
| John Darling, a brother | Michael Banks, a brother |