**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**г. Моршанска**

**Тамбовской области**

Рассмотрена Утверждена

на заседании ШМО приказом директора

протокол №\_\_\_ МБОУ «СОШ № 3»

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г. №\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г.

Рекомендована

к утверждению МС

протокол №\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета « история »**

**для 8 классов**

**На 2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта от 2007 года

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год, с учетом требований оснащения образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана 2004 г.

- Учебного плана МБОУ СОШ №3 г. Моршанска

- Примерной программы основного общего образования по истории 2008 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также реализует компетентностный подход к образованию.

В **цели** курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Задачи:**

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Рабочая программа рассчитана на **70 учебных часов по 2 часа** в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории по базисному учебному плану в 5 классе. В программу включены 5 тем-модулей курса регионального компонента **«Историческое краеведение».**

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная;

- групповая;

-фронтальная.

Используемые **образовательные технологии:**  проблемного обучения и воспитания, проектная, учебно-социальные практики.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций, таких как: учебно-познавательных, коммуникативных,** **информационных.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История » на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике.

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

*устные виды контроля* (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по задан­ной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование);

*письменные виды контроля* (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, презентации, тестирование).

Уровень подготовки на конец учебного года должен отражать освоение обучающимися следующих знаний и умений:

* знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников
* Умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
* Умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* Умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* Умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
* Умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
* Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа реализуется с помощью **УМК:**

* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учеб.для 8 кл. общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 270 с.
* Данилов А.А. История России, XIX век: учебник для 8 кл. общеобразоват. Учреждений-М.: Просвещение, 2008.
* Историческое краеведение: История Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов.- Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.
* Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь -М.: Просвещение, 2012.
* История России XIX. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2012

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (32 ч)**

**ГЛАВА 1. Становление индустриального общества. (8 ч)**

Становление индустриального общества.Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. 19 век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство 19в. в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Индустриальное общество.

Основные понятия и термины*:*  демогра­фия, иммиграция, инвестиции, миграция, эмиграция, иммиграция, элита, рабочая аристократия, протекционизм, урбанизация, эволюция, эмиграция, эксплуатация, юнкеры, романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура

***Знать/Уметь***: Основные понятия темы. что такое промышленный переворот капитализм, кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма, объяснять причины и последствия кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения. Называть основные направления художествнной культуры, представителей культуры.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**ГЛАВА 2. Строительство новой Европы. ( 8ч)**

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи, разгром империи. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Нужна ли нам единая и неделимая Италия. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Основные понятия и термины: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутские наборы, оппозиция, коммунары версальцы реванш.

***Знать/Уметь***: Основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн, последствия Европейских революций. Причины, ход и результаты франко-прусской войны. Высказывать оценочные суждения об исторических личностях. Уметь работать с историческим документом, устанавливать причинно следственные связи. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**ГЛАВА 3. Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5ч)**

Страны Западной Европы на рубеже 19-20вв. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя в конце19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. Успехи и проблемы индустриального общества.

Основные понятия и термины: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм, радикал, коррупция, атташе.

***Знать/Уметь***: государственное устройство стран на рубеже 19-20 века, особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии , называть особенности развития капитализма; правителей и государственных деятелей.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**ГЛАВА 4.** **Две Америки. ( 3ч)**

Две Америки. США в 19в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19-начале20 в.: время перемен.

Основные понятия и термины: акр, гомстед, расизм, аболиционизм, резервация, прогрессивная эра, дипломатия большой дубинки, дипломатия доллара, каудильо, клан, гаучо

***Знать/Уметь***: особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны, причины освободительного движения в колониях. Работать с исторической картой, выявлять причины и последствия социальных противоречий, определять характер внешней политики.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**ГЛАВА 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колонизации. (4 ч)**

Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Основные понятия и термины: экстерриториальный, сёгун , тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, ИНК, сипаи.

***Знать/Уметь***: Основные понятия темы, особенности экономического, политического развития стран Востока, этапы колонизации. Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять характер внешней политики.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**ГЛАВА 6.** **Международные отношения: дипломатия или войны. (1ч)**

Международные отношения: дипломатия или война.

Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта.

***Знать/Уметь***: причины и результаты международных конфликтов конца 19 века, называть основные международные противоречия, работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в. ( 38 ч)**

**Глава 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1801—1855) (16 ч)**

**Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.(1,5ч)** Воцарение Александ­ра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I: основные направления деятельности, их эффективность. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­формы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты ре­формирования государства. М. М. Сперанский, его проек­ты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

***Основные понятия:*** эпоха просвещения, реформы, са­модержавная система, министерство, университетский ус­тав, автономия, самоуправление, «вольные хлебопашцы».

***Знать/Уметь*** : рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, при реше­нии учебных задач.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внешняя политика в 1801-1812 г.**  Ос­новные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коа­лициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.

***Основные понятия:*** коалиция, колонии, контрибуция, континентальная блокада.

***Знать/Уметь*** ***:***соотносить даты событий отечест­венной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исто­рических событий; давать описание исторических событий.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Отечественная война 1812 г. Внешняя политика в 1813-1825 гг.**

Силы сторон. Причины, основные события, Бородинская битва полководцы (М. И. Кутузов, М. Б. Барк­лай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский), итоги войны 1812 г. Партизанское движе­ние. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Роль России в международных от­ношениях после окончания Наполеоновских войн.Венский конгресс. (Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Алек­сандра 1)

***Основные понятия:*** партизаны, ополчение, конгресс, Восточный вопрос.

***Знать/Уметь*** :рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках; показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исто­рических событий; объяснять свое отношение к значитель­ным событиям и личностям истории России; показывать на исторической карте места значительных событий.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.. Общественное движение при Александре 1. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.**

Изменение вну­триполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Военные поселения. Ка­зенный мистицизм. Ужесточение цензуры. А.Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные до­кументы судьбы декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Чер­ниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

***Основные понятия:*** аракчеевщина, военные поселения, казенный мистицизм, цензура, тайное общество, военный переворот, пропаганда, общественное мнение, конституци­онная монархия, республика, имущественный ценз, феде­рация, военная диктатура, диктатор, каторга.

***Знать/Уметь*** :рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках; давать описание исто­рических событий; использовать текст исторического источ­ника при ответе на вопросы; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внутренняя политика Николая I.**

Импе­ратор Николай и его роль в формировании политики госу­дарства. Деятели николаевского времени: А. X. Бенкен­дорф, К. В. Нессельроде, С. С. Уваров, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселев. Меры по укреплению самодержавия. «Свод законов» Российской империи. Создание системы государ­ственной безопасности. Цензура. Централизация, бюрокра­тизация государственного управления. Теория «официаль­ной народности»: основные идеи, создатели, реализация. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа. Крестьянский вопрос: основные проблемы и по­пытки их решения. Реформа государственных крестьян. *На службе губернии и России ( РК)*. Причины активизации ду­ховной жизни, способы организации, основные идеи участ­ников. Кружки 20—30-х гг. и их участники. «Философи­ческое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социа­лизм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

***Основные понятия:*** канцелярия, государственная безо­пасность, теория «официальной народности», жандармы, обязанные крестьяне, кодификация, ассигнации, кредитный билет, прямые и косвенные налоги, монополия, откупщик,социализм, либерализм, западниче­ство, славянофильство

***Знать/Уметь*** :соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные чер­ты исторических процессов, явлений и событий; использо­вать текст исторического источника при ответе на вопросы.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Крымская война 1853-1856 гг.**

Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные на­правления взаимодействия и противоречия. Польское вос­стание. Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство. Восточ­ное направление внешней политики России. Русско-иран­ская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопро­се. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны: В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен.

***Основные понятия:*** мюридизм, имам, имамат, газават, конвенция, нейтрализация.

***Знать/Уметь*** :соотносить даты событий отече­ственной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных ис­торических событий; рассказывать о важнейших историче­ских событиях и их участниках, показывая знание необхо­димых фактов, дат; давать описание исторических собы­тий; объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Золотой век русской культуры. (3 ч)**

Развитие просвещения создание системы народного просвещения. Печать и биб­лиотеки. Развитие науки, становление научных школ главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества. Историческая наука. Русские первоот­крыватели основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизма, реа­лизма. Главные темы русской литературы первой полови­ны XIX в. Великие русские поэты, писатели, драматурги. Отражение в литературе исторического процесса, жизни и быта россиян. Поиски самобытных путей в музыке, рус­ские композиторы. Ведущие театральные школы, выдаю­щиеся актеры и лучшие роли. Архитектура: господству­ющие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Живопись и скульптура: характерные чер­ты, известные творцы и их произведения. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эк­лектики. Судьбы великих деятелей культуры России пер­вой половины XIX в. Быт различных слоев населения. Влияние западной и восточной культур. Культура наро­дов России. *Вклад Тамбовщины в русскую культуру пер. пол. XIX века.(РК)*

***Основные понятия:***система народного просвещения, романтизм, классицизм, сентиментализм, реализм, эклек­тика.

***Знать/Уметь*** :давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять свое отношение к достижениям отече­ственной культуры.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Глава 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (1855—1894) ( 22 ч)**

**Крестьянская реформа 1861 г.( 2 ч)**

Предпосылки и необхо­димость Крестьянской реформы. Александр II. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Изменение правового и земельного положения крестьян. Осуществление реформы, деятельность мировых посредни­ков. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Кре­стьянской реформы. *Отмена крепостного права в Тамбовской области (РК).*

***Основные понятия:*** Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, мировые посредники, сель­ский и волостной сходы, сельское общество, староста, во­лостной старшина.

***Знать/Уметь*** : рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, терминов; соотносить общие историче­ские процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяс­нять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и след­ствия важнейших исторических событий.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Либеральные реформы 60**—**70-х гг. XIX в.**

Земская и городская рефор­мы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения ор­ганов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа, новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Д. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

***Основные понятия:*** земство, земская управа, курия, глас­ные, статистика, городская дума, городская управа, мировой суд, коронный суд, апелляция, кассация, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, госу­дарственный бюджет, классические и реальные гимназии.

***Знать/Уметь*** :рассказывать о важнейших исто­рических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.**

Развитие сельского хозяйства. Влияние рефор­мы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общи­ны. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промы­шленный подъем в конце XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики госу­дарства. С. Ю. Витте. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги экономического развития. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Усложнение социальной структуры российского общества после реформ 60—70-х гг. XIXв. *Развитие промышленности, торговли и транспорта в Тамбовской губернии (РК).*

***Основные понятия:*** отработки, аренда, капитал, бур­жуазия, предприниматели, рабочие, стачка.

***Знать/Уметь***: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные чер­ты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; пока­зывать на исторической карте города.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.**

Отношение общества к реформам 60 — 70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консерва­тивные, либеральные, радикальные течения в обществен­ной мысли, их представители. Разночинцы. Н. Г. Черны­шевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, спо­собы и формы борьбы: «хождение в народ» иего результа­ты, террор и его последствия. Борьба власти с политичес­кой активностью общества реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общест­венностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II. *Правители и общественные деятели Тамбовской губернии (РК).*

***Основные понятия:*** либералы, либерализм, разночин­цы, прокламации, подполье, адрес (обращение), артель, ка­техизис, народничество, административная ссылка, террор, конституция, Учредительное собрание.

***Знать/Уметь***: рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, дат, терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших ис­торических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внешняя политика Александра II. (2 ч)**

Основ­ные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляс­ки США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Восстание 1863—1864 гг. в Польше, Литве, Западной Бело­руссии. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины рус­ско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий, осада Плевны, оборона Шипки. Герои войны. М. Д. Скобе­лев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Изме­нение положения России на международной арене.

***Основные понятия:*** суверенитет, национально-освобо­дительное движение.

***Знать/Уметь***: рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, дат, терминов; давать описание истори­ческих событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте границы государств, территории расселения народов, города, места значитель­ных исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям **и** личностям истории России.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внутренняя политика и общественное движение в цар­ствование Александра III. (6 ч)**

Начало правления Александра III**.** Деятельность Н. П. Игнатьева. Идеологи внутренней поли­тики: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков. Укрепление го­сударственной власти. Попытки контрреформ (земские на­чальники, земская контрреформа и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности обществен­ного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». В. Г. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. На­чало политической деятельности В. И. Ленина. Либераль­ное движение, его представители. Экономическое развитие. Развитие промышленности, торговли, транспорта. Положение основных слоев общества.

***Основные понятия:*** контрреформы, чрезвычайное поло­жение, циркуляр, ссуда, рабочая инспекция.

***Знать/Уметь***: соотносить важнейшие историче­ские процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группи­ровать исторические явления и события по заданному при­знаку; определять на основе учебного материала причины иследствия важнейших исторических событий.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Внешняя политика России в 60**—**90-е гг. XIX в. (1 ч)**

Алек­сандр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Участие России в военных союзах. Русско-французское сближение. Присое­динение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских наро­дов. Влияние внешнеполитической деятельности Российско­го государства на развитие экономики и культуры страны

***Основные понятия:*** суверенитет, национально-освобо­дительное движение, займы, Туркестанский край.

***Знать/Уметь***: рассказывать о важнейших исто­рических событиях и их участниках, показывая знание не­обходимых фактов, дат, терминов; давать описание истори­ческих событий; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте границы государств, территории расселения народов, города, места значитель­ных исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям **и** личностям истории России.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

**Русская культура второй половины XIX в.**

Демократиза­ция культуры. Реформирование системы образования: рас­ширение сети образовательных учреждений и их доступнос­ти для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Развитие начального, среднего и высшего образования. Начало выс­шего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские мецена­ты. Наука: выход на мировой уровень. Важнейшие откры­тия русских ученых и их значение для развития общества. Развитие исторической науки. Русские географические от­крытия. Литература. Великие русские писатели. Основ­ные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в ли­тературе. Журнальное дело. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особен­ности их творчества. Расцвет русской национальной му­зыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изме­нения в технологии строительства. Творчество передвижни­ков. Основные темы в живописи. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Куль­турные достижения народов России. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру. *«Оскудение» Тамбовского дворянства (РК).*

***Основное понятие:*** передвижники.

***Знать/Уметь***: давать описание памятников куль­туры на основе текста и иллюстративного материала учеб­ника; объяснять свое отношение к достижениям отечест­венной культуры.

***Вид контроля:*** Устный опрос, работа по карточкам, составление сообщений по темам, составление кроссвордов, таблиц, презентаций.

Учебно-тематический план.

Программа курса 70 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/П** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Вид контроля** |
|  | **Глава 1. Становление индустриального общества.** |  |  |
| 1-2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 2ч. | Опрос. Карточки-задания. |
| 3-4 | Материальная культура и повседневность Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 2ч. | Карточки-задания. Кроссворд. |
| 5 | Наука: создание научной картины мира. | 1ч. | Сообщения. Карточки-задания. |
| 6 | Литература XIX века. | 1ч | Таблица. |
| 7 | Искусство в поисках новой картины мира. | 1ч. | Таблица |
| 8-9 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | 2ч. | Опрос. Карточки-задания. Таблица. |
|  | **Глава 2. Строительство новой Европы.** |  |  |
| 10 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1ч. | Опрос |
| 11 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1ч. | Опрос. Работа с картой |
| 12 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1ч. | Беседа |
| 13 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1ч. | Тест |
| 14 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | 1ч. | Опрос |
| 15 | Германия: на пути к единству | 1ч. | Опрос. Проблемные задания. |
| 16 | Объединение Италии. | 1ч. | Опрос. Проблемные задания. |
| 17 | Война, изменившая карту Европы. | 1ч. | Проблемные задания. Работа с картой. |
|  | **Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы.** |  |  |
| 18 | Германская империя во второй половине XIX века. | 1ч. | Тест |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1ч. | Опрос |
| 20 | Франция: Третья республика. | 1ч. | Тест |
| 21 | Италия: время реформ. | 1ч. | Опрос. Таблица. |
| 22 | Австро-Венгрия: выход из кризиса. | 1ч. | Опрос. Таблица. |
|  | **Глава 4. Две Америки.** |  |  |
| 23 | США в XIX веке. | 1ч. | Опрос. Сообщения. |
| 24 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1ч. | Тест |
| 25 | Латинская Америка в XIX веке. | 1ч. | Сообщения. |
|  | **Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации.** |  |  |
| 26 | Япония на пути модернизации. | 1ч. | Сообщения. Презентации. |
| 27 | Китай модернизация второй половины XIX века. | 1ч. | Сообщения. Презентации. |
| 28 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1ч. | Сообщения. Презентации. |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1ч. | Сообщения. Презентации. |
| 30 | Международные отношения. | 1ч. | Таблица |
| 31-32 | Повторительно-обобщающий урок: «Новая история» | 2ч | Тесты |
|  | **Глава 1.Россия в первой половине XIX века.** |  |  |
| 33 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1ч. | Вопросы учебника. |
| 34 | Внешняя политика в 1801-1812гг. | 1ч. | Таблица. Тест. |
| 35 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1ч. | Опрос. |
| 36 | Отечественная война 1912 г. | 1ч. | Опрос. Работа с картой |
| 37 | Заграничный поход русской армии. | 1ч. | Тест. |
| 38 | Внутренняя политика Александра I 1815-1825 гг. | 1ч. | Опрос. Работа с документами. |
| 39 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны. | 1ч. | Тест. |
| 40 | Общественное движение при Александре I | 1ч. | Опрос. |
| 41 | Династический кризис1825 г. Выступление Декабристов. | 1ч. | Беседа. |
| 42-43 | Внутренняя политика Николая I. | 2ч. | Опрос. |
| 44 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг. *На службе губернии и России. (РК)* | 1ч. | Беседа. Работа с терминами. |
| 45 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1ч. | Таблица. Работа с картой. |
| 46 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 1ч. | Опрос. Работа с картой. |
| 47 | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. | 1ч. | Сообщения. |
| 48 | Художественная культура. Быт и обычаи. *Тамбовский вклад в русскую культуру пер. пол. XIX века. (РК)* | 1ч. | Таблица. Сообщения. |
|  | **Глава 2. Россия во второй половине XIX века.** |  |  |
| 49 | Накануне отмены крепостного права. | 1ч. | Опрос |
| 50 | Крестьянская реформа 1861 г*. Отмена крепостного права в Тамбовской области (РК)* | 1ч. | Тест |
| 51 | Либеральные реформы 60—70-х гг. | 1ч. | Беседа. Работа с учебником и с терминами. |
| 52 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1ч. | Опрос |
| 53 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1ч. | Беседа. Работа с учебником. |
| 54 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1ч. | Опрос |
| 55 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в | 1ч. | Тест |
| 56 | Внешняя политика Александра II | 1ч. | Таблица. Работа с картой. |
| 57 | Русско-турецкая война 1877-1878 года. | 1ч. | Беседа. |
| 58-59 | Внутренняя политика Александра III | 2ч. | Беседа. Работа с учебником. Работа с терминами. |
| 60 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. *Развитие промышленности, торговли и транспорта в Тамбовской губернии. (РК)* | 1ч. | Беседа. Работа с учебником. Работа с терминами. |
| 61 | Положение основных слоёв общества. | 1ч. | Опрос |
| 62 | Общественное движение в 80—90-х гг XIX века. *Правители и общественные деятели Тамбовской губернии. (РК)* | 1ч. | Беседа. |
| 63 | Внешняя политика Александра III | 1ч. | Тест |
| 64-65 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. | 2ч. | Беседа. Работа с учебником. Работа с терминами. |
| 66 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт народа. *«Оскудение» Тамбовского дворянства. (РК)* | 1ч. | Сообщения. Таблица. |
| 67-70 | Повторение | 4ч. | Тесты |

Требования к уровню подготовки

Знать:

* знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;

Уметь:

* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
* уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

*Литература*

* Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь -М.: Просвещение, 2012
* Данилов А.А. История России, XIX век: учебник для 8 кл. общеобразоват. Учреждений-М.: Просвещение, 2008.
* Историческое краеведение: История Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 классов.- Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2007.
* История России XIX. Рабочая тетрадь. –М.: Просвещение, 2012
* Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл.М.:ВАКО, 2005.
* Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс.-М.:ВАКО, 2009.
* Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учеб.для 8 кл. общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 270 с.

*Средства обучения:*

1. Компьютерные и образовательные программы CD-ROM.
2. Видеоматериалы.
3. Аудиоматериалы.
4. Наглядные пособия.
5. Фотографии и иллюстрации.

**Календарно –тематическое планирование по Новой истории ( 32 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,Тема** | **Кол. час** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Формы контр.** | **Дата.**  **План.** | **Дата**    **Факт** |
|  | **1. Становление индустриального общества** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| 1-2 | От традиционного общества к индустриальному. Индустриальная революция. Человек в индустриальном обществе. | 2 | Урок изучения нового материала | Завершение промышленного переворота. Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции | Знать и понимать, что такое промышленный переворот капитализм, кризис перепроизводств Уметь: называть основные черты капитализма, объяснять причины и последствия кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения. | Фронтальный опрос. Задания по карточкам. |  |  |
| 3-4 | Материальная культура и повседневность. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 2 | Комбинированный | Изменения в городской жизни. Новые изобретения. Новые профессии. Социальная структура общества.Новые условия быта. Эмансипация | Излагать суждения о том, как технический прогресс поменял повседневную жизнь людей. Знать новые технические изобретения. Усвоить понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, рабочая аристократия | Работа по карточкам. Кроссворды. |  |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Комбинированный | Создание научной картины мира. Развитие образования | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Усвоить понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация | Сообщения, работа по карточкам |  |  |
| 6 | Литература XIX века. | 1 | Комбинированный | Литература Нового времени. От критического реализма к натурализму | Называть основные направления худ культуры, представителей культуры Усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура | Взаимопроверка таблица |  |  |
| 7 | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 | Комбинированный | Романтизм. Импрессионизм. Музыка. | Называть основные направления художественной культуры представителей культуры Усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура | таблица |  |  |
| 8-9 | Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество. | 2 | Комбинированный | Консервативные и либеральные течения в общественной жизни. Социалистические учения | Называть особенности консервативных и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи Усвоить понятия: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, анархизм | Таблица. Карточки-задания, фронтальный опрос. |  |  |
|  | **2. Строительство новой Европы** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Консульство  и образование наполеоновской империи | 1 | Изучения нового материала | Наполеон. Наполеоновская империя, войны | Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показ по карте). Высказывать оценочное суждение исторических личностей. Уметь раб с документом Усвоить понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутские наборы. | Опрос, работа с картой |  |  |
| 11 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | Комбинированный | Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. | Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения и последствия Венского конгресса**,** составлять таблицу Усвоить понятия: Священ союз | Опрос, работа с картой, таблица. |  |  |
| 12 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию (первая половина XIX века) | 1 | Комбинированный | Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартисты, тред-юнионы | Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики; уметь работать с документами. Усвоить понятия: Хартия, чартизм, тред-юнион, мастерская мира | Фронтальная беседа |  |  |
| 13 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 | Комбинированный | Июльская монархия. Луи Филипп Орлеанский. Восстания. | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания. Усвоить понятия: финансовая аристократия, луидор, дублон. | тестирование |  |  |
| 14 | Франция: революция 1848 г. И Вторая империя | 1 | Комбинированный | Революция 1848г. вторая республика. Режим второй империи | Объяснять причины Европ революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно следственные связи. | опрос |  |  |
| 15 | Германия: на пути к единству | 1 | Комбинированный | Революция 1848 года. Бисмарк. Образование Северогерманского союза. | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.уметь устанавливать причинно следственные связи. | Фронтальный опрос. Решение проблемных заданий. |  |  |
| 16 | Объединение Италии. | 1 | Комбинированный | Революция 1848 года. К. Кавур. Национальное объединение Италии | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.уметь устанавливать причинно следственные связи. | Фронтальный опрос. Решение проблемных заданий |  |  |
| 17 | Война, изменившая карту Европы. | 1 | Комбинированный | Франко – прусская война. Парижская коммуна | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений Усвоить понятия: оппозиция, коммунары версальцы реванш | Алгоритм военных действий. Работа с картой и проблемными заданиями. |  |  |
|  | **3. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Германская империя вторая половина XIX века. | 1 | Урок изучен нового материала | Особенности индустриального развития. Либеральные реформы | Знать государственное устройство особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии Усвоить понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | Тест |  |  |
| 19 | Великобритания: конец Викторианской эпохи ( вторая половина XIX века). | 1 | Комбинированный | Особенности индустриального развития. Колониальные захваты | Называть особенности развития Англии;показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоить понятия: гомруль, лейбористская партия, Антанта | опрос |  |  |
| 20 | Франция: Третья республика (вторая половина XIX века). | 1 | Комбинированный | Франция – светское государство. Демократические реформы Реваншизм. Социальные движения. | Называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей. Усвоить понятия: Радикал, коррупция, атташе | тест |  |  |
| 21 | Италия: время реформ (вторая половина XIX века). | 1 | Комбинированный | Конституционная монархия. Колониальные авантюры. Лоскутная империя | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Италии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоить понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя | Опрос, таблица |  |  |
| 22 | Австро-Венгрия: выход из кризиса. (вторая половина XIX века.) | 1 | Комбинированный | Национальное возрождение славянских народов. Политическое устройство. Промышленная революция. | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоить понятия: арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя | Опрос, таблица |  |  |
|  | **4. Две Америки** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | США в XIX веке. | 1 | Комбинированный | Плантационное хозяйство. Гражданская война. Отмена рабства | Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, Называть правителей и государственных деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений. Усвоить понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм | Сообщения, опрос |  |  |
| 24 | США: империализм и вступление в мировую политику. | 1 | Комбинированный | Особенности экономического развития, внешняя политика. Индейский вопрос. | Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления Усвоить понятия: резервация, прогрессивная эра, дипломатия большой дубинки, дипломатия доллара | тестирование |  |  |
| 25 | Латинская Америка в XIX в. | 1 | Комбинированный | Образование независимых государств | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; Усвоить понятия: каудильо, клан, гаучо, латиноамериканский плавильный котел | сообщения |  |  |
|  | **5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Япония на пути модернизации. | 1 | Комбинированный | «Открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Внешняя политика. | Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Усвоить понятия: экстерриториальный, сегун | Сообщение, презентация |  |  |
| 27 | Китай: модернизации второй половины XIX века. | 1 | Комбинированный | «Открытие Китая». Движение тайпинов. Самоусиление. Ихэтуани. | Объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнит таблицу. Усвоить понятия: Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. | Сообщение, презентация |  |  |
| 28 | Индия: разрушение традиционного общества. | 1 | Комбинированный | Особенности колониального режима в Индии. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс | Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать , делать выводы. Усвоить понятия: ИНК, сипаи. | Сообщение, презентация |  |  |
| 29 | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 | Комбинированный | Колониальные захваты в Африке. Эфиопия. Либерия. | Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать , делать выводы.. | Сообщение, презентация |  |  |
| 30 | Международные отношения. | 1 | Урок изучен нового материала | Империалистические войны | Называть основные международные противоречия. Усвоить понятия: Тройственный союз, Антанта. | таблица |  |  |
| 31 | Повторительно-обощающий урок по теме : «Европа во второй половине XIXвека». | 1 | Урок контроля знаний |  |  |  |  |  |
| 32 | Итоговый урок по теме : «История Нового времени». |  | Урок контроля знаний. |  |  | Итоговое тестирование. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории России (38 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Кол-во**  **ча-**  **сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки** | | **Вид контроля** | | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | Либерализм,  самодержавная власть Негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы» | | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения | | Ответы на вопросы учебника | |  |  |
| 2. | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Комбиниро  ванный | Тильзитский мир Коалиция  Конвенция  Сейм | | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны,  уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны. | | Таблица, тест | |  |  |
| 3. | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 | Комбиниро  ванный | Реформа,  разделение властей,  политические права,  избирательное право | | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского;  знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. | | Фронтальный опрос | |  |  |
| 4. | Отечественная война 1812 г. | 1 | Комбинированный | Отечественная война. Бородино. Генеральное сражение. партизаны | | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;  перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | | Устный опрос, работа с картой. | |  |  |
| 5. | Заграничные походы русской армии. | 1 | Комбинированный | Битва народов,  Восточный вопрос,  Венский конгресс,  Священный союз | | Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. | | тест | |  |  |
| 6. | Внутренняя политика Александра I в1815-1825 гг. | 1 | Комбинированный | Гражданские свободы. Опыт конституции. Проект Н.Н. Новосельцева.  Автономия  Мистицизм | | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа | | Работа с документами. Устный опрос. | |  |  |
| 7. | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 | Комбинированный | Тарифный устав  Военные поселения проект Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. | | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.;  объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. | | тест | |  |  |
| 8. | Общественное движение при Александре I | 1 | Комбинированный | Общественное движение,  либерализм,  тайное общество,  конституция,  масоны | | Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них | | Устный опрос | |  |  |
| 9. | Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов | 1 | Комбинированный | Династический кризис, восстание, каре, цензура | | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | | Беседа | |  |  |
| 10-11 | Внутренняя политика Николая I | 2 | Урок-семинар | Свод законов,  государственные крестьяне,  обязанные крестьяне,  жандарм Западники,  славянофилы,  общинный социализм, теория официальной народности, революционное движение. | | Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | | Опрос | |  |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века.  ***На службе губернии и России.*** | 1 | Комбинированный | Кризис крепостной системы, помещичье и крестьянское хозяйство, финансовая политика | | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина;  уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века | | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | |  |  |
| 13. | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1 | Урок изучения нового материала | «Международный жандарм», русско-иранская война, русско-турецкая война, кавказская война. | | Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России | | Таблица, работа с картой | |  |  |
| 14. | Крымская война 1853-1856 гг.Оборона Севастополя. | 1 | Комбинированный | Синопскре сражение, оборона Севастополя, Парижский мир. | | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны | | Устный опрос, работа с картой. | |  |  |
| 15. | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Комбинированный | Сословность образования, достижения наук, русские первооткрыватели | | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям | | Сообщения | |  |  |
| 16. | Художественная культура. Быт и обычаи.  ***Тамбовский вклад в русскую культуру пер. пол. XIX века.*** | 1 | Комбинированный | Классицизм,  сентиментализм,  романтизм,  реализм,  русский ампир,  русско-византийский стиль | | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | | Таблица, сообщения | |  |  |
| 17 | Накануне отмены крепостного права | 1 | Урок- изучения нового материала | Недоимки, причины отмены, политический режим | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения | | Опрос | |  | |  |
| 18. | Крестьянская реформа 1861 года  ***Отмена крепостного права в Тамбовской области.*** | 1 | Комбинированный | Рескрипт, временнообязанные крестьяне,  отрезки,  уставные грамоты,  мировые посредники | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | | тест | |  | |  |
| 19 | Либеральные реформы 60-х- 70-х гг. XIX века. | 1 | Лабораторное занятие по учебнику и документу | Вольнослушатель,  апелляция,  конституционное правление,  правовое государство | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов;  Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ | | § 18 (З)  Беседа, работа с учебником, работа с терминами. | |  | |  |
| 20 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Комбинированный | Отработочная система,  концессия,  кредит,  пошлина,  стачка | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики;  знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства | | Опрос | |  | |  |
| 21 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1 | Комбинированный | Народное представительство,  национализм,  публичность,  радикальный,  устои | Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | | Беседа, работа по учебнику | |  | |  |
| 22 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Комбинированный | Народничество,  революционеры,  разночинцы,  анархисты, | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | | Устный опрос. | |  | |  |
| 23 | Революционное народничество второй половины 60-х-начала 80-х годов. | 1 | Комбинированный | революционный террор,  «хождение в народ», «Земля и воля» | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | | Тест | |  | |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II | 1 | Комбинированый | Союз трех императоров,  «Священная война», Кавказская война, политика в Средней Азии, продажа Аляски. | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | | Таблица, работа с картой | |  | |  |
| 25 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Комбинированный | Балканский кризис,  национально-освободительная война, берлинский конгресс. | Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны;  Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. | | Беседа | |  | |  |
| 26-27 | Внутренняя политика Александра III | 2 | Урок-лекция | Переселенческая политика,  циркуляр,  контрреформа,  инспектор,  крамола,  полицейское государство,  реакция,  сектанты,  черта оседлости | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты | | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | |  | |  |
| 28. | Экономическое развитие в годы правления Александра III  ***Развитие промышленности, торговли и транспорта в Тамбовской губернии*.** | 1 | Комбинированный | Акциз,  акция,  биржа,  винная монополия,  косвенные налоги | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте | | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | |  | |  |
| 29 | Положение основных слоев общества | 1 | Урок-игра | Меценатство, Дворянство, пролетариат, интеллигенция, казачество  станица,  требник | Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | | Опрос | |  | |  |
| 30 | Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века  ***Правители и общественные деятели Тамбовской губернии.*** | 1 | Комбинированный | Подоходный налог, либеральное движение, марксизм | Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | | Беседа | |  | |  |
| 31 | Внешняя политика Александра III | 1 | Комбинированный | Сепаратный мир,  Мобилизация, азиатская политика. | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | | Тест | |  | |  |
| 32-33 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство | 2 | Урок-семинар | Рецидив,  гуманитарные науки,  естественные науки | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века | | Беседа, работа по учебнику, работа с терминами | |  | |  |
| 34 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт народа  ***« Оскудение» Тамбовского дворянства.*** | 1 | Комбинированный | Художники-передвижники, музыка, театр, изменение облика городов, жизнь и быт городских окраин. | Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации;  указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века | | Сообщения, Составление таблиц | |  | |  |
| 35 | Россия во II половине XIX века | 1 | **Повторительно-обобщающий** |  | Обобщать и систематизировать изученный материал. | |  | |  | |  |
| 36-38 | Итоговое повторение | 3 |  |  |  | | Тесты | |  | |  |