**Самоанализ урока истории в 6 классе по теме: «Русь и Орда»**

 Данный урок занимает важное место в системе уроков по теме «Борьба русского народа с иноземными захватчиками». Является уроком получения новых знаний. Урок комбинированный. Сочетает формы работы: фронтальную, групповую (работа в паре), индивидуальную. Инновационные технологии, используемые на уроке: проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Считаю оптимальным сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

Цели учебного занятия:

**Линия 1. Историческое мышление.** Найти доказательства установления государственной зависимости Руси от Золотой Орды. Объяснить, в чём выражалась политическая и экономическая зависимость русских земель от Золотой Орды,

**Линия 2.Картина мира в фактах и понятиях.**

 Выделить особенности монгольского владычества на Руси и процессы взаимовлияния двух цивилизаций.

**Линия 3. Нравственное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

Создать условия для осознания не только отрицательного, но и положительного влияния господства Золотой орды над Русью и неуспешности восстаний народа против ордынского владычества.

Дать возможность осознать трудность выбора, сделанного русскими князьями в пользу владычества Золотой орды. Давая оценку деятельности Александра Невского, учитывать экономические, политические и психологические условия того времени.

**Задача:** способствовать формированию умений характеризовать особенности развития русской земли под властью Золотой Орды.

**Планируемые результаты:**

1. Воспитание умения общаться, уважительное отношение к историческому прошлому монгольского народа.
2. Овладение умениями работать с учебной информацией (выделять главное в тексте, характеризовать политику Александра невского по отношению к Золотой Орде, анализировать факты, формулировать выводы)
3. Овладение представлениями о политической и экономической зависимости Руси от Золотой Орды, применять исторические понятия для раскрытия событий прошлого.

**Основные понятия и термины:**

* Повинности
* Баскаки
* Ордынский выход
* Численник
* Ярлык

**Ресурсы:**

Основные: учебник «История России с древнейших времён до конца ХVI в.», параграф 14,

атлас , с. презентация, слайды электронного приложения «Русь и Золотая Орда», фрагмент кинофильма «Александр. Невская битва» (режиссёр И. Каленов).

Считаю важным на уроке сосредоточить внимание на взаимоотношениях Золотой Орды с русскими князьями, сущности выбора , совершённого исторической личностью (смирение Александра Невского, самого знаменитого и удачливого русского князя-полководца, который отказывается от возможной поддержки католического Запада и выбирает подчинение монголам, становится «побратимом»-данником Бату-хана. Помочь обучающимся понять, что данный путь развития нашей страны не был единственно возможным и скорее всего мало вероятным, но на тот исторический момент наиболее верным. Данный вид деятельности помогает обучающимся осознать значение выбора исторической личностью альтернативы в развитии страны, способствующей её укреплению и процветанию. С этой целью была организована система развивающих заданий по схеме, группировке событий и фактов, анализ документов с решением дискуссионных вопросов, познавательных задач. Ставилась задача: преподнести информацию ярко, необычно, интенсивно, чтобы вызвать эмоционально - оценочное восприятие событий; воспитывать потребность в духовном освоении истории своей страны, в установлении причастности своего «Я» к прошлому и настоящему, формировать чувство ответственности перед будущим. Проблема урока: «Почему русские князья сотрудничали с Золотой Ордой» требовала от обучающихся выдвижением гипотез, предположений, анализа различных исторических источников.

 Поставленные цели и задачи урока обусловлены необходимостью воспитания патриотизма и духовно-нравственного развития подростков в условиях существования разных оценок и суждений по проблеме влияния монгольского нашествия на Русь в исторической и научно-популярной литературе. В них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования.

Учебный материал урока, постановка проблемы, выводы по теме, структура и содержание урока соответствуют требованиям к содержанию образовательной области «История». В содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, наличие неоднозначных версий и суждений по поводу изучаемых фактов и событий.

Основным источником информации для обучающихся по теме является учебный материал, сведения, полученные из дополнительных источников (словарь, учебная карта).

В ходе разрешения проблемных задач отсутствовали единственные и безапелляционные суждения, допускались разные мнения в оценке исторических событий, тем самым учитель обучал школьников приёмам критического анализа исторических источников.

Учебная работа детей заключалась в постановке и разрешении проблемных ситуаций, в попытке оценить события с позиции критического мышления. Познавательная деятельность была организована на всех этапах урока. Этапы урока были взаимосвязаны, наблюдалась преемственность. Занятие получалось целостным и внутренне логичным.

Урок способствовал формированию картографических знаний и умений при изучении темы, знаний хронологии, фактического материала. Широко использовались наглядные средства обучения для формирования ярких образов исторической эпохи.