**Урок № 1**

**Тема: «Экономическое развитие России**

**в XVII веке».**

**Цели урока:**

1. Подвести учащихся к пониманию итогов и последствий польско-шведской интервенции и Смуты.

2. Познакомить с новыми чертами, появившимися в сфере экономического развития.

2. Развивать навыки заполнения таблиц, работы с документами, учебником, картой, умения выделять главное, **сравнивать.**

**Оборудование урока:**

1. Карта «Экономическое развитие России в XVII веке»

2. Атласы «История России с древнейших времен до конца XVIII века» с комплектом контурных карт

3. Схема «Источники экономического возрождения страны»

4. Учебник «История России конец XVI – XVII веков», 7 класс

5. Компьютер и видеопроектор с демонстрационным экраном

**План изучения нового материала:**

1. Последствия Смуты.

2.Сельское хозяйство. Ремесленное и мелкотоварное производство.

3. Мануфактуры

4. Внутренняя и внешняя торговля

**Основные понятия:**

мелкотоварное производство, специализация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок

**Тип урока:** урок усвоения нового материала

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний**

**Слово учителя.** Вам предстоит разгадать кроссворд (карточки с вопросами кроссворда лежат у учащихся на партах). Разгадав его, вы узнаете ключевое слово темы сегодняшнего урока.

**По горизонтали:**

1). Продолжительный период времени, характеризующийся значительными событиями, явлениями, процессами в природе, общественной жизни, науке, искусстве (эпоха). 2). Один из знаков царской власти (скипетр). 3). Группа бояр во главе с князем Ф.И. Мстиславским, захватившая власть после низложения В. Шуйского (семибоярщина). 4). Военное формирование, созданное во время войны из невоеннообязанных слоев населения (ополчение). 5). Глава русского православного духовенства, сменивший сан митрополита на сан патриарха при активном участии Б. Годунова (Иов). 6).Нижегородский земский староста, инициатор создания второго ополчения (К. Минин). 7). Открытое военное вторжение в пределы другого государства (интервенция). 8). Форма платежа зависимого крестьянина феодалу, при котором расчет производится деньгами или продуктами труда (оброк). 9). Человек, занимающийся беспринципным, рискованным делом в расчете на случайный успех (авантюрист).

**По вертикали: 1).** Ключевое слово (экономика).

**Слово учителя**. Сформулируйте название нашей темы.

Цели урока называет учитель (слайд № 2)

**II. Изучение нового материала**

План (на доске)

**1.Последствия Смуты.**

**Слово учителя.**

После Смуты (1598-1613 гг.) Россия находилась в «великом разорении». Особенно пострадали юго-западные и центральные районы страны. Разорены города. В упадок пришли промыслы, ремесленное производство, торговля. Повсюду бродили шайки разбойников, грабя и убивая и без того измученных людей. Всюду господствовала крайняя нищета. Сократились почти в 30 раз посевные площади. Опустевшие деревни по стране составляли половину от их числа. Государственная казна была пуста. Даже расходы на становление новой династии Романовых оплачивало не государство, а богатые купцы.

(слайд № 3)

**Вопрос:**

1). Какова главная причина разорения?

**Работа с текстом** (учебник, стр. 34)

Нехватка рабочих рук. Одни крестьяне бежали от военного лихолетья на север, за Волгу, на юг, другие остались, но от них было немного толку. Они не имели ни скота, ни орудий труда, ни денег. Таких крестьян называли **бобылями.** А разорение крестьянских хозяйств вело к запустению многих поместий, оскудению дворянства (слайд № 4).

**Вопрос:**

2). Какая главная задача встала перед властью в этих условиях?

Главная задача – найти источники экономического возрождения страны.

3). Назовите эти источники

**Работа с текстом (**учебник, стр.34) и **заполнение схемы** «Источники экономического возрождения страны» (слайд № 5).

**Слово учителя.** Чтобы поддержать дворян - главную опору трона, правительство было вынуждено издать указы, которые ограничивали право ухода крестьян с господской земли.

**Вопрос:** Как происходил процесс закрепощения крестьян в Русском государстве, начиная с XV века?

**Заполнение таблицы** «Становление крепостного права в России»

(первые четыре строчки заполняют самостоятельно, опираясь на знания, полученные ранее, остальные – с помощью учителя).

|  |  |
| --- | --- |
| Год принятия документа | Содержание |
| 1497 г. Судебник Ивана III | Крестьяне могли переходить от одного феодала к другому за неделю до и неделю после 26 ноября (Юрьев день), при условии уплаты «пожилого» |
| 1550 г. Судебник Ивана IV | Крестьяне могли переходить только в один Юрьев день, размер «пожилого» увеличивался вдвое |
| 1581 г. Указ Ивана IV | Объявлен первый «заповедный год», когда крестьянам запрещалось переходить к другому помещику |
| 1597 г. Указ Федора Ивановича | Введены «урочные лета», по которым помещик имел право разыскивать и возвращать беглых крестьян в течение 5 лет |
| 1637 г. Указ Михаила Федоровича | Срок сыска беглых крестьян и холопов увеличен до 9 лет |
| 1641 г. УказМихаила Федоровича | Срок сыска беглых крестьян увеличен до 10 лет  |
| 1649 г. Соборное уложениеАлексея Михайловича | Крестьяне навечно, наследственно прикрепляются к земле и к землевладельцам, посадские люди прикрепляются к городам |

(слайд № 6)

**Вывод:** меры, принятые властями, вели к восстановлению и укреплению как дворянского, так и крестьянского хозяйства.

**2. Сельское хозяйство. Ремесленное и мелкотоварное производство**.

**Слово учителя.**

Хотя Россия в XVII веке оставалась феодально-крепостнической страной в экономике ее появляются новые черты.

1). В городах и во многих деревнях широкое распространение получило домашнее ремесло. Всюду крестьяне производили холсты и сермяжное сукно, веревки и канаты, обувь валеную и кожаную, разнообразную одежду, посуду и полотенца, лапти и мочало, деготь и смолу, сани и рогожи и многое другое. Через скупщиков эти изделия попадали на рынок. Постепенно домашнее ремесло превращалось в **мелкотоварное производство** (производство на рынок в расчете на любого покупателя).

**Заполнение сравнительной таблицы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Домашнее ремесло | Мелкотоварное производство |
| 1. Каким было производство (мелким или крупным)? | Мелким | Мелким |
| 2. Для чего производили изделия? | Производили изделия для обеспечения себя и своей семьи или на индивидуальный заказ | **Производили изделия на продажу** |

**Вывод:** 1). Общее

 - производят небольшое количество изделий

 2). Различия

 - цели производства

**(**вопросы для сравнения учащиеся составляют самостоятельно)

(слайд № 7)

**Вопрос:** Только ли купцы были втянуты в рыночные отношения?

2). В рыночные отношения втягивались не только купцы, но и крупные вотчинные хозяйства, монастыри, ремесленники, крестьяне.

(слайд № 8)

3). Еще одним новшеством стала **специализация** ремесленного производства и производства сельскохозяйственной продукции в различных районах страны.

**Работа в группах.**

а). Учащиеся разбиваются на четыре группы. Первая и вторая группы **заполняют таблицу** «Специализация ремесленного производства в различных районах страны», используя атлас или карту учебника (стр. 39).

б). Третья и четвертая группы **заполняют таблицу** «Специализация производства сельскохозяйственной продукции в различных районах страны», используя атлас или карту учебника (стр. 39).

«Специализация…»

|  |  |
| --- | --- |
| Название района | Виды специализации |
|  |  |

Затем один из учащихся каждой группы сообщает о результатах работы (слайд № 9).

На настенной карте районы, специализирующиеся на производстве определенной продукции, показывает сам учитель.

**3. Мануфактуры.**

Новые явления в ремесленном производстве создавали предпосылки для развития предприятий нового типа – мануфактур.

**Вопрос:** Что такое **мануфактура? (**первое капиталистическое предприятие, в котором существует разделение труда, но отсутствует машинный труд, все операции осуществляются вручную).

**Задание № 1: Сравните ремесленное и мануфактурное производство**, опираясь на знания, полученные в 6 классе. Сделайте выводы об их эффективности.

**Слово учителя**. В XVII столетии возникло до 60 мануфактур. Они делились на: 1) казенные – принадлежали государству, выполняли его заказы, на них работали государственные крестьяне, а также крестьяне, приписанные к заводам (приписные). Известны мануфактуры – Пушечный двор в Москве, Оружейная, Золотая и Серебряная палаты, Бархатный (шелковый) двор и другие. Связи с рынком они не имели.

 2) купеческие - принадлежали богатым купцам, на них работали купленные к заводам крестьяне, иностранные мастера. Продукция шла на рынок. Это канатные дворы в Вологде, Холмогорах, Архангельске, металлургические заводы Урала, рыбные промыслы в Астрахани. Из крупных купцов формировались первые династии промышленников-предпринимателей – Никитниковы, Светешниковы, Шорины, Филатьевы, Строгановы, Демидовы.

 3) вотчинные – принадлежали крупным боярам, на них работали крепостные крестьяне.

(слайд № 10)

**Работа с атласом и контурной картой.** Отметить на к./к. важнейшие мануфактуры, возникшие в XVII веке.

**4. Внутренняя и внешняя торговля.**

**Слово учителя.** В XVII веке произошли изменения и в области торговли. Правительство отменило мелкие поборы, введя **единую таможенную пошлину (**по 10 денег с рубля, то есть по 5% с покупной цены товара, рубль был равен 200 деньгам, а иностранные купцы по 8% согласно Торговому уставу 1653 года). Огромные пространства государства и трудные дороги не давали возможности мелкому ремесленнику и небогатому купцу отправиться в далекие края. Они сбывали свой товар крупным купцам, которые перевозили его партиями на тысячеверстные расстояния, соединяя, таким образом, отдаленные друг от друга местности. Например, в далеком Красноярске можно было приобрести ярославское мыло, ивановское полотно, точильный камень с Печоры и другие товары. Хозяйственная жизнь одной области начинала зависеть от наличия устойчивых связей с другой. Это и стало началом формирования **единого всероссийского рынка** (усиление хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны). Центром рыночных связей стала Москва, здесь производилась торговля по 120 видам товаров.

**Появились крупные всероссийские торговые ярмарки** (периодически организуемые в установленном месте торги), на которые съезжались купцы из разных мест, например:

(слайд №11)

**Работа с атласом и контурной картой.** Отметить на к./к. важнейшие ярмарки.

**Слово учителя.**

Развивалась и внешняя торговля. Главным пунктом торговли с Западной Европой был Архангельск, на него приходилось 75 % внешнеторгового оборота. В торговле с Востоком первенствовала Астрахань.

**Работа с документом** (учебник, стр. 40) и **заполнение таблицы** «Внешняя торговля России в XVII веке».

|  |  |
| --- | --- |
| **В Россию ввозили** | **Из России вывозили** |
| Пряности драгоценности | лен воск деготь |
| тонкое сукно | мед лосиные кожи хлеб |
| вина | мясо русское полотно |
| оружие | смола пеньковые канаты |

**Слово учителя:**

 У России отсутствовал собственный торговый флот, поэтому многие товары скупались иностранными купцами по низким ценам. Иностранцы свободно торговали на нашем внутреннем рынке, конкурируя **с** русскими купцами, спекулируя русскими товарами. Необходимо было оградить русский рынок от засилья иностранцев. В 1667 году под давлением русских купцов был принят Новоторговый устав (автор – А.А.Ордин-Нащокин).

**Работа с документом** (учебник, стр. 41) , ответы на вопросы к документу (учебник, стр.41, вопросы №2, 3).

**Вывод:** Таким образом, экономическое развитие страны в XVII веке было отмечено многими новыми чертами: (?)

(слайд №12)

**III. Итог урока**

 Д/з: 1). Прочитать §4 2). К./к., стр.8, задания 1-6 3). Опережающее задание. Подготовить сообщения о русских царяхдинастии Романовых (Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче). 4). Повторить §23, 6 класс