**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изуче­ние истории России 44 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 24 часов; итоговое повторение за год (интегрированное)-2 ч., всего 70 ча­сов. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ (Второго поколения) и авторских программ:

*Рабочая программа по курсу истории России* создана на основе программ: Данилов А.А. история России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений. М.: Просвещение, 2011.

*Рабочая программа по курсу Новой истории* составлена на основе программы по Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2014

 Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа для 9 класса ориентирована на ис­пользование следующих учебников:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2012;

 - О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2012

*Количество учебных часов за год: 68*

*Количество уроков в неделю: 2*

 *Кол-во часов: История России – 44 ,Всеобщая история – 24.*

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

 **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

 **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

 **Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

 **Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

 **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история». Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**3. Место и роль курса истории 9 класса в учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в 9 классе 70 , из расчета 2 часа в неделю. Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Рабочая программа по курсу «История России. XX век»составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МО РФ и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Да­нилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2011г. к учебнику «История России . XX век. 9 класс» /Данилов А. А., Косулина Л. Г. -М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа курса«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в» составлена в соответствии на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории МО РФ и авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа*. - М.: Просвещение, 2012г. к учебнику **«** Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса» /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,2012.Рабочая программа рассчитана на 24 часа. ФГОС предусматривает изучение курса «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» не менее 34 ч, а изучение курса ««История России . XX век.» не менее 68ч. , то есть 102ч, из расчёта 3ч. в неделю. Учебный план школы предусматривает только 68ч., то есть 34 нед. из расчёта 2ч. в неделю. Таким образом, исходя из того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента, на изучение отечественной истории отводится 44 ч., на изучение новейшей истории – 24 ч., итого 68ч.

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

Изучая историю на ступени основного и полного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Изучение истории ориентировано на личностное развитие учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

 В рамках познавательной деятельности программа способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать, сопоставлять объекты по одному или нескольким основаниям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства. На уроках учащиеся овладевают монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать диалоги и приводить примеры. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллект.работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
Предметные результаты изучения истории включают:
1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями**:
5. **Знание хронологии, работа с хронологией:**
* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
1. **Работа с историческими источниками:**
* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
1. **Описание (реконструкция):**
* рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. **Анализ, объяснение:**
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
1. **Работа с версиями, оценками:**
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

**Основные понятия курса**

**I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.**

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

**II. Великая российская революция**

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация

**III. СССР и мир в 1920-1930гг.**

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»,федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование» ,Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

**IV.Вторая мировая война**

Великая Отечественная война, пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

**V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия**

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий«холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

**VI. СССР в 1965-1991 гг.**

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент

пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

**VII. Мир во второй половине 20 в.**

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

**VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.**

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

**6. Содержание учебного предмета «история» в 9 классе:**

|  |
| --- |
| **Учебно-тематический план** *«Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в»* |
|  | Авторская программа | Рабочая программа. | Соответствие содержания примерной программы на основе ФГОС |
|  | Введение. Новейшая история как историческая эпоха**.** | 1 | 1 | введение |
| 2. Тема | Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг.Первая мировая война. | 6 | 5 | Тема1 |
| 3. Тема | Версальско – Вашингтонская система в действии. | 10 | 7 | Тема1 |
| 4. Тема | Страны Азии и Латинской Америки в первойполовине XX в. | 3 | 1 | Тема2 |
| 5. Тема | Вторая мировая война и её уроки. | 3 | 2 | Тема3 |
| 6. Тема | Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития. | 5 | 2 | Тема4 |
| 7. Тема | Страны и регионы мира во второй половине XX в. : единство и многообразие. | 4 | 3 | Тема4 |
| 8. Тема | XX век и культура. | 2 | 1 | Тема4 |
| 9. Тема | Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. | 1 | 1 | Тема4 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **24** |  |
| ***Итоговое повторение за год (интегрированное) -2 ч.*****Учебно-тематический план** *«Россия в XX – начале XXI в. 9 класс».* |
| № п/п | Название раздела, темы. | Авторская программа | Рабочая программа | Соответствие содержания примерной программына основе ФГОС |
| 1.Тема  | Россия в начале XX в (1900 – 1916 гг )  | 13 | 8 | Тема1 |
| 2.Тема  | Россия в 1917 – 1927 гг.  | 14 | 8 | Тема2 |
| 3.Тема  | СССР в 1928 – 1938 гг.Родной край в 30-е гг. | 7 | 6 | Тема3 |
| 4.Тема  | Великая Отечественная война.  | 6 | 6 | Тема4 |
| 5.Тема  | СССР в 1945 – 1952 гг. | 4 | 3 | Тема5 |
| 6.Тема  | СССР в 1953 – середине 60 – х гг. | 4 | 3 | Тема5 |
| 7.Тема  | СССР в середине 60 – х середине 80 – х гг. | 4 | 3 | Тема5 |
| 8.Тема  | Перестройка в СССР. 1985 – 1991 гг. | 4 | 3 | Тема5 |
| 9.Тема  | Новая Россия. 1991 – 2006 гг. | 6 | 4 | Тема6 |
|  | +рез. =ИТОГО | 68 | 44 |  |
|  |  ***Итоговое повторение за год (интегрированное)*** | 2ч. |  |

**Содержание программы**

**Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.** **(35->24 ч)**

Авторы: А. О. Сороко-Цюпа, кандидат исторических наук; О. Ю. Стрелова, доктор педагогических наук

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Новейшая история зарубежных стран» для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания одноименного школьного учебника, авторы *О. С. Сороко-Цюпа* и *А. О. Сороко-Цюпа* (Просвещение, 2006).

 **Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг. Первая мировая война (6->5 ч)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. **Новая индустриальная эпоха,** ее основные характеристики. **Вторая промышленно-технологическая революция** как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности **модернизации** в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. **Социальный реформизм** как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. **единого мирового хозяйства** и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления **демократизации** социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: **консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.** Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть **«нового империализма».** Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - **Тройственный союз** и **Антанту.** Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины **Первой мировой войны.** Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление **Версальско-Вашингтонской системы** послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10->6 ч)**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование **массового общества.** Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование **леворадикальных** сил - **коммунистических партий.** Активизация **праворадикальных** сил - образование и расширение влияния **фашистских партий.** Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра **пацифизма** и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение **экономического центра капиталистического мира в США.** Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины **экономического кризиса 1929-1933 гг.** и его масштабы. **Великая депрессия:** социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. **Либерально-демократическая модель -** социальные реформы и государственное регулирование. **Тоталитарный и авторитарный режимы,** главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в **США.** Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. **«Новый курс»** Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в **Великобритании** и **Франции.** Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. **Народный фронт** (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. **Италия** в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в **Германии.** Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология **национал-социализма:** предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Испания** в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. **Народный фронт.** Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

**Международное положение СССР в 1930-е гг. -** конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи **коллективной безопасности.**

**Тема 3.** **Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3->2 ч)**

Географические и политические параметры понятия **«Восток».** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах **Латинской Америки.**

**Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки** (**3 ч)**

Причины и характер **Второй мировой войны (1939-1945 гг.).** Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. **Великая Отечественная война** как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский **«новый порядок»** в оккупированных странах. Геноцид. **Движение Сопротивления** и его герои.

Создание **антигитлеровской коалиции** и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли **двух сверхдержав** СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. **Преступления против человечности.**

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12->9ч)**

**Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5->2 ч)**

Предпосылки превращения послевоенного мира в **двухполюсный (биполярный).** Причины и главные черты **«холодной войны».**

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. **Экономическая интеграция** в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия **экстенсивного типа производства.** Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап **научно-технической революции.** Предпосылки перехода к **постиндустриальному (информационному) обществу,** его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современ­ной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения **в партийно-политической расстановке сил** в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых **экстремистских** группировок и партий во второй половине XX в. **Неофашизм.** Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования **гражданского общества** и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

**Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XXв.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (4->3 ч)**

**США.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

**Великобритания.** «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

**Италия.** Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

**Восточноевропейские страны.** Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования **мировой социалистической системы (социалистический лагерь).**

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и **ликвидация основ тоталитарного социализма.** Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

**Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.** Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

**Япония.** Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

**Китай.** Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в кон­це XX в.

**Индия.** Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

**Латинская Америка.** Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

**Международные отношения** в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль **ООН** в современном мире. Региональная **интеграция** в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

**Глобализация** как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. **Глобальные проблемы современности,** пути их решения.

**Тема 7. Культура XX века (2 ч)**

**Культура в первой половине XX в.** Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин). Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**Культура во второй половине** XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. **Массовая культура** и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

**Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1ч.)**

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально –экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

**Содержание программы**

**История России в XX в. (68 -> 44 ч)**

**Тема 1. Россия в начале XX в. (1900-1916 гг.) (13 -> 8 ч)**

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широко­го проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.Кустарная Россия: удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская

война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий.Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901-1904гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест. 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти - Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков.Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты.Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

*Обобщение. Россия в ожидании перемен*

**Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (14 -> 8 ч)**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II.Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.Альтернативы развития страны после Февраля.Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Сове­тов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».* Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П.Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я. Духонина, выступления атаманов А.М. Каледина, А.И. Дутова, Г.С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П.Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля.Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССРБорьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская кон­ференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы.Начало создания «новой интеллигенции».Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

*Родной край в первой трети XX в*

**Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (7 -> 6 ч)**

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги.Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация - неразрывная связь.Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства.

Партия - ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии.Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

*Социальная система.* Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции.«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.Номенклатура - верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма.Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества*Родной край в 30-е гг*

**Тема 4. Великая Отечественная война (6 ч)**

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения.* Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.Подготовка Германии к нападению на СССР.

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом - осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отече­ственной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.Разгром японских войск в Маньчжурии.Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.*Родной край в Великой Отечественной войне*

**Тема 5. СССР в 1945 - 1952 гг. (4 -> 3 ч)**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

**Тема 6. СССР в 1953 - середине 60-х гг. (4 -> 3 ч)**

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С.П. Королев. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**Тема 7. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. (4 -> 3 ч)**

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопас­ности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

**Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. (4 -> 3 ч)**

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985-1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Тема 9. Новая Россия. 1991-2009 гг. (6 -> 4 ч)**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия - СНГ Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Стра­ны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

*Итоговое повторение-1ч.*

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**Список литературы для ученика:**

* *Данилов А. А., Косулина В. Г.* История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Про­свещение, 2012.

*•Данилов А. А., Косулина В. Г.* Поурочные разработки к учебнику «История России XX века».

- М.: Просвещение, 2004.

* *Зуев М. Н.* История России для школьников и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - М.:Дрофа, 2003.
* *Ивашко М. И.* История в таблицах и схемах. - М.: Материк - Альфа, 2005.
* *Кузьменко А. Ф.* Тематические схемы по истории России XX век. - М.: Владос, 2010.
* «Материалы ГИА» - 2008-2012 годы.
* *Сороко-Цюпа О. С.* Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.: учебник. -М.: Просвещение, 2012.

**Список литературы для учителя:**

* Алексашкина Л.Н.  Всеобщая история: XX –нач. XXI век. – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений  / Алексашкина Л.Н. – 8 изд., исправл. и дополн./ -
* Данилов А.А. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.- 4-е изд.  М. Просвещение, 2007
* Исторические силуэты/ Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
* История  России.  9-11   классы:  тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. - Волгоград: Учитель, 2007.
* Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.-М,:Айрис-пресс,2004.
* М., Мнемозина, 2008, 295 с.
* Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.
* Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002-2010
* Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат,1991.
* Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2002.
* *Соловьев А. К.* Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX- начало XXI в.». -
М.: Просвещение, 2006.
* Симонова Е.В.Тесты к учебнику Данилова А.А.,Косулиной Л.Г.« История России.XX век.9 класс».- М.:Экзамен, 2010.
* О.В. Арасланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России XX- начало XXI в.-М.: ВАКО, 2005.
* **Карты периода новейшей истории.**
* **Электронные средства обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действии) по теме | Используемые пед. технологии и методики | Дата проведенияПо плану Фактически |
|  | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. | ИКТ |  |
|  | Раздел 1.Новейшая история. Первая половина ХХ в. Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг.Первая мировая войнаИндустриальное развитие общества в начале ХХ века | Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в. | ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ |  |
|  | Политическое развитие стран в начале ХХ века. | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов. | Работа с текстом |  |
|  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. | Проблемное обучение |  |
|  | Первая мировая война | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. | ИКТ |  |
|  | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система |  |  |
|  | *Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии*Последствия войны: революции и распад империй | Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. | Работа в группах |  |
|  | Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е гг. | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения с помощью Интернета. | Сам.работа с текстом |  |
|  | Мировой экономический кризис | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. | ИКТ |  |
|  | США: «новый курс» Ф.Рузвельта | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». | ИКТ |  |
|  | Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. во Франции и Великобритании | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. | Работа в группах |  |
|  | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах ЕвропыГермания в 30-е гг. Нацизм и утверждение тоталитарного режима | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. | Работа в группах |  |
|  | Международные отношения в 30-е гг. | Объяснять причины распада Версальско- Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. | ИКТ |  |
|  | *Тема3.Страны Азии и Латинской Америки в первой половине* *ХХ века* Страны Востока в первой половине ХХ в.Латинская Америка в первой половине ХХ в. | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм»Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы | ИКТ |  |
|  |  |
|  | *Тема4. Вторая мировая война и ее уроки* Вторая мировая война | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ |  |
|  | Международные отношения в ходе Второй мировой войны | Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | РАБОТА В ГРУППАХ |  |
|  | *Раздел 2.Новейшая история. Вторая половина ХХ в.* *Тема 5.Мир во второй половине ХХ в.: основные тенденции развития* «Железный занавес» «холодной войны»1945-1970гг.: завершающий этап индустриальной эпохиКризисы 70-80-х гг. Становление индустриального общества. | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производстваНазывать черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятель­ную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | С/Р с текстом |  |
|  | Политическое развитие мира во второй половине ХХ в.Гражданское общество. Социальные движения | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. | ИКТ |  |
|  | *Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине ХХ в.: единство и многообразие* Соединенные Штаты АмерикиСтраны Западной Европы | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии. Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США. | Работа с текстом |  |
|  | Германия: раскол и объединение.Страны Восточной Европы | Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989—1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета. | Работа с текстом |  |
|  | Азия и Африка во второй половине ХХ векаЛатинская Америка во второй половине ХХ в. | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. | Работа с текстом |  |
| Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о ли­дерах-латиноамериканцах. |
|  | *Тема 7. ХХ век и культура*Культура первой половины ХХ в.  | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Оценивать произведения в стиле модерн. | Работа с текстом |  |
| Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира. |
|  | *Тема 8.Глобализация, тенденции и проблемы современного мира* Глобализация .Тенденции и проблемы современного мира | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики | Работа в группах |  |
|  | Итоговое повторение | Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса. |  |  |
|  25. | Вводное занятие. Периодизация отечественной истории 20-нач21вв. истории 20в. | Активизировать знания по курсу истории России 19в.Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории 20в., раскрывать критерии периодизации.Планировать деятельность по изучению истории России 20в.Характеризовать источники по российской истории 20в. | ИКТ |  |
| 26. | *Тема1.Россия на рубеже XIX-XXвв*.Российское общество на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России в начале XXв. | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края) Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства.Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ |  |
| 27 | Общественно-политическое развитие страны в 1894-1905 гг. | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.Объяснять значение понятий *социал- демократы, эсеры.*Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия | ИКТ |  |
|  28 | Внешняя политика .Русско-японская война 1904-1905 гг. | Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско- японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России | Проблемное обучение |  |
| 29 | Первая российская революция. Реформы политической системы | Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.* Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку | ИКТ |  |
| 30 | Экономические реформы и их влияние на политическую жизнь в 1907-1914гг. | Объяснять смысл понятий и терминов *отруб, хутор, переселенческая политика.*Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информациюСравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (по материалам сайта «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>) |  |  |
| 31 | Духовная жизнь Серебряного века | Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в го­роде, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобра­зительных материалов) | ИКТ |  |
| 32 | Россия в первой мировой войне | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского обществаСистематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. |  |  |
| 33 | *Тема 2.Великая российская революция1917-1921 гг.*Свержение монархии. Россия от Февральской до Октябрьской революции | Объяснять причины и сущность событий февраля-октября 1917г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства , выступления генерала Корнилова, причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику А.Ф.Керенского, используя дополнительную информациюОбъяснять причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917г. , высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II Съезда Советов. Составлять характеристику В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого |  |  |
| 34 | Формирование советской государственности | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. | ИКТ |  |
|  35 | Гражданская война | Раскрывать причины Гражданской войны.Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии |  |  |
| 36 | Гражданская война | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.Давать характеристику белого и красного движения (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет- ресурсы и другие источники информации.Проводить поиск информации о событиях 1918—1920 гг. в своём крае, городе, представлять её в устном сообщении или презентации.Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации Объяснять значение понятия «*военный коммунизм»,* характеризовать особенности политики «военного коммунизма».Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.Сравнивать экономическую политику Красных и белых |  |  |
| 37 | Экономическая политика и экономический кризис начала 20-х гг. | «Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противниковОбъяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми.Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Сравнивать Великую российскую революцию 1917—1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выяв­лять черты сходства и различий.Высказывать суждения о социально- нравственном опыте периода 1917—1921 гг. для современного общества. |  |  |
| 38 | *Тема 3.СССР на путях строительства нового общества* Новая экономическая политика | Объяснять причины перехода к нэпу.Сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа |  |  |
| 39 | Образование СССР | Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. | ИКТ |  |
| 40 | Политическая и духовная жизнь СССР в 20-е гг. | Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. |  |  |
|  41 | Индустриализация и коллективизация в СССР  | Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих му­зеев, воспоминания участников и т. д.).Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различияОбъяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. |  |  |
|  42 | Политическая и духовная жизнь в СССР в 30-е гг. | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www>. sakharov-center.ru/gulag/').Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности.Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг. | ИКТ |  |
| 43 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зренияСистематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.Высказывать суждения о социально- нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. |  |  |
|  44 | *Тема 4.Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*СССР накануне и в начале Великой Отечественной войны | Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войныОбъяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http: //pobeda- mo.ru/. «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://hlokada.otrok.ru/ и другим источникам). Объяснять значение понятия *блицкриг* | ИКТ |  |
| 45-46 | Основные сражения войны | Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.Объяснять значение понятий *новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.*Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire- member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам сайтов «Сталинградская битва»: http://hattle.vol- gadmin.ru/. «Курская битва»: <http://www>. knrskl943.mil.ru/ и другим источникам).Характеризовать решения Тегеранской конференции. |  |  |
| 47 | Советский тыл. Народы в борьбе с немецким фашизмом | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства.Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 48 | Итоги и уроки войны | Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту.Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт *«Я* помню»: http://ire- member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войныНазывать хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками. |  |  |
| 49 | Повторение и контроль по теме4 | Называть хрон.рамки, основные периоы и даты крупнейших сражений Вов.Хар-ть вклад Советского Союза в победу над нацисткой Германией и ее союзниками.Высказывать суждения о социально-нравсвенном опыте периода Вовдля совр.об-ва |  |  |
| 50. | *Тема 5. СССР в 1945-1953гг.*Восстановление экономики . | Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений..Объяснять значение понятий *военно- промышленный комплекс, репарации, репатриация.* Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х гг. |  |  |
| 51 | Политическое развитие в 1945-1953гг. | Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг. |  |  |
| 52 | Внешняя политика СССР в 1945-1953гг. | Раскрывать содержание понятий *«холодная война», «железный занавес».* Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: <http://www> coldwar.ru/ и др.) и иные источники.Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния |  |  |
| 53 | *Тема 6. СССР в 1953-сер.60-х гг. ХХ в.*Внутренняя жизнь страны в 50-е- сер.60-хгг. | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию.Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. ХрущёваОбъяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. |  |  |
| 54 | Экономика СССР в 1953-1964гг. | Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва. |  |  |
| 55 | «Оттепель» в духовной жизни. | Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х — 1960-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объ­яснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики |  |  |
| 56 | Политика мирного сосуществования :успехи и противоречия | Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». |  |  |
| 57 | Повторение и контроль по теме 6 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Хпрактеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1953 1953-1964ггВысказывать суждения о социально-нравтвенном опыте двух первых послевоен.десятилетий для совр.об-ва |  |  |
| 58 | *Тема 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.*Внутренняя жизнь страны в середине 60-х-середине -80-х гг. | Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.Составлять характеристику (исторический портрет) JI. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.Объяснять причины свёртывания реформ.Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода | Самостоятельная работа в группах |  |
| 59 | Политика разрядки: надежды и результаты | Объяснять в чем выражалась разрядка международной напряженности. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять , в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами «Третьего мира» Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979г. | Работа в группах |  |
| 60 | *Тема 8. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)*Реформы в годы перестройки | Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении .Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.Объяснять причины неудач в реформировании экономикиРаскрывать содержание понятия *гласность,* указывать отличия гласности от свободы слова.Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении.Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки. |  |  |
| 61 | Политика нового мышления | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение | Работа в группах |  |
| 62 | *Тема 9. Россия на рубеже ХХ-ХХI вв.*Российская экономика на пути к рынку | Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатов и значения.Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.Раскрывать содержание понятий *либерализация цен, приватизация, ваучер.* | Проблемное обучение |  |
| 63 | Политическая жизнь в 1992-1999 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой росс.гос-ти.Составлять х-ку Б.Н. Ельцина, используя м-л уч-ка и доп.лит-ру.Давать х-ку ос-тям росс. Конституции 1993г., результатам политического развития в 1990гг | икт |  |
| 64 | Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение.Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спортаСистематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | Проблемное обучение |  |
|  65-66  | Геополитическое положение и внешняя политика России Россия на пороге ХХI в. | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; со­ставлять обзорную характеристику.Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.Рассказывать о государственных символах России.Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. | икт |  |
| 67 | Повторение и контроль по теме 7 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце 20-нач21в.Сравнивать соц-эк, полит. и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990гг для совр.об-ва |  |  |
| 68 | *Повторение* | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в. |  |  |

**Лист**

 **корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |