**Пояснительная записка. Обществознание 6 класс.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**1. Цели  освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины обществознание являются развитие навыков взаимодействия, формирование современных знаний, которые помогут учащимся вступить в общественные отношения и реализовать себя как личность.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**2.Место дисциплины  в структуре стандарта**

Обществознание в 6 классе носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Программа обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

* Рабочая программа способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся. освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

**4.  Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связана с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Общая трудоемкость предмета составляет 34 часов.

**5. Образовательные технологии**

Программа позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем, рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы) и устный опрос (собеседование, зачёты).

Темы сочинений : Зачем человек рождает­ся; Каким должен быть хозяин дома; Роль и значение труда в жизни человека; За что мы лю­бим свою родину

Темы исследовательских работ (рефератов, сообщений, докладов):

1. Государственная символика.
2. Конституция РФ.
3. Права ребенка и их защита.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Права и обязанности школьника

а) основная литература: учебник6 класса Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

б) дополнительная литература: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс».- Волгоград.: Учитель, 2012;

О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществоведение.: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) используемый учебно-методический комплект:**

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществоведение.: 6 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс».- Волгоград.: Учитель, 2010;

О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществоведение.: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010.

а) основная литература: учебник 6 класса Обществознание под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.

б) дополнительная литература: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеева Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 6 класс».- Волгоград.: Учитель, 2010;

О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществоведение: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2010.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

*3. Поурочные презентации.*

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**1.Учебно-методическая литература**

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Семейный кодекс РФ
4. Федеральный компонент государственного стандарт общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.
5. Обществознание. Поурочные разработки.6 класс /под ред. Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2008.
6. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999.
7. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: просвещение, 2001.

**2. Список образовательных ресурсов сети Интернет**

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :tp://www.ict.edu.ru

Министрство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»: http://ps. 1 September.ru, http://dob. 1 september.ru

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: http://www.newseducation.ru

Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru

Развивающая система обучения JL Занкова : http://www.zankov.ru/

Газета «Здоровье детей»: http://zdd.lseptember.ru

Журнал «Право и образование»: http://www.lexed.ru/pravo/iourn

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru Издательская фирма «Сентябрь»: http://www.direktoг.ru

5. Образовательные каталоги:

http://www.lib.com.ua/ - электронная библиотека

http://www.litportal.ru/ - электронная библиотека

http://www.aldebaran.ru/ - электронная библиотека

http://www.stydenty.ru/ - банк рефератов

http://www.zankov.ru/ - развивающая система Занкова

http://www.author-edu.ru/ - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

http://www.ecosystema.ru/ - экологический центрhttp://www.ytchebnik.ru/ - образовательный портал

http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете

http://www.alleng.ru/edu/social1.htm Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26 Готовимся к ЕГЭ по обществознанию http://www.zavuch.info/forums/19/127.html Ссылки на сайты учителей обществознания http://www.proshkolu.ru/club/law Клуб учителей права и обществознания

http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html Учителю истории и обществознания

http://mouschool-8.ru/content/view/66 Интернет-ресурсы по обществознанию

http://sch-14.ucoz.ru/dir/v\_pomoshh\_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

**3.** **Поурочные презентации.**

**4. Видеоролики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действии) по теме | Используемые пед. технологии и методики | Дата проведения  По плану Фактически |
|  | Введение | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.  Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.  Показывать особенности становления личности на конкретных примерах  Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами  Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. | Работа с текстом |  |
|  | *Раздел 1. Человек*  Человек родился | Работа с текстом,ИКТ |  |
|  | Человек - личность | Работа в группах |  |
|  | Особый возраст - отрочество | ИКТ |  |
|  | Самостоятельность – показатель взрослости | Работа с текстом |  |
|  | Познай самого себя | Работа с текстом |  |
|  | Учимся узнавать и оценивать себя | ИКТ |  |
|  | Человек и его деятельность | Работа с текстом |  |
|  | Что человек чувствует, о чем размышляет | Работа в группах |  |
|  | Урок -практикум | Выполнять задания на закрепление изученного материала | Работа в группах,ИКТ |  |
|  | *Раздел 2. Семья*  Семья – ячейка общества | Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.  Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.  Характеризовать свои роли в семье.  Называть права и обязанности детей в семье.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.  Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни\_. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни | Проблемное обучение |  |
|  | Какие бывают семьи | Работа с текстом |  |
|  | Семейное хозяйство | Работа в группах |  |
|  | Делу время, потехе час | ИКТ |  |
|  | Урок - практикум | Выполнять задания на закрепление изученного материала. | Работа в группах |  |
|  | *Контрольная работа №1 по разделам 1-2* |  |  |  |
|  | *Раздел 3. Школа*  Школьное образование | Оценивать значение образования в информационном обществе. Называть ступени школьного образования. Формировать навыки успешной учебной деятельности  Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения | Работа с текстом |  |
|  | Чему учит школа. Учись учиться | ИКТ |  |
|  | Одноклассники, сверстники, друзья | ИКТ |  |
|  | Урок -практикум | Выполнять задания на закрепление изученного материала. | Работа в группах |  |
|  | *Раздел 4. Труд*  Труд – основа жизни | Характеризовать понятие труд, содержание и результаты. Характеризовать благотворительность и меценатство.  Объяснять понятие ремесло, творчества. Называть признаки мастерства.  Оценивать привычку к труду как важнейшее условие жизненного успеха. Называть типы профессий . | Работа с текстом |  |
|  | Труд и творчество | Работа с текстом |  |
|  | На пути к жизненному успеху | ИКТ |  |
|  | Урок - практикум | Выполнять задания на закрепление изученного материала. | Работа в группах |  |
|  | *Раздел 5.Родина*  Что значит быть патриотом | Объяснять понятия многонациональное государство, государственный язык. субъект федерации, государственные символы, гражданин, гражданственность, национальность. Называть черты патриота. Описывать герб, флаг РФ. Знать гимн РФ. Перечислять государственные праздники. Описывать права и обязанности гражданина. Характеризовать национальные отношения в РФ.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.  Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.  Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. | ИКТ |  |
|  | Символика России | ИКТ |  |
|  | Гражданин – Отечества достойный сын | ИКТ, работа с текстом |  |
|  | Мы – многонациональный народ | ИКТ |  |
|  | Урок - практикум | Выполнять задания на закрепление изученного материала. | Работа в группах |  |
|  | *Раздел 6. Добродетели*  Человек славен добрыми делами | Объяснять понятие мораль. Характеризовать «золотое правило морали».Приводить примеры добрых, смелых, отважных поступков. Объяснять понятие гуманизм. Приводить примеры гуманных поступков. | Составление синквейна, работа с текстом |  |
|  | Будь смелым | Работа с текстом |  |
|  | Что такое человечность | Работа в группах |  |
|  | Урок -практикум | Выполнять задания на закрепление изученного материала. | Работа в группах |  |
|  | *Контрольная работа № 2 по разделам 3-6* |  |  |  |
|  | Повторение |  | ИКТ |  |

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Дополнительная литература**

*Для учителя*

1. ЗолотухинаН.Т. Курс лекций по этике.— Ростов –на-Дону, 1999.
2. Основы этических знаний/Под ред. М.Н. Росеико и др.— СП6., 1998.
3. Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет.— М., 1998.

*Для учащихся*

1. Гусейнов А. Ч, Апресяк Р. Г. ,Этика.— М., 1998.
2. Злёнкова И. Л. Основы этики.- М., 1998.