Методическая разработка урока истории в 11 классе

Тема: «Первая мировая война и революционные события в России и мире»

**План – конспект урока: От Февраля к Октябрю**

**По учебнику** Н. В. Загладина, С. И. Козленко «История Отечества XX-XXI века» М.; или иных, допущенных Министерством образования.

**Тип урока**: урок изучения нового

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** развитие критического и логического мышления, способности к преодолению стереотипов, развитие сотрудничества, развитие интереса и исторических способностей.

**Метапредметные:** развитие речи, формирование условий для приобретения опыта социального оценивания, формирование представления об истории как о части всеобщей культуры.

**Предметные**: развитие умений анализировать различные источники и делать собственные выводы, уметь их аргументированно доказывать, определять тенденции развития явлений.

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический.

**Формы организации познавательной деятельности**: коллективная, работа в малой группе, индивидуальная.

**Основные понятия**: альтернатива, демократия, диктатура, охлократия, радикалы, революция, политическая партия, программа партии.

Оборудование к уроку:

1. Интерактивная доска
2. Учебники
3. Тетради
4. Словарь терминов (ведется с 5 класса)

**Цель:** выяснить причины продолжения кризиса в России в 1917 году, попытки выхода из него, подвести к пониманию причин Октябрьской революции и гражданской войны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Самоорганизация деятельности | Проверяет готовность к уроку. Наличие учебных пособий, тетрадей, словарей терминов учащихся, работу компьютера. | Приветствуют учителя. Готовятся к уроку. |
| 2. Актуальность знаний и фиксация затруднений | Сегодня на уроке мы продолжим изучать события 1917 года. Постарайтесь вспомнить какие события происходили в мире и России в 1914-1917 гг.. | Называют мировую войну 1914-1918 гг.. Февральскую революцию 1917 г. Отречение Николая II от власти. |
| 3. Постановка учебной цели | Откройте в учебнике параграфы 10, 11, которые вы прочитали дома. Постарайтесь сформулировать цель нашего урока. Учитель, выслушав предложения учащихся, уточняет: познакомимся с альтернативами развития февральской революции и выясним причину реализации одной из них. | Формулируют цель. Ожидаемый ответ: мы должны определить, как и почему власть в 1917 году в России перешла в руки партии большевиков. |
| 4. Открытие новых знаний | Демонстрирует слайд № 1 презентации Альтернатива февраля. |   |
| Что такое альтернатива? | Отвечают на вопрос: Альтернатива - это … |
| Беседа по содержанию слайда: |   |
| а) что означают термины демократия, диктатура, охлократия | отвечают по памяти, или работают со словарем, или электронными носителями |
| б) какая из альтернатив представляется самой опасной? | Группа (имя каждой) высказывает собственное мнение, аргументируя фактами. |
| Учитель подводит к мнению, что опаснее охлократия, бунт, насилие; это ведет к распаду общества, внешнему управлению страной |   |
| в) какие страны более заинтересованы в подобном развитии событий в условиях военного времени? | Высказывают мнение. Предполагаемый ответ: Германия для закрытия восточного фронта (помощь большевикам). |
| Демонстрирует слайд № 3 |   |
| Посмотрим, какие силы претендовали на руководство обществом, каковы их программы | Обсуждают соответствие программ требованию времени. Объясняют свою точку зрения. |
| Какая партия, по вашему мнению, представляла наиболее адекватную программу задачам времени. |   |
| Демонстрация слайда № 5.  |   |
| Ни одна партия не нашла сил, чтобы единолично возглавить общество. Возникла уникальная ситуация двоевластия. |
|   | Как вы думаете, почему некоторые историки считают этот период безвластием или многовластием. | Обсуждают в группе (или индивидуально). Ожидаемый ответ: безвластие - не решаются актуальные вопросы. Многовластие - временное правительство коалиционное |
| Демонстрация слайда № 6. |   |
| Посмотрим, что предлагало временное правительство стране.  | Выбирают программы. Обсуждают вопрос соответствия целям социальных групп. Ожидаемый ответ: крестьян не устроит решение вопроса о земле, общество в целом не готово продолжать войну. |
| Какие пункты программы не могли быть поддержаны определенными слоями общества? Найдите их. Свой ответ аргументируйте. |
| Демонстрация слайда № 7. |   |
| События марта 1917 -октября 1917 (распечатка хронологической таблицы выдается ученикам в готовом виде) |   |
| Демонстрация слайда № 8. |   |
| Чего же добилось временное правительство? |   |
| Можно ли считать, что возникла новая предреволюционная ситуация? | Обсуждают и формулируют экономические, политические, психологические и иные предпосылки революции и гражданской войны. |
| Учитель помогает облечь высказывания учащихся в грамотную форму. |
| 5. Первичное закрепление знаний. | Организует работу по закреплению первичных знаний через письменное задание. | Самостоятельно выполняют работу, организуют самопроверку по ответу на слайде. |
| Письменно отвечают на вопрос : Почему в октябре 1917 года власть взяла в руки малочисленная партия большевиков? | Закрепляют знания в письменной форме. Предполагаемый ответ : 1) Сложилась предреволюционная ситуация. 2)Временное правительство утратило социальную поддержку, так как не решило вопрос о земле, мире, войне. 3)Активность В. И. Ленина, пропаганда социалистических идей в рабочей и солдатской среде. 4)Объективный путь развития революции в России от одного этапа к другому |
| Выявляет качество знаний, определяет степень выделения существенных признаков, это задание предполагает оценочные действия исходя из мировоззренческих позиций. |
| 6) Информация о домашнем задании. | Читать параграфы 10,11 | Задают вопросы по содержанию задания. |
|  устно отвечать на вопросы к параграфам |
| подготовить презентацию об участниках событий 1917 г.(по желанию) |
| Оценить влияние событий 1917 года на мировую историю. |