

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-8” (серия УМК 5-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н. Балабардина, О.В.Черных
 М.: Просвещение, 1996

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 94 урока, 8 уроков резервных)

I четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

| Неделя | Урок | Название раздела | Цель урока (сопутствующая задача) | Предметное содержание речи; социокультурное содержание | Речевой материал | | | | Домашнее задание |
|---|------|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| | | | | | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | |
| Цикл 1 “Britain and Its People at a Glance” | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | I. What Do You Know About Britain? (2 урока) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с понятиями и реалиями John Bull и др., национальными эмблемами Великобритании. | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> disappointing, emblem, gentle, hard-working, hospitable, impression, landscape, pipe, practical, relaxed, reserved, sociable, specific, strange, superior, surprising, to associate, to boast, to drive, to imagine, to link, to make up, to mention, to picture, to recognize, to scan, to symbolize, though, typical, violence, in my mind, in the way of/that, the way I see it упр.2 1) | | <i>лексический:</i> disappointing, emblem, gentle, hard-working, landscape, practical, relaxed, reserved, sociable, strange, surprising, to associate, to boast, to imagine, to picture, to symbolize, typical упр.1; 2 2); 3 (AB ex.1); 4 1), 2)* | упр. 3 (AB ex.1) | упр.For Fun and Profit I. ex.1 |
| | 2 | | | | упр.5 1) | | упр.5 3)*, 4)*, 5), 6); 6 (AB ex.2) | упр.5 2); 6 (AB ex.2) | упр.For Fun and Profit I. ex.2; 3 |
| | 3 | II. Britain Is More than London. (2 урока) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой Великобритании, с понятиями the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles, Commonwealth. | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> Commonwealth, county, island, language, official, pie chart, population, to consist of, to interpret, to remind of упр.3 1), 2), 3) упр.8 2) | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> Commonwealth, county, island, language, official, pie chart, population, to consist of, to interpret to remind of упр.4 (AB ex.5) упр.7; 10 2) | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> language, official, to consist of, to remind of упр.2; 5 упр.6 2), 3)* 8 1); 9* (AB ex.8); 10 1); 11 1), 2) | упр.1 (AB ex.3); 2 4) (AB ex.4); 4 (AB ex.5) | упр.For Fun and Profit II. ex.1; 3 |
| 2 | 4 | | | | | | упр.6 1); 7; 9* (AB ex.8) | упр.6 1); 7; 9* (AB ex.8) | упр.For Fun and Profit II. ex.2 |
| | 5 | III. What Are the British Like? (2 урока) | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> characteristic, conservative, emotional, hypocritical, mystical, | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> characteristic, conservative, emotional, hypocritical, mystical, | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> conservative, emotional, hypocritical, mystical, | упр.1 1); 4 2) | упр.For Fun and Profit III. ex.1 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | школьников о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с общепринятыми характеристиками британцев. | opinion poll, queue, prudent, reported speech, reserved, reticent, snobbish, stereotype, to anticipate, to consider, to jump the queue, to predict, well-mannered; <i>грамматический: (2 урок) ...is said to...</i> | opinion poll, queue, prudent, reported speech, reserved, reticent, snobbish, stereotype, to anticipate, to consider, to jump the queue, to predict, well-mannered; <i>грамматический: (2 урок) ...is said to...</i> | queue, prudent, reserved, reticent, snobbish, to anticipate, to consider, well-mannered; <i>грамматический: (2 урок) ...is said to...</i> | | |
| | 6 | | | | упр.5 упр.7 1), 2)*; 9 | упр.4 2) | упр. 1 2); 2 1), 2), 3); 3 1), 2)*; 4 1), 3), 4 | | |
| | | | | | | | упр.6; 7 3); 8 1), 2)* (AB ex.18); 10 | упр.7 2) b) (AB ex.14); 8 2)* (AB ex.18) | упр.For Fun and Profit III. ex.2; 3 |
| 3 | 7 | Reading Lesson Blacks and Whites... why Do They Fight? (Reader: Раздел А р.3) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения переводить с английского языка на русский, умения пользоваться словарем). | <i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Buddy by N. Hinton, стихотворениями Where the Rainbow Ends by R. Rive, People are Strange by Philippa, с журналом Just 17.</i> | упр. Reader – 1; 2 1), 2) | | упр. Reader – 1; 2 3), 4) | | Reader: Раздел В1, В2 р.9– выполняется по выбору учащихся |
| | 8 | (2 урока) | | | упр. Reader – 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1) | упр. Reader – 5 1) | упр. Reader – 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4) | упр. Reader – 5 1) | Reader: Раздел В1, В2 р.9– выполняется по выбору учащихся |
| | 9 | IV. What Is Different? (2 урока) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями иностранцев о фактах и особенностях жизни в Великобритании, с песней The Streets of London.</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков; lifestyle, sequence, underground; грамматический: (1 урок) Past Perfect</i> упр.1 1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков; lifestyle, sequence, underground; грамматический: (1 урок) Past Perfect</i> упр.1 2); 3 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (1 урок) Past Perfect</i> упр.1 3), 4)*, 5)*; 2; 4 | упр.3 1) | упр.For Fun and Profit IV. ex.1 |
| 4 | 10 | | | | | упр.5 1) | упр.5 2), 3)*, 4)*; 6 | | упр.For Fun and Profit IV. ex.2 |
| | 11 | V. Getting to Know Each Other. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения задавать разные типы вопросов (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, делать краткие записи). | <i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в странах изучаемого языка, с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка.</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков: although, host; речевые функции: asking questions (direct questions, assumption questions, comparing questions), interviewing</i> упр.1 1); 2 | | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking questions (direct questions, assumption questions, comparing questions), interviewing</i> упр.1 3)*; 4 2), 3) | упр.1 2); 3; 4 1) | упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2; 3 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|---|---|---------------------------|------------------------------------|
| | 12 | Reading Lesson British History... Is It Interesting? (Reader: Раздел С p.14) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения переводить с английского языка на русский, умения пользоваться словарем). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги <i>The Turbulent Term of Tyke Tiler</i> by Gene Kemp. | упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6) | | упр. Reader – 1 1); 2 | упр. Reader – 1 3), 7); 2 | упр. Reader – 3 |
| 5 | 13 | Уроки повторения (AB ex. 6; 7; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 16; 17; 19) | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | |
| | 15 | VI. My Country at a Glance (2 урока) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о фактах и особенностях жизни в России; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3 1) упр.6 1) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2 2); 3 2); 4 2)* упр.5; 6 2); 7 1)*, 2) | упр.2 1); 4 1)* | упр.For Fun and Profit VI. ex.1; 2 |
| 6 | 16 | | | | | | | | |
| | 17 | Test Yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о фактах и особенностях жизни в Британии. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. New words and expressions from Unit 1; II. Reading | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.III. Listening Comprehension | | упр.IV. Self-Assessment | |
| | 18 | Контрольная работа к циклу уроков 1 (Assessment Tasks p.4) | | | | | | | |
| 7-8 | 19 | | | | | | | | |
| | 20-24 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | |

II четверть (спланирован 21 урок)

| Цикл 2 “Would You Like to Go to Britain?” | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 9 | 25 | I. Why Travel to the UK? (2 урока) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, почему люди путешествуют в Британию, знакомство с понятием package holidays (tour). | <i>лексический:</i> (1-2 уроки) accommodation, to arrive, to afford, boating, cruise, destination, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; <i>грамматический:</i> (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must, have to) упр.2 | <i>лексический:</i> (1-2 уроки) accommodation, to arrive, to afford, boating, cruise, destination, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; <i>грамматический:</i> (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must, have to) упр.3 | <i>лексический:</i> (1-2 уроки) to afford, to arrive, boating, cruise, excursion, luggage, stately home, ancient, to keep in mind; <i>грамматический:</i> (2 урок - для повторения) Modal verbs (should, must, have to) упр.1; 2 1), 2), 3); 4 | упр.3 | упр.For Fun and Profit I. ex.1), 2) |
| | 26 | | | | упр.5 2), 3) | | упр.5 1), 4); 6 1), 2)*; 7 | | упр.For Fun and Profit I. ex.3) |
| | 27 | II. What Would You like to See in the UK? (2 урока) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с городами, достопримечательностями Великобритании (Edinburgh, Bath, Edinburgh Castle, Longleat Safari Park, Albert Dock), с видами отдыха и занятиями британских детей на летних каникулах. | <i>Лексический:</i> castle, capital, to attend, to be the heart of, architecture, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking, route упр.1; 2 1), 2)* упр.4 2) | <i>лексический:</i> castle, capital, to attend, to be the heart of, architecture, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking, route упр.2 упр.4 1), 2) | <i>лексический:</i> to attend, archery, to be bored by, campcraft, canoeing, pony-trekking упр.1; 3 упр.4 1); 5; 6; 7* | упр.8 | упр.For Fun and Profit II. ex.1; AB ex.1; 2 упр.For Fun and Profit II. ex.2 |
| 10 | 28 | | | | | | | | |
| | 29 | III. What is the Best Way to See the UK? (3 урока) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | <i>Тема:</i> «Путешествие и туризм»; знакомство с такими понятиями и реалиями как “request stop”, travelcard, British Airways (BA), British Railway (BR), Heathrow Airport, Gatwick, London Underground, “tube”. | <i>лексический:</i> (1-3 уроки) advantage, airport, coach, numberplate, request stop, travelcard, underground, convenient, to be short of money, to get the most of; <i>грамматический:</i> (2 урок) would (‘d) упр.2; 3 1), 2), 3) упр.4 2); 5 1), 3) | <i>лексический:</i> (1-3 уроки) advantage, airport, coach, numberplate, request stop, travelcard, underground, convenient, to be short of money, to get the most of; <i>грамматический:</i> (2 урок) would (‘d) упр.4 1) | <i>лексический:</i> (1-3 уроки) advantage, convenient, to get the most of; <i>грамматический:</i> (2 урок) would (‘d) упр.1 (AB ex.3) упр.5 2), 4), 5)* | упр.1 (AB ex.3) упр.5 1) (AB ex.5) | упр.For Fun and Profit III. ex.1 упр.For Fun and Profit III. ex.2; 3 |
| | 30 | | | | | | | | |
| 11 | 31 | | | | | | упр.6 1); 7 1), 2); 8 | упр.6 2) (AB ex.16); 7 1) (AB ex.23) | упр.For Fun and Profit III. ex.4 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|
| | 32 | Reading Lesson Travelling and Travellers (Reader: Раздел А р.18) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразованию). | Тема: «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с отрывком из книг <i>Swallows and Amazons</i> by Arthur Ransome, <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Durrell, стихотворением <i>Captains and Castaways</i> by Sally Ann Coggin. | упр. Reader – 1 3), 4) а), 5) | упр. Reader – 1), 3); | упр. Reader – 1 1); 4) б); 6) | | Reader: Раздел В1, В2 р.24– выполняется по выбору учащихся |
| | 33 | (2 урока) | | | упр. Reader – 2*; 3 2), 4) | упр. Reader – 1 1); | упр. Reader – 2*; 3 1) | упр. Reader – 3 3), 4) | Reader: Раздел В1, В2 р.24– выполняется по выбору учащихся |
| 12 | 34 | IV. Travelling ... What for? (3 урока) | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с городами, достопримечательностями Великобритании и США (Nottingham, Disneyland etc.), с песней <i>Brighton in the Rain</i> , с видами отдыха и занятиями британских детей на летних каникулах. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; to broaden, to get cross with smb., in favour of</i> упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков; to broaden, to get cross with smb., in favour of</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1 2), 3); 4 | | упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2) |
| | 35 | | | | упр.5 1), 2), 3), 4) | упр.5 1) | упр.5 2), 3), 4); 6 1), 2), 3) | упр.6 3) (AB ex. 9) | упр.For Fun and Profit IV. ex.3) |
| | 36 | | | | упр.8 1) | упр.7 2) | упр.7 1), 3), 5)*; 8 2), 3), 4), 5) | упр.7 4) (AB ex.13); 8 4) | упр.For Fun and Profit IV. ex.4) |
| 13 | 37 | V. Do You Always Understand English-speaking People? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции interrupting, saying you don't understand, asking for meaning (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Путешествие и туризм»; знакомство с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly, please?)</i> упр.4 1), 2); 8* | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly, please?)</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: interrupting (Excuse me, ... Sorry, ... I'm sorry), saying you don't understand (I don't understand ...), asking for meaning (What does ... mean? Can you say that again slowly, please?)</i> | упр.3 2) | упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2 |
| | 38 | Reading Lesson Discoveries in Transport Reader (Раздел С: р.30) | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по картинкам и словообразованию). | Тема: «Путешествие и туризм», «Каникулы»; знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne, с фактами из истории изобретений различных видов транспорта. | упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3) | | упр. Reader – 1; 3; 5 3) | упр. Reader – 4; 5 1) | упр. Reader – 5 4), 5), 6), 7) |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------|
| | 39 | VI. Would You Like to take part in Exchange programmes? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Путешествие и туризм»; знакомство с образовательными программами обмена в странах изучаемого языка; сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков упр.1 | | Речевой материал предыдущих уроков упр.2 1) упр.2 4), 6) | упр.2 1) (AB ex.19); 2 2) | упр.For Fun and Profit V. ex.1 |
| 14 | 40 | (2 урока) | | | | | | упр.2 3), 4) (AB ex.12), 5), 7)* | упр.For Fun and Profit VI. ex.2 |
| | 41 | Уроки повторения (AB ex. 4; 6; 7; 8; 10; 11; 14; 15; 16; 17; 18; 20; 21; 22; 24) | | | | | | | |
| | 42 | | | | | | | | |
| 15 | 43 | Test Yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Путешествие и туризм»; знакомство с информацией об истории сооружения the Channel Tunnel. | Речевой материал предыдущих уроков упр.I. New words and expressions from Unit 2; II. Reading Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков упр.III. Listening Comprehension | | упр.IV. Self-Assessment | |
| | 44 | Контрольная работа к циклу уроков 2 (Assessment Tasks p.11) | | | | | | | |
| | 45 | | | | | | | | |

III четверть (спланировано 33 урока)

| Цикл 3 “Traditions, Manners” | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 16 | 46 | I. Britain Is the Country of Traditions. (2 урока) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с традициями в странах изучаемого языка: Christmas, the New Year Day, Halloween, Easter, Saint Valentine’s Day, Guy Fawkes’ Night, the Chinese New Year, с такими реалиями как a telegram from the Queen, Stonehenge. | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> actually, ancient, approximately, common, holy, huge, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, priest, traditionally, widely упр.2 1), 2), 3), 4), 5)* | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> actually, ancient, approximately, common, holy, huge, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, priest, traditionally, widely упр.2 4) | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> actually, ancient, approximately, common, old-fashioned, to attend, to be associated with, to be connected with, to mock at, to observe, traditionally, widely упр.1; 2 2), 3), 4), 5)*; 3 1) | упр.1 (AB ex.1); 2 4) (AB ex.6; 5); 3 2) | упр.For Fun and Profit I. ex.1; 2 |
| | 47 | | | | упр.7 2) | упр.8 | упр.4; 5; 6 1), 3); 7 1) | упр.5 (AB ex.4); 6 2)*, 3) (AB ex.3); 8 (AB ex.10; 11) | упр.For Fun and Profit I. ex.3; 4 |
| | 48 | II. Avoid Ugliness. (2 урока) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи). | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка. | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> behaviour, elbow, forgotten, knee, nickname, noiselessly, noisily, patronymic, silence, to sneeze, to avoid, to bump, to keep one’s distance, to differ, to lift, to reach across for, to take off, to wave, typical, ugliness упр.1 | | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> elbow, forgotten, knee, noiselessly, noisily, to keep one’s distance, to bump, to differ, to lift, to reach across for, to take off, to wave, typical упр.1; 2 | упр.3 (AB ex.16) | упр.For Fun and Profit II. ex.1 |
| 17 | 49 | | | | упр.4 1) | | упр.4 1), 2), 4)*; 5 1), 2); 6; 7; 8* | упр.4 2) (AB ex.15), 3) | упр.For Fun and Profit II. ex.2 |
| | 50 | III. The British Are Friendly, Aren’t They? (2 урока) | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка. | <i>лексический:</i> to abandon, punctual, souvenir; <i>грамматический:</i> tags упр.1 1); 2 1) | <i>лексический:</i> to abandon, punctual, souvenir; <i>грамматический:</i> tags упр.1 1), 2), 3), 4) (AB ex.18); 2 2) | <i>грамматический:</i> tags упр.1 4) | упр.1 4) (AB ex.18; 19; 20) | упр.For Fun and Profit III. ex.1; 2 |
| | 51 | | | | | упр.4 | упр.3; 5; 6 1), 2); 7 | | упр.For Fun and Profit III. ex.3 |
| 18 | 52 | Reading Lesson Better by Letter? | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с | упр. Reader – 2 1), 2); 3; 4; 5* 1), 2) | упр. Reader – 2 3) | упр. Reader – 1 | упр. Reader – 4 1); 5* 3) | Reader: Раздел B1, B2 p.42– |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|--|-----------------|--|
| | | Reader (Раздел A: p.36) | полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по словообразованию). | отрывком из книги <i>Carrie's War</i> by Nina Bawden, из произведения <i>Letter Writing</i> by Andrew A. Rooney, с традициями и нормами этикета написания писем, с информацией о Postal Museum in Bath. | | | | | выполняется по выбору учащихся |
| | 53 | (2 урока) | | | упр. Reader – 6 2), 4); 7 | | упр. Reader – 6 1), 3), 5)* | | Reader: Раздел В1, В2 р.42– выполняется по выбору учащихся |
| | 54 | IV. To Celebrate or not to Celebrate? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка, с мнениями людей о различных традициях и празднованиях. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> background, constantly, occasion, religion, to do without упр.1 1), 2), 3); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> background, constantly, occasion, religion, to do without упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> occasion упр.4; 5 1), 2), 3)*, 4), 5) | | упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3) |
| 19 | 55 | V. Do You Like Giving and Receiving Gifts? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции receiving gifts, expressing admiration (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с правилами поведения и нормами этикета, принятыми в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> heartily; <i>речевые функции:</i> receiving gifts, expressing admiration упр.3 1); 7 1), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> heartily; <i>речевые функции:</i> receiving gifts, expressing admiration упр.3 1); 6 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> receiving gifts, expressing admiration упр.1; 2 1), 2), 3); 3 2); 4*; 5; 6 1), 3); 7 2); 8; 9*; 10 | | упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2 |
| | 56 | Reading Lesson “I Can’t Believe It until...” Reader (Раздел C: p.46) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения пользоваться словарем, делать краткие записи). | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; знакомство с традициями празднования Halloween, с отрывками из книг <i>Macbeth</i> by W. Shakespeare, <i>The Watch House</i> by R. Westall, <i>Cracker Jackson</i> by B. Byars, <i>Carrie's War</i> by N. Bawden, <i>We, the Haunted</i> by P. Johnson. | упр. Reader – 1 2); 2; 3 | упр. Reader – 5 3); 6 1) | упр. Reader – 1 1); 2; 4; 5; 6* | упр. Reader – 3 | |
| | 57 | VI. Russian Winter Festivals. | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых | <i>Тема:</i> «Традиции и праздники»; сопоставление фактов | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Christmas-tide, | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Christmas-tide, | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | упр.2 4) | упр.For Fun and Profit VI. ex.1 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|--|---|---|---|--|---------------------------|-------------------------------------|
| | | (2 урока) | умений). | родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | Shrovetide | Shrovetide | упр.1; 2 1), 2), 3) | | |
| 20 | 58 | | | | упр.4 1) | упр.3 1) | упр.3 2); 4 2), 3); 5; 6* | | упр.For Fun and Profit VI. ex.2 |
| | 59 | Уроки повторения (AB ex. 2; 7; 8; 9; 12; 13; 14; 17; 21; 22; 23; 24) | | | | | | | |
| | 60 | | | | | | | | |
| 21 | 61 | Test Yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Традиции и праздники»; знакомство с праздничными традициями в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков упр.I. New words and expressions from Unit 3; II. Reading Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков упр.III. Listening Comprehension | | упр.IV. Self-Assessment | |
| Цикл 4 “Be a Good Sport” | | | | | | | | | |
| | 62 | I. Spotlights of Sports. (2 урока) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка, с фактами из истории Олимпийских игр. | лексический: (1-2 уроки) caber-tossing, footpath, gathering, hurdle, outstanding, relay, to hold, to get away, to set a record, valley, hiking, a little bit упр.2; 3 | лексический: (1-2 уроки) caber-tossing, footpath, gathering, hurdle, outstanding, relay, to hold, to get away, to set a record, valley, hiking, a little bit | лексический: (1-2 уроки) outstanding, to hold, to get away, to set a record, hiking, a little bit упр.1 1) (AB ex.1); 4; 5; 6 | упр.1 2) | упр.For Fun and Profit I. ex.1; 2 |
| | 63 | | | | упр.7 3); 8 | упр.7 2) | упр.7 1), 4); 9; 10* | упр.7 3) | упр.For Fun and Profit I. ex.3; 4 |
| 22 | 64 | II. Sport History. (2 урока) | Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Спорт»; знакомство с историей различных видов спорта. | лексический: (1-2 уроки) football Association, Goodwill Games, league, proper, rude, seaman, set of rules, stadium, standard, trophy, union; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 2), 3); 2 1) | лексический: (1-2 уроки) football Association, Goodwill Games, league, proper, rude, seaman, set of rules, stadium, standard, trophy, union; грамматический: Present Perfect Passive | лексический: (1-2 уроки) football Association, Goodwill Games, proper, rude, set of rules, standard, trophy, union; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 3); 2 1), 2) | упр.1 1); 2 3) | упр.For Fun and Profit II. ex.1; 2 |
| | 65 | | | | упр.3 2); 4 | упр.3 3) а) | упр.3 1), 2); 4; 6 1), 6 2)* (AB ex.4) | упр.3 3) б); 5 (AB ex.10) | упр.For Fun and Profit II. ex.3 |
| | 66 | III. Sport. Is It Exciting or Dangerous? (2 урока) | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, которые популярны в странах | лексический: acrobat, bell, courageous, fair, flu, frame, goal-ball, injury, judo, mountaineering, Olympic, ostrich, | лексический: acrobat, bell, courageous, fair, flu, frame, goal-ball, injury, judo, mountaineering, | лексический: courageous, fair, flu, injury, judo, mountaineering, Olympic, parachuting, | | упр.For Fun and Profit III. ex.1; 2 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|--|--|----------------------------|--|
| | | | краткие записи). | изучаемого языка, с паралимпийскими играми. | parachuting, paralympic, patient, potholing, pyramid, shark, tied, tightly, to ache, to stretch, trampolining упр.1 1) | Olympic, ostrich, parachuting, paralympic, patient, potholing, pyramid, shark, tied, tightly, to ache, to stretch, trampolining упр.2 2), 4)* b) | paralympic, patient, potholing, to ache, to stretch, trampolining упр.1 2), 3); 2 1), 3), 4)* a), 5) | | |
| 23 | 67 | | | | | упр.5 2) | упр.3*; 4 1), 2); 5 3); 6 2) | упр.5 1); 6 1) | упр.For Fun and Profit III. ex.3 |
| | 68 | Reading Lesson Being a Sportsman Is Great but Hard. Reader (Раздел А: p.53) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения пользоваться словарем, написать краткий пересказ). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом <i>The Confidence Game</i> by Pat Carr. | упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3 | | упр. Reader – 1 3), 4), 5) | упр. Reader – 1 2); 3 6) | Reader-Раздел В: p.57 ex.1 |
| | 69 | IV. To Watch or to Participate? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями людей о занятиях различными видами спорта. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off упр.2 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off упр.1 2); 2 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> argument, (dis)advantage, hard, rival, to go in for sport, to be disciplined, to lose, to persist in one's opinion, to work off упр.1 1); 2 3), 4), 5); 3 1), 2); 4; 6; 7* (AB ex.9) | упр.5; 7* (AB ex.9) | упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3) |
| 24 | 70 | V. How Do You Play It? | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции disagreeing with someone, correcting smb. (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | Тема: «Спорт»; знакомство с правилами игр, которые популярны в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> acceptable, bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции:</i> disagreeing with someone, correcting smb. упр.1 1); 2 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> acceptable, bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции:</i> disagreeing with someone, correcting smb. упр.1 1); 5 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> bowl, square, to bowl, to roll, the first one home; <i>речевые функции:</i> disagreeing with someone, correcting smb. упр.1 2); 3; 4 1), 2), 3) | | упр.For Fun and Profit V. ex.1; 2; 3 |
| | 71 | Reading Lesson How Old Is Football? Reader (Раздел С: p.61) | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | Тема: «Спорт»; знакомство с историей футбола. | упр. Reader – 1 1), 3) | | упр. Reader – 1 3) | упр. Reader – 1 1), 2), 3) | Reader-Раздел В: p.59 ex.2 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | 72 | VI. The Future Olympics. (2 урока) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | Тема: «Спорт»; знакомство с историей Олимпийских игр. | | | Речевой материал предыдущих уроков; flame, mascot, motto, synchronized, to host упр.1 1) – 12) | упр.1 2) (AB ex.12), 3) (AB ex.13; 14) | |
| 25 | 73 | | | | | | упр.2 1), 2), 3), 4), 5) | упр.2 6), 7)*, 8), 9) | |
| | 74 | Уроки повторения (AB ex. 2; 3; 5; 6; 7; 8; 11; 15; 16; 17; 18) | | | | | | | |
| | 75 | | | | | | | | |
| 26 | 76 | Test Yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми видами спорта, которые популярны в странах изучаемого языка. | Речевой материал предыдущих уроков упр.I. New words and expressions from Unit 4; II. Reading Comprehension | Речевой материал предыдущих уроков упр.III. Listening Comprehension | | упр.IV. Self-Assessment | |
| | 77 | Контрольная работа к циклам уроков 3 - 4 (Assessment Tasks p.18) | | | | | | | |
| | 78 | | | | | | | | |

IV четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

| Цикл 5 “Changing Times, Changing Styles. | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|---|--------------------------|----------------------------------|
| 27 | 79 | I. The Riches of the Past and Present. (2 урока) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: достопримечательности»; знакомство с музеями и популярными магазинами в странах изучаемого языка. | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> bazaar, ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, furnishing, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, prototype, sculpture, society, to afford, to demonstrate, to display, to examine, to found, to go back to, to represent, used to..., wardrobe, western упр.2; 3 | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> bazaar, ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, furnishing, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, prototype, sculpture, society, to afford, to demonstrate, to display, to examine, to found, to go back to, to represent, used to..., wardrobe, western упр.2; 5 2) | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> ceramics, chain store, clothing, complete, display, exhibit, graphics, interior, it turns out that, jewellery, machinery, metalwork, sculpture, to afford, to demonstrate, to display, used to..., wardrobe упр.1 1), 2), 3) | упр.4 1), 2); 5 1) | упр. 6 (AB ex.1) |
| | 80 | | | | упр.7 1) | | упр.7 2), 3); 8 1), 2) | упр.7 1) | |
| 28 | 81 | II. Can Clothes Tell Us about the Past? (2 урока) | Формирование лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка. | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom упр.2; 3 4) | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, sole, taste, thread, to be out of/in fashion, to come to an end, to drive, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom упр.2; 4 | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> brief, denim, earring, extravagant, flares, frill, hairstyle, hippy, independence, jeans, lace, low/high-waisted, punk, ring, robe, sandals, scruffy, sin, taste, thread, to be out of/in fashion, to pierce, to set a standard, tracksuit bottom упр.1 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2) | упр.1 2) (AB ex.2); 3 1) | упр.For Fun and Profit II. ex.1) |
| | 82 | | | | упр.5 1), 2) | | упр.6; 7* | | упр.For Fun and Profit II. ex.2) |
| | 83 | III. What Would You Wear if...? (2 урока) | Формирование грамматических и лексических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания) | <i>Тема:</i> «Молодежная мода», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с фактами из истории моды и с традиционными видами одежды в | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> boater, bobble, (butterfly) tie, casual, chain, deerstalker, glengarry, top, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be the height of fashion, to be up with fashion, to | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> boater, bobble, (butterfly) tie, casual, chain, deerstalker, glengarry, top, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be the height of fashion, to be | <i>лексический: (1-2 уроки)</i> boater, (butterfly) tie, top, casual, chain, home-knitted, ripped, untidy, to be delighted, to be up with fashion, to dress up, to get | | упр.For Fun and Profit III. ex.1 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | прочитанного). | странах изучаемого языка. | dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to distract one's attention from, to take a/no notice, to turn up in smth.; <i>грамматический:</i> Second Condition (If I was/were..., I would...) | up with fashion, to dress up, to get offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, , to distract one's attention from, to take a/no notice, to turn up in smth.; <i>грамматический:</i> Second Condition (If I was/were..., I would...) | offended, to go out of fashion, to make smb. wild with jealousy, to shop, to suit, to turn up in smth.; <i>грамматический:</i> Second Condition (If I was/were..., I would...) | | |
| | 84 | | | | упр.1 1), 2); 3 1) упр.4 1), 2) | упр.6 1) | упр.4 3), 4); 5; 6 2); 7* | | упр.For Fun and Profit III. ex.2 |
| 29 | 85 | Reading Lesson Times and Styles Reader (Раздел А: р.63) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания (развитие умения пользоваться словарем). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мода»; знакомство с фактами из истории моды в странах изучаемого языка. | упр. Reader – 1 2); 2 1), 2) | | упр. Reader – 1 1); 2 3) | | Reader: Раздел В1, В2 р.66–выполняется по выбору учащихся |
| | 86 | IV. Do You Care What You Wear? | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью полного понимания). | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями разных людей о моде и одежде. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> jodhpurs, (car boot) sale, T-shirt, value, waistcoat, stylish, tiny, to lounge, to spend a fortune on smth. упр.1 1), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> jodhpurs, (car boot) sale, T-shirt, value, waistcoat, stylish, tiny, to lounge, to spend a fortune on smth. упр.1 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> (car boot) sale, T-shirt, waistcoat, stylish, tiny, to lounge упр.2 1), 2), 3); 3; 5 | упр.2 3) (AB ex. 10); 4 | упр.For Fun and Profit IV. ex.1), 2), 3) |
| | 87 | V. “You Look Fine” - ”Thank You!” (2 урока) | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции paying complements (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с мнениями разных людей о моде и одежде. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn't be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return), to possess, to respond; <i>речевые функции:</i> paying complements упр.2; 3 2) упр.6 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn't be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to keep conversation going, to match, to pay a compliment (in return), to possess, to respond; <i>речевые функции:</i> paying complements упр.1; 5 1) упр.6 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> compliment, I wouldn't be seen dead in that, jacket, close, smashing, to be (very) up to date, to fit, to match, to pay a compliment (in return); <i>речевые функции:</i> paying complements упр.3 1); 4 1), 2) упр.6 4); 7 (AB ex.8; 9) | упр.5 2)* (AB ex.7) упр.6 2), 6 3) (AB ex.17) | упр.For Fun and Profit V. ex.1 |
| 30 | 88 | | | | | | | | упр.For Fun and Profit V. ex.2; 3 |
| | 89 | Reading Lesson | Развитие умения читать с целью понимания основного | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с | упр. Reader – 1 2), 3), 4); 2 | | упр. Reader – 1 1); 2; 3 | | упр. Reader – 4 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|--|-------------------------|-----------------|
| | 90 | Tastes Differ. Reader (Раздел С: p.71) (2 урока) | содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения догадываться о значении незнакомых слов, умения пользоваться словарем, переводить с английского языка на русский). | фактами из истории моды в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Buddy</i> by Nigel Hinton. | упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5) | | упр. Reader – 6; 7* | | упр. Reader – 8 |
| 31 | 91 | VI. What Is 'Hot' and What Is not? (2 урока) | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с журналами для подростков в странах изучаемого языка, с мнениями разных людей о моде и одежде. | <i>Речевой материал предыдущих уроков; (1-2 уроки) (the first) date, trend, fashionable, heavy-soled, immediate, junk, practical, ridiculous, to become addicted, to hitchhike, to go easy on smth.</i> упр.1; 2 1) | | <i>Речевой материал предыдущих уроков; (1-2 уроки) (the first) date, trend, fashionable, heavy-soled, immediate, practical</i> упр.2 1), 2) | упр.2 2) | упр.2 2) |
| | 92 | | | | | | упр.3 | | |
| | 93 | Уроки повторения (AB ex. 3; 4; 5; 6; 13; 14; 15; 18; 20) | | | | | | | |
| 32 | 94 | | | | | | | | |
| | 95 | Test Yourself | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | <i>Тема:</i> «Молодежная мода»; знакомство с историей развития моды и дизайна в области мебели и интерьера в странах изучаемого языка. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. New words and expressions from Unit 5; II. Reading Comprehension | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.III. Listening Comprehension | | упр.IV. Self-Assessment | |
| | 96 | Контрольная работа к циклу уроков 5 (Assessment Tasks p.25) | | | | | | | |
| 33 | 97 | Итоговая контрольная работа (Assessment Tasks p.31) | | | | | | | |
| | 98 | | | | | | | | |
| | 99 | | | | | | | | |
| 34 | 100 - 102 | <i>Резервные уроки</i> | | | | | | | |

* - выполняется по усмотрению учителя