### Подробный конспект образовательного мероприятия (урока) в технологии модерации и АМО

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО) | Чугаева Галина Александровна |
| Предмет | Информатика и ИКТ |
| Класс, профиль класса/ коллектив/ группа, количество человек | 4 класс |
| Продолжительность урока/мероприятия | 40-45 мин |
| **Методическая информация** |
| Тема урока /занятия/мероприятия  | Множество. Элементы множества. Пересечение множеств. |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | Горячев А.В. |
| Цели урока/ занятия/ мероприятия  | Обобщить и систематизировать знания о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств. |
| Задачи урока/ занятия/ мероприятия | - закрепить представление о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств.- закрепить умение определять: принадлежность элементов множеству, характер отношений между множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечение. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | Расширение и углубление знаний о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств. Отработка умений и навыков по определению принадлежности элементов множеству. Развитие умения применять полученные знания при решении задач. Практическая работа с ЦОР «Мир информатики», навыки работы с мышком.  |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока | Компьютеры с ЦОР «Мир информатики», проектор, карточки с заданиями, бланки ответов, презентация «Поиск клада» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****/занятия/мероприятия** | **Название метода** | **Подробное описание АМО по установленной схеме:** - Цели и задачи метода- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода- Предварительная подготовка (если требуется)- Технология проведения- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)- Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | **Инициация** | Активизация познавательной деятельности. Организационный момент.Метод «Светофор» | Цель: встреча друг с другомСоздание атмосферы дружелюбия исимпатии.Необходимые материалы: карточки с геометрическими фигурами, стикеры разных цветов, изображение светофора на листе А4. | Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека с помощью карточек с изображением геометрических фигур разного цвета (деление по цвету). Каждая группа выбирает капитана.Оценка эмоционального настроя. |
| **Вхождение или погружение в тему** | Мотивация к учебной деятельности. | Цель: повторить ранее изученный материал, стимулировать познавательную активность, вызвать интерес к обсуждаемой теме.Необходимые материалы: карточки с зашифрованной темой урока.Предварительная подготовка: составить мини-тестКомандам раздаются карточки, на которых зашифрована тема урока.Ребята! Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие на поиски клада. А как вы думаете, легко ли до него добраться? Чтобы до него добраться, нужно хорошо знать тему «Множество». Давайте проверим, готовы ли вы отправится в путешествие (учащиеся отвечают на вопросы теста) | Учащиеся по карточкам отгадывают тему урока и узнают, что сегодня им предстоит найти клад.Команды отвечают на вопросы теста (слово предоставляется каждой команде), обсуждают ответы.От какого слова происходит слово «множество»? *от слова много*Из чего состоит множество? *из элементов*Какие из перечисленных элементов НЕ принадлежать множеству «СТРАНЫ»? *Сочи, Торопа, Петрозаводск, Люберцы, Воронеж, Санкт-Петербург* |
| **Формирование ожиданий обучающихся** | Планирование эффектов урока | Цель: спланировать результаты урокаУчитель рассказывает ученикам, какие формы оценки знаний применяются на этом уроке, что в итоге ученик может заработать по окончанию работы.Ребята! Чтобы добраться до клада, нужно выполнить пять заданий, за каждое задание можно получить один ключ. С помощью пяти (шести) ключей можно открыть сундук с пятерками (оценка «5»), с помощью четырех ключей – с четверками, если соберете три ключа – сможете открыть сундук с тройками. Желаю Вам успехов! Пора отправляться на поиски сундука с сокровищами! |  |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Интерактивна я лекция** | Словесный метод, изучение нового материала и обобщение уже изученного.Самостоятельная работа в группах | Цель: направить деятельность учащихся наовладение изучаемого материала обобщение уже изученного*С использование ЦОР «Мир информатики»:**-Множества**-Отношения между множествами*Ребята! Сейчас вы можете получить три ключа, выполнив следующие задания (карточка 1, карточка 2, карточка 3) | Проверка выполненных заданий, обсуждение различных вариантов. |
| **Проработка содержания темы** | Практическая работа на компьютере | Выполнение практического задания из ЦОР «Мир информатики» (отношения между множествами), при успешном выполнении пара получает ключ. |  |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Разминка** | Метод «Лови мяч» (перед практической работой) | Цель: эмоциональная разрядка, проверка ТБ и правил поведения в компьютерном классе.Необходимые материалы – мячУченики по очереди ловят мяч и называют одно из правил поведения в компьютерном классе (при этом возвращают мяч учителю).При успешном выполнении задания пара получает ключ. | Ученики по очереди называют правила, не повторяясь.*- Нельзя приносить еду в кабинет информатики;**- Нельзя трогать провода и др.* |
| **Подведение итогов** | Метод «Сколько ключей?»Метод «Светофор» | Цель: подвести итог занятия и дать каждому возможность высказаться (написать свои впечатления).Необходимое оборудование – презентация, слайд с оценками, стикеры разных цветов, изображение светофора на листе А4 | 5 ключей – оценка «**5**»4 ключа – оценка «**4**»3 ключа – оценка «**3**» С помощью цветных стикеров, учащиеся оценивают свою работу на уроке.Ученики считают набранное количество ключей и определяют свою оценку. Заполняют карточки с рефлексией |
| **Домашнее задание**(если имеется) |  |  |  |