### Подробный конспект образовательного мероприятия (урока) в технологии модерации и АМО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО) | Чугаева Галина Александровна | |
| Предмет | Информатика и ИКТ | |
| Класс, профиль класса/ коллектив/ группа, количество человек | 4 класс | |
| Продолжительность урока/мероприятия | 40-45 мин | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока /занятия/мероприятия | | Множество. Элементы множества. Пересечение множеств. |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | Горячев А.В. |
| Цели урока/ занятия/ мероприятия | | Обобщить и систематизировать знания о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств. |
| Задачи урока/ занятия/ мероприятия | | - закрепить представление о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств.  - закрепить умение определять: принадлежность элементов множеству, характер отношений между множествами (множество-подмножество, имеют пересечение, не имеют пересечение. |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия/ мероприятия | | Расширение и углубление знаний о множествах, подмножествах, пересечении двух множеств. Отработка умений и навыков по определению принадлежности элементов множеству. Развитие умения применять полученные знания при решении задач. Практическая работа с ЦОР «Мир информатики», навыки работы с мышком. |
| Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока | | Компьютеры с ЦОР «Мир информатики», проектор, карточки с заданиями, бланки ответов, презентация «Поиск клада» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **/занятия/мероприятия** | | **Название метода** | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | **Инициация** | Активизация познавательной деятельности. Организационный момент.  Метод «Светофор» | Цель: встреча друг с другом  Создание атмосферы дружелюбия и  симпатии.  Необходимые материалы: карточки с геометрическими фигурами, стикеры разных цветов, изображение светофора на листе А4. | Учащиеся делятся на группы по 3-4 человека с помощью карточек с изображением геометрических фигур разного цвета (деление по цвету). Каждая группа выбирает капитана.  Оценка эмоционального настроя. |
| **Вхождение или погружение в тему** | Мотивация к учебной деятельности. | Цель: повторить ранее изученный материал, стимулировать познавательную активность, вызвать интерес к обсуждаемой теме.  Необходимые материалы: карточки с зашифрованной темой урока.  Предварительная подготовка: составить мини-тест  Командам раздаются карточки, на которых зашифрована тема урока.  Ребята! Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие на поиски клада. А как вы думаете, легко ли до него добраться? Чтобы до него добраться, нужно хорошо знать тему «Множество».  Давайте проверим, готовы ли вы отправится в путешествие (учащиеся отвечают на вопросы теста) | Учащиеся по карточкам отгадывают тему урока и узнают, что сегодня им предстоит найти клад.    Команды отвечают на вопросы теста (слово предоставляется каждой команде), обсуждают ответы.  От какого слова происходит слово «множество»? *от слова много*  Из чего состоит множество? *из элементов*  Какие из перечисленных элементов НЕ принадлежать множеству «СТРАНЫ»? *Сочи, Торопа, Петрозаводск, Люберцы, Воронеж, Санкт-Петербург* |
| **Формирование ожиданий обучающихся** | Планирование эффектов урока | Цель: спланировать результаты урока  Учитель рассказывает ученикам, какие формы оценки знаний применяются на этом уроке, что в итоге ученик может заработать по окончанию работы.  Ребята! Чтобы добраться до клада, нужно выполнить пять заданий, за каждое задание можно получить один ключ. С помощью пяти (шести) ключей можно открыть сундук с пятерками (оценка «5»), с помощью четырех ключей – с четверками, если соберете три ключа – сможете открыть сундук с тройками. Желаю Вам успехов! Пора отправляться на поиски сундука с сокровищами! |  |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **Интерактивна я лекция** | Словесный метод, изучение нового материала и обобщение уже изученного.  Самостоятельная работа в группах | Цель: направить деятельность учащихся на  овладение изучаемого материала обобщение уже изученного  *С использование ЦОР «Мир информатики»:*  *-Множества*  *-Отношения между множествами*  Ребята! Сейчас вы можете получить три ключа, выполнив следующие задания (карточка 1, карточка 2, карточка 3) | Проверка выполненных заданий, обсуждение различных вариантов. |
| **Проработка содержания темы** | Практическая работа на компьютере | Выполнение практического задания из ЦОР «Мир информатики» (отношения между множествами), при успешном выполнении пара получает ключ. |  |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **Разминка** | Метод «Лови мяч» (перед практической работой) | Цель: эмоциональная разрядка, проверка ТБ и правил поведения в компьютерном классе.  Необходимые материалы – мяч  Ученики по очереди ловят мяч и называют одно из правил поведения в компьютерном классе (при этом возвращают мяч учителю).  При успешном выполнении задания пара получает ключ. | Ученики по очереди называют правила, не повторяясь.  *- Нельзя приносить еду в кабинет информатики;*  *- Нельзя трогать провода и др.* |
| **Подведение итогов** | Метод «Сколько ключей?»  Метод «Светофор» | Цель: подвести итог занятия и дать каждому возможность высказаться (написать свои впечатления).  Необходимое оборудование – презентация, слайд с оценками, стикеры разных цветов, изображение светофора на листе А4 | 5 ключей – оценка «**5**»  4 ключа – оценка «**4**»  3 ключа – оценка «**3**»  С помощью цветных стикеров, учащиеся оценивают свою работу на уроке.  Ученики считают набранное количество ключей и определяют свою оценку.  Заполняют карточки с рефлексией |
| **Домашнее задание**  (если имеется) |  |  |  |