**Применения педагогических технологий обучения в преподавании информатики.**

**Рогозина Светлана Яковлевна** учитель информатики МБОУ СОШ № 12 МО город-курорт Анапа

Педагогический стаж работы - 16 лет.

Считаю, что г**лавная моя Задача, как учителя информатики:**

подготовка учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения, воспитание информационно культурного человека.

В своей профессиональной деятельности я придерживаюсь следующих принципов:

* **Принцип свободы выбора -** в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора с осознанной ответственностью за этот выбор.
* **Принцип открытости** - Не только давать знания, но еще и показывать их границы, сталкивая учащихся с проблемами, решение которых лежат за пределами изучаемого курса.
* **Принцип обратной связи** - Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи
* **Принцип деятельности -** Освоение учащимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности.

В основе моей методической системы преподавания лежат четыре образовательные технологии: игровая, технология портфолио, проектная технология и технология ТОГИС (технология обучения в глобальной информационной сети).

**Игровая технология**. Становление моей методической системы начиналось с применения именно этой технологии. Я столкнулась с проблемой – низкая мотивация учащихся в изучении информатики (слабая материальная база). **Главная цель игровой технологии:** использование эффективных методов обучения и методических приемов для активизации познавательной деятельности ученика с учетом индивидуальных особенностей ребенка. И мы стали играть. А я, как учитель, через игровую деятельность смогла решить такие задачи, как:

1. повышение познавательного интереса к предмету;
2. формирование прочных осознанных знаний по предмету;
3. повышение мотивации к самообразованию;
4. укрепление межпредметных связей;
5. приобретение коммуникативных компетентностей;

В настоящее время игровые технологии применяю и как отдельный элемент урока на любом из его этапов, и в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, и как технологию для внеклассной работы.

**Технология портфолио.**

Большую роль в успешности современного человека играет умение правильно оценивать свои достижения, умение четко планировать деятельность, анализировать и представлять результаты своей работы. Сформировать опыт учащихся по работе со своими материалами помогает **технология портфолио.** Применяя эту образовательную технологию можно решить следующие задачи:

* раскрытие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для творческого роста;
* формирование положительных нравственных качеств;
* развитие информационной культуры;
* развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

Мои учащиеся создают электронные портфолио своих работ. Они учатся самостоятельно решать, какие именно работы сохранить в папке, обосновывая свой выбор, какие документы использовать для представления своих достижений. Моя роль как учителя при работе с данной технологией заключается в методическом сопровождении ребят, в контроле систематической работы с портфолио, в советах по использованию различные способы демонстрации своих успехов и достижений.

**Проектная технология.** Проекты и исследовательские работы в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету можно использовать в школе на любой ступени обучения. Они позволяют мне развить у учащихся неподдельный интерес, расширить границы своего предмета и найти ту область, в которой ребенку легче воспринимать новую информацию и применять на практике получаемые знания, совершить первые профессиональные пробы и обрести понимание того, какими компетенциями должен обладать специалист сферы информационно-коммуникативных технологий.

**Виды проектов используемых в урочной и внеклассной деятельности.**

* практико-ориентированный проект (социальные проекты);
* исследовательский проект (научно-исследовательская работа);
* информационный проект (сбор и анализ информации);
* творческий проект (свободный выбор представления результатов исследования);
* сетевой проект.

**Технология ТОГИС -** (технология обучения в глобальной информационной сети). Относится к новейшим образовательным технологиям. Разработана доктором педагогических наук Гузеевым Вячеславом Валерьяновичем. Является логическим продолжением интегральной образовательной технологии.

Особенность этой технологии заключается в том, что основное внимание уделяется не содержанию учебного материала, а способам работы с ним. Это реализуется через систему познавательных задач, которые содержат, если таковой существует, культурный образец для сравнения с ним продукта деятельности учащихся.

Меня технология ТОГИС привлекает, прежде всего тем, что предполагает широкое использование в образовательном процессе ресурсов сети Интернет, позволяя при изучении некоторых тем отказаться от традиционных учебников, которые не успевают за темпами развития сетевых и информационно - коммуникационных технологий (Сервисы интернет, устройства ПК и.т.д.). Данная образовательная технология позволяет в процессе учебной деятельности формировать информационно-коммуникационные компетентности, которые носят надпредметный, общеучебный, общеинтеллектуальный характер, способствуя повышению информационной культуры учащихся.

**Интеграция и систематическое использование** перечисленных технологий позволяет достичь следующего: учащиеся

* осваивают работу с источниками  информации и с современными средствами коммуникации;
* учатся критически осмысливать информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
* учатся решать познавательные и практические задачи.
* осваивают различные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах,
* умеют аргументировано защищать свою позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах;
* выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

**Эффективность применения моей методической системы в урочной деятельности** можно оценить по следующим результатам:

* 100% обученность по предмету за последние три года.
* Наблюдается позитивная динамика среднегодовой оценки по параллелям;

Наблюдается позитивная динамика качества знаний по параллелям.

Учащиеся, выбравшие экзамен по информатике, подтверждают свои годовые оценки. На экзамене в 9 классе, проводимом ТЭК средний балл по школе составил 16,8, что выше среднекраевого показателя (15,7). Средний балл на экзамене в 11 классе в форме ЕГЭ составил 73 , что также выше среднекраевого уровня (67,1).

Мои учащиеся являются призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике на протяжении последних трех лет.

**Эффективность применения моей методической системы можно проследить и во внеурочной деятельности**: Это отражается в повышении мотивации учащихся в изучении информатики. Значительно увеличилось общее количество ребят, которые принимают участие в конкурсах и мероприятия по информатике на различных уровнях.