**Урок в кейс – технологии**

**Учитель:**

**Класс:**

**Тема:**

**Цели урока:**

**Урок в кейс-технологии.**

**Учитель: Борискова М. С.**

**Класс: 5**

**Тема: Путешествие по знаниям.**

**Цели урока:**

**- прививание навыков самостоятельной работы;**

**- воспитание познавательной потребности, интереса к предмету;**

**- развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление;**

**- познакомить учащихся с новыми комбинациями клавиш.**

**Форма кейса, используемого на уроке: метод ситуационного анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Содержание этапа* | |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| Постановка проблемы | 1. Подбор кейса. 2. Разбор сценария урока. 3. Подготовка презентации. 4. Подготовка ученических ПК для самостоятельного решения проблемы.   Учащиеся отправляются в путешествие с готовым багажом информации и необходимым набором методических материалов. Где им предстоит закрепить полученные знания ранее, получить новые и применить их самостоятельно на практике. | Получение необходимой информации и материалов. |
| Актуализация знаний | 1. Устройства компьютера. 2. Что такое алгоритм? 3. История появления алгоритма. 4. Этапы создания текста. 5. Назначение клавиш на клавиатуре. | Задает вопросы, углубляющие понимание проблемы.  Отвечает на вопросы ранее пройденных тем.  Решает поставленную проблему в паре.  Участвует в итоговом принятии решений. |
| Открытие новых знаний | 1.Зарождение слова АЛГОРИТМ.  2. Ранее не изученные комбинации клавиш для редактирования текста. | Поиск решения – результат объяснить откуда произошло слово АЛГОРИТМ. |
| Применение новых знаний | Контролирует практическую работу.  В нашем языке есть слова похожие на матрёшку. Внутри слова спрятаны другие слова.  Например: в слове черёмуха – муха. Найди в данных словах затаившиеся.  Пользуйся командой копировать.  победа –  бусы –  тапочки –  удочка –  машина –  рыбак –  Переставь слоги местами и слово превратится в другое. Пример: ка–мыш – мыш–ка  Пользуйся командой вырезать.  кабан – кабан  рано – рано  лыжи – лыжи  сосна – сосна  навес – навес  цоколь – цоколь | Применяют полученные знания на практике. |
| Рефлексия | Предлагает оценить свою работу по 5-ти бальной шкале, в течение каждого этапа путешествия.    Предлагает поделиться своими впечатлениями о уроке и поставить соответствующий смайлик:  : - ) Хорошо усвоил урок и хорошо поработал.  : - ? Не очень хорошо усвоил урок.  : - ( Ничего не понял и не усвоил. | Оценивают себя.  На обратной стороне карты рисуют соответствующий смайлик и поднимают вверх. |