Зепп Евгения Вячеславовна, учитель истории МОУ «Тубинская СОШ» Усть-Илимского района.

Сегодня общество поставило перед школой задачу создания наиболее благоприятных условий для формирования социально-адаптированной, мобильной личности, способной к дальнейшему саморазвитию и самообразованию, личности творческой и активной.

 Анализируя результаты ЕГЭ по истории за 2010-2011 учебный год, я пришла к выводу, что основной проблемой для меня является недостаточный уровень качества знаний обучающихся. Это отрицательно отражается на их конкурентоспособности при поступлении в ВУЗы.

 Мною были выявлены следующие причины снижения качества знаний:

- несформированность системы работы по повышению его уровня (используемые технологии, методы и приемы, формы работы с учениками должны работать на одну цель, необходимо вести деятельность не от случая к случаю, а ежедневно и кропотливо)

- неумение применять знания в нестандартной учебной ситуации

- недостаточно осознанный выбор учениками предметов для сдачи экзамена

- низкий уровень мотивации к предмету

- отсутствие поддержки со стороны родителей, которые в условиях социальной нестабильности в поселке вынуждены заниматься вопросами материального обеспечения семьи, перекладывая все остальные функции на школу.

 Для решения проблемы мною была поставлена следующая цель - обеспечение оптимального уровня качества знаний обучающихся по истории и обществознанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, необходимых для дальнейшего образования.

 Первоочередными задачами стали:

- обновление содержания программного материала, подходов его изложения,- изучение и внедрение в практику преподавания новых педагогических технологий, позволяющих обучающимся в активном режиме открывать знания и развивать творческие способности,

- повышение мотивации в обучении истории и обществознанию,

- повышение уровня своего профессионального мастерства.

 В соответствии с поставленными задачами я перешла на обучение по образовательной системе «Школа 2100» в рамках реализации школой муниципальной опытно-экспериментальной программы.

 Я детально изучила содержание УМК по Российской и Всеобщей истории, изложенное с позиций цивилизационного подхода, как реализуется в нем и через методический аппарат учебников принцип минимакса, идея непрерывности и преемственности всех ступеней образования. В ходе самообразования, работы в школьной и районной лаборатории «Внедрение ОС «Школа 2100» в условиях сельской школы», используя передовой опыт учителей гимназии №1 г. Усть-Илимска, базовой площадки по внедрению системы, я освоила технологию проблемно-диалогического обучения, основную в ОС «Школа 2100». Новые перспективы в совершенствовании профессионального мастерства открыла для меня курсовая подготовка у автора технологии Мельниковой Елены Леонидовны на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в Москве. Живое общение с разработчиками программы позволило мне понять не только основную идею инновации, но и вникнуть в детали и особенности самого технологического процесса.

Данная технология позволила мне не давать знания ученикам в чистом виде, а открывать их через совместную деятельность и диалог, выработать алгоритм решения проблемных учебных ситуаций, который легко перенести в жизнь. Знания стали прочнее, так как ученик, прошедший самостоятельно путь открытия, усваивает их надолго. Опыт и результаты работы по внедрению технологии я представляла коллегам района через открытые уроки, выступления в рамках лаборатории и методического объединения учителей истории, на конференциях различного уровня, через публикации материалов в сборниках очных и заочных конференций, на круглом столе в рамках курсов на базе московской Академии повышения квалификации.

Наряду с проблемно-диалогическим обучением использую технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Критическое мышление» и «Метод проектов». Из многочисленных приемов технологии критического мышления чаще всего применяю составление кластера, толстых и тонких вопросов, инсерт, мозговой штурм. «Обучение в сотрудничестве» по вариантам: «ажурная пила» и «обучение в команде». Это дает возможность развивать логическое и творческое мышление, коммуникативную компетенцию, формировать прочные знания.

Учебные проекты на уроках истории в среднем звене помогли заинтересовать обучающихся работать с дополнительной информацией, творчески подходить к ее оформлению и публичному представлению в виде коллажей, презентаций, буклетов. На уроках обществознания в 8-11 классах проекты направлены на решение социальных проблем поселения, благоустройство и, в первую очередь, профессиональную ориентацию старшеклассников.

Для повышения качества знаний и более эффективной подготовки к ЕГЭ, развития долговременной памяти я разработала свою систему повторения программного материала на основе ведущих тем истории Отечества.

Основанием для разработки данной системы стал анализ выполнения текущих срезов и контрольных работ. Первичные данные говорили о том, что программный материал усвоен обучающимися на хорошем уровне, но при проведении итогового контроля показатели качества знаний были несколько ниже. Рассмотрев ситуацию, пришла к выводу, что на уроках опираюсь в основном на кратковременную память, недостаточно уделяя внимание долговременной, поэтому выходом стало формирование системы целенаправленного повторения программного материала.

Я вычленила программный минимум для каждой параллели, оформила его в виде памяток для обучающихся. Содержание распределила по 5 направлениям. Учитывая, что в месяц проходит 8 занятий, то 1-2 уроки мы повторяли даты, 3-4 понятия, 5-6 – закономерности, 7-8 – исторические личности и работали с документами, которые интегрировали все направления.

Повторение проводила в самом начале урока через решение исторических задач, логических цепочек, кроме этого я использовала дидактические игры, работу с источниками на любом этапе занятия в индивидуальной, групповой или фронтальной формах. Входной, текущий, итоговый контроль выстраиваю в той же логике по ведущим направлениям.

 Тем самым у меня появилась возможность для более точной диагностики затруднений каждого ученика в усвоении материала, сформировать индивидуальное корректирующее домашнее задание и определить динамику положительных результатов. Опыт работы в этом направлении был представлен мною на районном фестивале методических идей в августе текущего года и получил одобрение со стороны коллег и заинтересованность в его использовании в собственной практике.

Для закрепления знаний через многократное повторение и контроля мною разработаны тесты в компьютерной среде UniTestSystem по базовым темам истории Отечества, кроме того я использую готовые тренажеры серии «Подготовка к ЕГЭ», «Репетитор», «Готовимся к экзаменам».

Практика показала, что добиться качественных знаний только через урок невозможно, поэтому для формирования познавательной мотивации к изучению предмета я задействовала ресурсы внеклассной работы.

Самой массовой формой привлечения обучающихся к изучению истории, обществознания, культуры, (в среднем 50% ребят класса), поднятия самооценки и взаимодействия с родителями стало участие в международном конкурсе-игре «Золотое руно», Всероссийском молодежном предметном чемпионате и заочных олимпиадах по истории. По итогам конкурсов ученики отмечены грамотами и дипломами различного уровня.

На уровне школы – это проведение предметных недель и Дней науки. По итогам рейтинга предмет «История» занимает второе место в школе по охвату обучающихся и результативности выполнения заданий.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах, в течение трех лет заняли 8 призовых мест на муниципальном этапе, 2 являются участниками регионального тура, 1 – лауреатом.

Положительным результатом стал рост качества знаний по истории (64,7% - 78,5%) и обществознанию (76,4% - 88,7%) при среднем балле 3,9 и 4,2 соответственно. Средний показатель обученности по предмету выше показателей района на 11% и 13% соответственно.

Стабильный уровень подготовленности учащихся подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Выпускники 9 класса среди других предметов по выбору отдают преимущество обществознанию (максимальный выбор - 52,6%), демонстрируют хороший уровень подготовки к экзамену и свободное владение словом. При 100% успеваемости динамика качества знаний составила 35,7% (50% - 85,7%). По истории за экзамен получены только отличные оценки.

В 2011-2013 годах 7 учеников награждены Похвальными грамотами за особые достижения в изучении истории и обществознания, 6 выпускников по итогам ЕГЭ поступили в ВУЗы гуманитарной направленности, отдав предпочтение профессиям юриста, менеджера, журналиста.

В перспективе планирую продолжить работу по достижению поставленной цели через:

- совершенствование системы повторения программного материала

- выход проектной, исследовательской деятельности на районный уровень

- подготовку к обучению по стандартам второго поколения

- дальнейшее совершенствование профессиональной компетентности.