**Реформы середины XVI века.**

**История 10 класс**

**Цель:**

Создание условий для развития аналитического мышления при работе с текстом учебника и дополнительными источниками.

**Задачи:**

1. определить причинно-следственные связи условий усиления центральной власти во времена Ивана Грозного;

2. проанализировать реформы 1550-х годов и выяснить их последствия;

3. дать свою оценку значимости реформ для России XVI века.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать решение учебной задачи;

**познавательные УУД:** готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**коммуникативные УУД:** умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности.

**Основное содержание темы:**

Борьба за власть. Начало реформ. Реформа местного и центрального управления. Военные преобразования. Реформа налогообложения.

**Основные понятия и термины:**

боярское правление, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, податная реформа, Уложение о службе.

**Основные даты:** 16 января 1547 г., 1550 г., 1556 г.

**Тип урока:** изучение нового.

**Оборудование:**

- учебник «История России», 10 класс, И.А. Андреев, И.Н. Данилевский, В.В. Кирилов

- фрагменты фильма «Иван Грозный»,

- кейсы.

**План изучения нового материала:**

1. Борьба за власть.
2. Венчание на царство Ивана Грозного.

3.  Реформы Избранной рады.

**Ход урока.**

**Вводная часть.**

**1 этап. Мотивационный блок.**

*Вступительное слово учителя.*

Последствия политического объединения земель вокруг Москвы стали особенно ощутимы в середине XVI века. С одной стороны, неизмеримо выросли возможности, и коренным образом изменился статус московского великого князя, превратившегося в одного из самых сильных государей Восточной Европы. С другой стороны, по мере развития страны всё явственнее ощущалось несоответствие между состоянием общества и государства и теми задачами, решение которых было жизненно необходимым. Прежние социальные и политические структуры, уклад, формы и способы деятельности государства уже не просто не отвечали требованиям времени – они тормозили развитие страны. Впервые с такой остротой и в таком масштабе встал вопрос о реформах, призванных продвинуть страну по пути действительной централизации.

**Постановка учебной задачи.**

- Какие задачу могут стоять при изучении темы нашего урока?

*(обучающиеся формулируют задачи)*

Учитель озвучивает задачи и устанавливает правила работы, напоминает о системе оценивания.

**Основная часть**

**2 этап. Выявление проблемы.**

Неожиданная смерть великого князя Василия III в 1533 году повлекла за собой борьбу за власть между различными боярскими группировками: Бельских, Шуйских, Глинских.

Прочитайте в учебнике текст «В борьбе за власть» и охарактеризуйте последствия борьбы за власть различных группировок в 30- 40-е гг. XVI в.

*Класс делится на группы (3). Каждая группа получает кейс и знакомится с ситуацией. Выделяется основная проблема, факты, персоналии, которые реально могут воздействовать на ситуацию. Предлагаются концепции. Анализируются последствия принятия того или иного решения.* *Самостоятельная работа групп над полученными кейсами. Учитель руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает их дополнительными сведениями. Время работы – 5 минут. По окончании отведенного времени группы раскрывают понимание проблемы, предлагают варианты ее решения и отвечают на вопросы, заданные участниками «противоборствующих сторон». Время защиты – по 4 минуты.*

Итоги боярского правления печальны. К середине 40-х гг. XVI в. слабость центральной власти достигла опасной черты. Насущными стали задачи достижения стабильности, объединения господствующего сословия, упрочения правопорядка, восстановления силы и авторитета великокняжеской власти. Требовались решительные политические шаги, серьезные преобразования.

16 января 1547 года в Успенском соборе Московского Кремля состоялось торжественное венчание великого князя Ивана IV на царство. *Показ фрагмента фильма «Иван Грозный» (3мин).*

**3 этап. Переход к этапу решения проблемы.**

Царский титул позволял занять существенно иную позицию в дипломатических сношениях с Западной Европой.

Но выступления в Москве весной - летом 1547 года подчеркнули необходимость преобразований.

Около 1549 г. царь Иван IV приблизил к себе новых советников, вошедших в историю под называнием Избранная рада.

На Руси название Избранная рада никогда не было в ходу. Единственный раз оно встречается в сочинении князя Андрея Михайловича Курбского **«История о великом князе Московском».** Курбский писал свою «Историю...» в Великом княжестве Литовском, куда бежал в 1564 г. Обращаясь к польским, литовским и русским читателям, жившим в княжестве, он применил понятное им слово «рада», происходящее от немецкого «рат», что означает «совет». Так князь-беглец подчеркивал, что совет доверенных лиц выполнял у царя роль своеобразного правительства.

**Была ли страна подготовлена к проведению масштабных реформ?**

- Какие ассоциации связаны у вас с понятием «реформы»?

реформы

инициатор

законодательство

социальная сфера

государственное устройство

область реформирования

экономика

повод

причины

Итак, нам предстоит охарактеризовать проводимые реформы в годы правления Ивана IV.

**4 этап. Работа над решением проблемы.**

Учащиеся знакомятся с материалом «Начало реформ. Реформа местного управления. Реформа центрального управления. Военные преобразования. Реформа налогообложения».

*Деление класса на новые группы (1, 2, 3, 4, 5). Самостоятельная работа групп над полученными кейсами. Учитель руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает их дополнительными сведениями. Время работы – 5 минут. По окончании отведенного времени группы раскрывают понимание проблемы, предлагают варианты ее решения и отвечают на вопросы, заданные участниками «противоборствующих сторон». Время защиты – по 3 минуты.*

**5 этап. Получение результата.**

*Графическое обозначение новых знаний на доске и в тетради (по мере защиты группы):*

Реформа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Судебная  **В чем значение реформ Избранной рады?** | Центрального и местного управления | Военная реформа | Финансовая  **Вывод:** Реформы способствовали совершенствованию системы централизованного государства и личной власти царя |
| 1550 – Судебник  -увеличение платы за пожилое,  -наказание за взятки,  -тягло для всего населения,  большая соха | -расширение состава Боярской думы  -Введение Земских соборов  -Создание приказной системы  -Упразднение института кормлений  -Продолжение осуществления губной реформы | - 1550 г. создание стрелецкого (регулярного) войска,  - попытка формирования «избранной тысячи»,  1555 – 1556- Уложение о службе  1550 г. – ограничение местничества в военное время | -введение новой единицы налогообложения большой сохи  -введение единой рублевой пошлины и унификация системы мер и весов |

**Итог урока.**

Анализируя составленную таблицу, мы пришли к выводу о том, что ***реформы 50-х гг. XVI в. способствовали укреплению Российского централизованного государства, усилению власти царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны***.  
     Это явилось закономерным процессом, связанным с внутри- и внешнеполитическими задачами, стоявшими перед Российским государством в XVI в.

**Выставление оценок.**

**Домашнее задание**: на основе § 12, дополнительных источников дать свою оценку:

1. значимости реформ для России XVI века;
2. роли личности Ивана IV для укрепления неограниченной самодержавной власти.