**Формирование культа личности И. В. Сталина**

**Цель**: развивать умения работать с историческими документами, анализировать, сопоставлять, доказывать, продолжать работу по развитию критического мышления.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник истории для 9 класса « История России ХХ век» авторы Данилов А.А. и Косулина Л.Г. , параграф §26 № 21, С.В.Тырин и др. рабочая тетрадь «История России XXвек» задание №3.11 Документы «Дневник А.Г.Соловьева, работника МГК ВКП (б)», письма Калинину.

**Основные понятия**: тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, унификация.

**Ход урока**

1.Актуализация. Учитель Мотивирует учащихся, разъясняет суть работы, описывает обстановку сложившуюся в 1930 – е г.г. в СССР, ставит проблему, определяет ее место в системе учебных заданий.

2. Давайте вспомним из курса обществознания, что такое тоталитарный режим.

*Ответы учащихся.*

Слайд №1.Черты Тоталитарного режима

***Учитель.*** Выполняем задание №3.11 в рабочей тетради.

***Учитель.*** Конституция (от лат. constitutio — устройство, установление, сложение), основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и устанавливающий основы политической, правовой и экономической систем данной страны.

Слайд №2.

Учащиеся читают, анализируют, отвечают на вопрос учителя. Опираясь на раннее полученные знания ответьте « Какие из пунктов вызывают у вас сомнения в правдоподобности?» Свой ответ аргументируйте.

Слайд №3, №4

**Учитель.** Перед вами исторический документ.

1. Прочитайте.
2. Назовите один из элементов тоталитарного режима (культ вождя).
3. Предположите, какую должность занимал автор документа,
4. Выскажите свое мнение о том, как этот документ стал историческим источником, и как сложилась судьба автора.

Слайд № 5, 6

***Учитель.*** А сейчас мы познакомимся еще с одним историческим источником «Письмами».

***Сообщение учащегося «Михаил Калинин»*.** «Михаил Калинин родился в деревне Верхняя Троица Корчевского уезда Тверской губернии, в крестьянской семье Ивана Калиновича Калинина (1855—1907). Юный Калинин закончил начальное земское училище, после чего поступил в услужение к соседу-помещику Д. П. Мордухай-Болтовскому. В 1889 году был увезён в Санкт-Петербург, работал у него лакеем, что позволило ему прочитать много книг из хозяйской библиотеки. В 1895 году он поступил на работу токарем на машиностроительный завод, где участвовал в нелегальных кружках. Детство и юность Калинина описаны в книге Марии Прилежаевой «С берегов Медведицы».

 После смерти Я. М. Свердлова в 1919 году был избран председателем ВЦИК. В. И. Ленин, рекомендуя Калинина на этот пост, говорил: «Это товарищ, за которым около двадцати лет партийной работы; сам он — крестьянин Тверской губернии, имеющий тесную связь с крестьянским хозяйством… Петроградские рабочие сумели убедиться, что он обладает умением подходить к широким слоям трудящихся масс…»

***Учитель.*** Кому написаны все эти письма?

***Ответ учащихся***. К главе правительства.

***Учитель***. А почему эти письма адресованы главе правительства , не местным руководителям?

***Ответ учащихся.*** Такие Письма писались во все времена. При Петре I, Павле I, Александре II, а при Николае II, такое обращение привело к революции. Русский народ верил в доброго царя и все что творится в стране ему неведомо. И только он может решить этот вопрос.

 ***Учитель***. Какой из элементов авторитарной системы здесь просматривается ( учебник с.170)?

***Ответ учащихся***. Авторитарный способ мышления «Приказал – сделали».

***Подведение итогов урока***.

*Оцените знания, полученные на уроке*

Зелёный цвет – я узнал много нового и хочу узнать больше по этой теме.

Жёлтый цвет – я много узнал и мне этого достаточно.

Красный цвет – я почти ничего не запомнил.

*Оцените свою работу на уроке*

Зелёный цвет – я доволен своей работой.

Жёлтый цвет – я работал неплохо, но мог получше.

Красный цвет – мне не понравилось, как я работал на уроке.

**Выставление оценок.**