Пояснительная записка.

На данном этапе развития страны и общества возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. В связи с учетом мнения родительской общественности и стандартов нового поколения, в школе было решено ввести английский язык для учащихся первых классов в рамках внеклассной работы в качестве внеклассной работы. Программа составлена основе «Программы основного общего образования по английскому языку, 1-11классов» под редакцией Е.Н.Соколова, Издательство АСТ. Артель. Хранитель, Москва, 2007 год», а также на основе учебного пособия В.И. Негневицкой для учащихся первых классов средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 64 часа в год.

**Актуальность и обоснованность выбора программы**

Основной стратегией обучения является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий. Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе можно назвать следующие:

- более эффективное использование выраженных способностей учащихся младших классов к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом.

- перераспределение учебного материла, которое позволит разгрузить школьников младшей и средней ступени

- усиление деятельностного характера обучения, которое выражается в последовательном овладении учащимися основными видами речевой деятельности

- усиление роли социокультурных умений и знаний как о стране изучаемого языка, так и о своей стране, которые позволят учащимся адекватно представлять культуру своей страны в процессе их общения с представителями других стран и культур.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Таким образом, **основными задачами программы будут**:

* Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
* Развитие личности ребенка. Его речевых способностей, внимания. Мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру
* Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.
* Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным творчеством, фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

**Содержание программы**

Содержание учебной программы полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

*Я и моя семья*. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимые игрушки, занятия хобби. Мои любимые сказки. В зоопарке, в цирке. Каникулы.

*Я и мои друзья*. Мои друзья. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

*Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

*Мир вокруг меня.* Мой дом. Моя квартира. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

*Страна изучаемого языка.* Общие сведения, литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

**Минимальные требования к уровню подготовки**

В результате обучения английскому языка ученик должен:

Знать \ понимать:

* Звуки английского языка. Основные словосочетания
* Особенности интонации основных типов предложений
* Название англоговорящих стран, название страны, родины английского языка, ее столицы
* Имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений
* Наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)

Уметь:

* Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных. Доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.
* Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие)
* Расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? Что? Где? Когда? и отвечать на них
* Кратко рассказать о себе, о своем друге
* Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу

**Критерии оценки уровня владения английским языком**

В связи с отсутствием оценочной системы преподавания в первых классах, уровень владения иностранным языком учащегося оценивается по следующим критериям:

* Успешность осуществления речевого общения.
* Качество продуцируемого или воспринимаемого речевого общения.
* Качество языковой стороны продуцируемого или воспринимаемого речевого общения.
* Беглость осуществления процесса речевого общения.
* Степень свободы, самостоятельности в процессе речевого общения.

Контроль осуществляется в форме скрытого контроля через уроки-фестивали или праздники знаний.