**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка для первых классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема, дидактическая единица.** | **Количество**  **часов** | **сроки** | | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
| **Приветствие.** | | 2 |  |  | - учащиеся могут поздороваться на языке  - могут завязать диалог знакомства |  |
|  | Приветствие |  |  |  |  |
|  | Диалог знакомства. |  |  |  |  |
| **Глаголы движения**. | | 3 |  |  |  |
| 3. | Введение глаголов движения |  |  |  | - знают глаголы движения (стоять, сидеть, идти, летать, прыгать, считать, спать)  - могут описать свои действия. Используя изученную лексику  -могут назвать действия зверей на картинках |  |
| 4. | Развитие речи с опорой на картинки |  |  |  |  |
| 5. | Стихотворения-рифмовки |  |  |  |  |
| **Мои животные** | | 3 |  |  |  |
| 6. | Введение новой лексики по теме  «Животные» |  |  |  |  |
| 7 | Введение союза «И» |  |  |  | - знают названия животных (кошка, собака, утка, лиса, медведь, слон, крокодил, жираф, тигр)  - умеют связывать два названия животных в словосочетание с помощью союза «И»  - умеют составить предложение и сказать кто из животных у них есть  - знают счет от 1- 5 |  |
| 8 | Введение структуры «У меня есть…» |  |  |  |  |
| **Счет от 1 до 5** | | 2 |  |  |  |
| 9 | Введение счета в прямом порядке от 1 до 5 |  |  |  |  |
| 10 | Отработка счета в устной речи.  Разучивание считалочек. |  |  |  |  |
| **Модальный глагол CAN** | | 4 |  |  |  |
| 11 | Введение новой лексики |  |  |  | - знают значение глагола умею, могу  -умеют правильно употреблять структуру «умею делать»  - умеют составить небольшой рассказ о себе, что они умеют делать  - умеют составить рассказ по образцу (картинки) |  |
| 12 | Закрепление ной лексики в устной речи учащихся |  |  |  |  |
| 13 | Введение структуры «Алиса может …» |  |  |  |  |
| 14 | Развитие навыков устной речи.  Рассказ по образцу |  |  |  | - знают названия основных цветов (черный, красный, белый, зеленый, желтый, синий, розовый, коричневый)  - умеют составлять словосочетания по типу прилагательное + существительное  - умеют составить небольшое описание предмета или животного по образцу |  |
| **Цвета.** | | 4 |  |  |  |
| 15 | Введение новой лексики по теме  «Цвета» |  |  |  |  |
| 16 | Отработка новой лексики в устной речи |  |  |  |  |
| 17 | Введение оборотов прилагательное +  существительное |  |  |  |  |
| 18 | Развитие навыков устной речи  Описание предметов по образцу. |  |  |  |  |
| **Праздники.** | | 2 |  |  |  |
| 19 | Введение новой лексики по теме  «Праздники» |  |  |  | - знают названия основных праздников стран изучаемого языка  - умеют осуществить правильное поздравление друга на иностранном языке с Днем рождения, с Новым годом  - знают структуру элементарного описания животных  - умеют составить рассказ по описанию животного по схеме или образцу  - умеют представить сое животное другу |  |
| 20 | Развитие навыков устной речи.  Поздравления. |  |  |  |  |
| **Описание животных.** | | 4 |  |  |  |
| 21 | Введение структур «Мой кот умеет …» |  |  |  |  |
| 22 | Описание способностей животных по  образцу. |  |  |  |  |
| 23 | Развитие навыков устной речи |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление изученной лексики в устной  речи учащихся. |  |  |  |  |
| **Моя семья.** | | 3 |  |  | - знают основную лексику по теме «Семья» (мам, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка)  - умеют дать информацию по составу своей семьи  - умеют расспросить друга о составе его семьи  - умеют правильно составить предложение «У меня есть» |  |
| 25 | Введение новой лексики по теме»семья». |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление новых лексических единиц в устной речи |  |  |  |  |
| 27 | Отработка структуры «У меня  есть …» |  |  |  |  |
| **Еда.** | | 6 |  |  | - знают названия фруктов и овощей  - умеют сообщить, что они любят и что не любят  -умеют расспросить друга о его пристрастиях в выборе фруктов и овощей  - умеют описать любимый фрукт по форме и цвету |  |
| 28 | Введение новой лексики по теме «Еда» |  |  |  |  |
| 29 | Отработка новой лексики в устной речи |  |  |  |  |
| 30 | Введение выражения «Мне нравится …» |  |  |  |  |
| 31 | Отработка новых структур в устной речи |  |  |  |  |
| 32 | Введение глаголов «пить, есть» |  |  |  |  |
| 33 | Описание своей любимой еды. Практика устной речи. |  |  |  | - знают названия основных частей тела человека и животных (голова, ноги, руки, туловище, глаза, нос, рот, уши)  - умеют описать своего кумира, друга по внешности  - умеют на слух определить описываемый предмет  - умеют описать внешность своего питомца |  |
| **Части тела**. | | 4 |  |  |  |
| 34 | Введение новой лексики по теме «Части тела» |  |  |  |  |
| 35 | Закрепление изученной лексики в устой речи. |  |  |  |  |
| 36 | Описание своего любимого животного.  Практика речи |  |  |  |  |
| 37 | Описание своего внешнего вида |  |  |  |  |
| **Мой дом.** | | 4 |  |  | - знают лексику по изучаемой теме  - умеют использовать структуру «Это …»  - умеют составить небольшой рассказ о своем жилище  - знают лексику по изучаемой теме  - умеют описать свой день с опорой на рисунки |  |
| 38 | Введение новой лексики по теме «Дом» |  |  |  |  |
| 39 | Отработка новой лексики в устной речи |  |  |  |  |
| 40 | Введение структуры «IT IS A …» |  |  |  |  |
| 41 | Развитие навыков устной речи учащихся. |  |  |  |  |
| **Мой День.** | | 4 |  |  |  |
| 42 | Введение новой лексики по теме «мой день» |  |  |  |  |
| 43 | Закрепление изученной лексики в устной речи |  |  |  |  |
| 44 | Описание своего дня по образцу |  |  |  | - знают основные предлоги места  - умеют правильно употреблять предлоги места в предложении, говоря о расположение предметов |  |
| 45 | Развитие навыков устной речи |  |  |  |  |
| **Предлоги места.** | | 4 |  |  |  |
| 46 | Введение новой лексики по теме «Предлоги места» |  |  |  |  |
| 47 | Отработка новой лексики в устной речи |  |  |  |  |
| 48 | Введение предложений с использование предлогов места |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление навыков устной речи |  |  |  | - знают названия магазинов  - умеют дать запрашиваемую информацию, где можно купить товар  - умеют правильно построить предложение «Я могу купить  - знают названия четырех времен года  - умеют правильно определить и назвать время года на предлагаемых картинках |  |
| **В магазине** | | 4 |  |  |  |
| 50 | Введение новой лексики по теме «В магазине» |  |  |  |  |
| 51 | Закрепление новой лексики в устной речи |  |  |  |  |
| 52 | введение лексики «Названия магазинов» |  |  |  |  |
| 53 | Введение структуры «Я могу купить … в …» |  |  |  |  |
| **Времена года** | | 5 |  |  |  |
| 54 | Введение новой лексики по теме «Времена года» |  |  |  |  |
| 55 | Закрепление новой лексики в устной речи |  |  |  | - могут составить элементарные предложения по описанию погоды в разное время года  - знают названия основных хобби подростков в нашей стране и стране изучаемого языка  - могут поделить с другом о своем любимом занятии и расспросить его о хобби  - умеют поддержать простую беседу об увлечениях своего друга  - умеют предложить другу поиграть во что-то |  |
| 56 | Введение структуры «It is …» |  |  |  |  |
| 57 | Введение прилагательных по теме «Погода» |  |  |  |  |
| 58 | Описание картинок по образцу. |  |  |  |  |
| **Мир моих увлечений**. | | 6 |  |  |  |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Хобби» |  |  |  |  |
| 60 | Развитие навыков устной речи «Я люблю …» |  |  |  |  |
| 61 | Введение и закрепление структуры «Давай поиграем…» |  |  |  |  |
| 62 | Развитие навыков диалогической речи |  |  |  |  |  |
| 63 | Разучивание рифмовок по теме «Мои увлечения» |  |  |  |  |
| **Парад знаний по изученным темам.** | | 1 |  |  |  |