***Методическая разработка***

***Тема: « Древнейший Рим»***

***урок истории в 5классе»***

**Выполнила: Кавина Анна Павловн**

**Должность учитель истории и**

**обществознания.**

**Место работы МБОУ «Нармонская СОШ»**

**РТ Тетюшского муниципального района.**

**Предмет, класс История, 5 класс**

**Тема урока Древнейший Рим**

**Актуальность использования средств ИКТ на уроке**

Использование новых информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков учащихся в освоении знаний по истории древнейшего Рима.

Разгадать загадки истории образования древнейшего Рима помогают первоисточники. С использованием ИКТ, эта задача решается намного интереснее и проще.

**Цель урока**

Изучить местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима, занятия и положение жителей.

**Задачи урока**

**Предметные:**

1.Способствовать формированию знаний учащихся по истории древнейшего Рима:

-дату основания,

-географическое положение,

-условия жизни древних латинян,

-управление в древнейшем Риме.

2.Создание основы для формирования интереса к дальнейшему

расширению и углублению исторических знаний.

**Метапредметные:**

1.Продолжить формирование информационных, аналитических умений через организацию работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации, оценку имеющихся знаний.

2.Формировать умение самостоятельно и аргументированно

оценивать свои действия и действия одноклассников.

**Личностные:**

1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

2.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в древнейшем Риме.

3.Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия древнейшего Рима.

**Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD-ROM, ресурсы сети Интернет)**

Презентация,

www.googl.ru (иллюстрации)

**Необходимое аппаратное и программное обеспечение и программное обеспечение(локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)**

Компьютер, проектор, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Указывается название этапа, формулируется цель данного этапа урока, длительность, основной вид деятельности со средствами ИКТ | Формулируются основные виды деятельности учителя; его функции на данном этапе; методы, приемы, педагогические техники, позволяющие решать образовательные задачи данного этапа | Представлена деятельность учащихся, направленная не только на предметный результат в ходе урока, но и на процесс достижения результата |
| 1.Организационный момент. | Приветствует учащихся, создаёт рабочую атмосферу, проверяет готовность рабочего места учеников. | Приветствуют учителя, проверяют готовность места, настраиваются на работу. |
| 2.Изучение новой темы | 1.Объявляет тему, цели урока, план урока (слайд1-2) | Записывают в тетрадь тему урока, план урока. |
|  | 2.Объяснение нового материала с использованием мультимедийного ряда Power Point .  1)географическое положение древнейшего Рима (слайд 3);  работа по карте и беседа с учащимися по вопросам:  -Где находится Италия?  -На берегу какой реки основан Рим?  -Какие горы тянутся вдоль всего полуострова?  -Какие горы прикрывают Италию с севера?  -Что можно сказать о рельефе этой страны?  -Какие народы проживали на этом полуострове?  -Какие племена проживали на территории Рима?  2)легенда об основании Рима:  организация сам. работы уч-ся с текстом учебника на стр.204-206.;  беседа по прочитанному материалу  (слайды 4-10)  3)занятия жителей Рима:  организация выступления учащегося о занятиях жителей Рима (слайды 11-13).  4) управление в Риме (слайд 14):  работа с новыми понятиями (слайд 15);  рассказ учителя об управлении в древнейшем Риме, демонстрация схемы (слайд 16) . | Работают по карте, отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельно работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, находящиеся на слайдах.  Учащийся рассказывает заранее подготовленное сообщение «Занятия жителей Рима».  Просмотр слайдов*.*  Записывают в тетрадь новые понятия.  После рассказа учителя заполняют схему и проверяют правильность заполнения по слайду. |
| 3.Закрепление изученного материала | Выполнение задания «Закончите предложения» (слайд17) в паре. | Выполняют задание, обмениваются карточками, проверяют и оценивают работу друг друга. |
| 4.Подведение итогов | Оценка деятельности учащихся на уроке, выставление отметок*.* |  |
| 5.Домашнее задание | Объявление д/з (слайд 18) | Записывают д/з в дневники. |

**Список использованной литературы**

1.История древнего мира. Античность. М.: - «Владос», 2000.

2.Крушило Ю.С. Хрестоматия по истории древнего мира. – М., 1980.

3.Кузищин В.И. История Древнего Рима. – М.: Высшая школа 1982.

4.Струве В.В. Хрестоматия по истории древнего мира. – М., 1975.

5.Поляк Г.Б., Маркова А.Н. «Всемирная история». М.: - «ЮНИТИ»,1995.

6.Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М.: Высшая школа, 1987.