**Проект**

**«Какими предметами пользовались наши бабушки и дедушки или прабабушки и прадедушки в быту?»**

**Выбор темы**

Обучающиеся, воспитанники 5 класса пришли в свою новую классную комнату и удивились, как много они увидели интересных предметов старины. Стали высказывать предположения, делится опытом, предполагать и конечно спрашивать о этих предметах. Вот тогда и возникла мысль: пополнить уголок старины новыми экспозициями и собрать информацию о них, чтобы ребята могли подойти и познакомиться самостоятельно об интересующих их предметах.

**Проблема:** необходимость в сборе новых экспонатов крестьянского быта и информация о них для пополнения знаний об укладе жизни простых людей нашего края.

 Особый интерес у обучающихся, воспитанников вызвали предметы, которые они видели в деревне у своих бабушек, которыми до сих пор пользуются. Им интересны старинные названия этих предметов и они хотели бы знать, почему их так назвали. Многие стали вспоминать всякие поверия, приметы и обряды.

**Первый шаг. Планирование разработки проекта.**

1. Работа с терминами «проект», «проектирование».
2. Распределение ролей:

- координаторы Редькина Н.М., Фабрикант М.С.

- рабочая группа 5 «б» класс.

 3. Координаторами поставлен вопрос: « С чего мы начнем разработку проекта?». Обучающиеся, воспитанники несмотря на свой малый опыт, высказывали свои предположения, например, поехать в деревню и расспросить у бабушек об этих предметах, попросить ненужные вещи. Кто-то предлагал купить на рынке предметы.

 4. Все предложения ребят были правильными и дельными, решили некоторыми из них воспользоваться. Взрослые предложили свои мысли. Таким образом, спланировали действия, распределили обязанности,

 5. Определилась следующая последовательность действий при разработке проекта:

- определение целей;

- определение задач;

- планирование действий, распределение обязанностей;

-затраты;

- экспертиза;

- выполнение;

- оценка результатов.

**Второй шаг. Определение целей проекта.**

**Цель проекта:** знакомство обучающихся, воспитанников с укладом жизни крестьян нашего края; воспитать уважительное отношение к жизни и труду людей, свидетельствовавшие о таланте народных мастеров и изысканном вкусе.

**Третий шаг. Выдвижение и вы бор идей достижения желаемых результатов.**

 Было предложено много идей. Все они были оценены с точки зрения полезности, сложности реализации, затратности. Сложность видилась в том, что обучающиеся, воспитанники 5 класса имеют незначительный опыт собирания материала, в составлении сообщений, в выборе главного и важного для реализации проекта. Поэтому решили обеспечивать полную поддержку и помощь.

**Этапы проекта:**

1. Сбор информации по теме: «В крестьянской избе».

Задачи первого этапа деятельности:

- найти иллюстрации с изображением крестьянской избы;

- выяснить, что относится к предметам утвари;

- собрать иллюстративный материал крестьянской утвари;

- найти информацию о каждом предмете (историю, название, поверия, связанные с этим предметом, назначение этих предметов, их описание);

- посещение музея.

 2. Формирование каталога предметов старины.

 Задачи второго этапа деятельности:

 - выписать имеющиеся предметы, а также включить в их список новые,

 ранее неизвестные;

 - оформить найденную обучающимися, воспитанниками информацию

 в виде буклетов по каждому предмету;

 - сделать фотографии тех предметов, которые невозможно поместить

 из-за больших размеров, редкости, невозможности иметь их.

 3.Апробирование созданного сборника дидактического материала по

 теме: «В крестьянской избе».

 Задачи третьего этапа деятельности:

 - использование созданного каталога на уроке истории, во внеклассной

 деятельности;

 - использование экспонатов старины в качестве декорации в сценках,

 для оформления мероприятий по данной тематике.

 4.Презентация каталога крестьянской утвари по теме: « В крестьянской

 избе».

 Задачи четвертого этапа деятельности:

 - рассказать о работе, проведенной обучающимися, воспитанниками

 для создания каталога крестьянской утвари;

 - рассказать другим обучающимся, воспитанникам о некоторых

 предметах старины;

 - показать использование имеющегося материала на занимательном

 часе по данной теме.

 5.Оценивание проектной деятельности обучающихся, воспитанников.

 Задачи пятого этапа деятельности:

 - разработать анкету для обучающихся, воспитанников, изучающих

 историю с целью оценить степень достижения целей проекта;

 - после выполнения проекта провести анкетирование обучающихся,

 воспитанников о степени успешности данного проекта.

**Четвертый шаг. Планирование действий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проектной деятельности** | **Мероприятия** | **Использованные материалы** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Дата** |
| Выбор темы проекта. | Обсуждение проблемы. | Фотоматериалы, иллюстрации, печатный материал из разных источников | Редькина Н.М.Фабрикант М.С | Классный час | 09.02. 2014 год |

**Выполнение поставленных задач первого этапа проектной деятельности**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Поиск информации о крестьянском быте | Библиотека, музей | Каталог, экскурсия | Редькина Н.М.Фабрикант М.С. | Февраль-март |
| 2. | Поиск подлинных предметов, фото, иллюстрации | Библиотека, Интернет | Интернат | Родители обучающихся, воспитанников |  |
| 3. | Рисование предметов старины | Урок рисования | Художественная литература, стихи, иллюстрированная энциклопедия | Анисимова Л.В. |  |
| 4. | Подбор костюмов для презентации проекта | Группа продленного дня | Старинные костюмы | Фабрикант М.С. | Март |
| 5. | Подбор оформления зала | Группа продленного дня | Экспонаты уголка старины | Редькина Н.М.Фабрикант М.С. |  |

**Выполнение поставленных задач второго этапа проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка дизайна и оформление каталога | Внеклассная работа | Файлы, бумага, фломастеры | Обучающиеся, воспитанники | Февраль-март |
| 2. | Распечатка фотографий, иллюстраций | Внеклассная работа | Бумага, принтер | Учитель, воспитатель, родители |  |
| 3. | Запись старинных произведений, разучивание народных песен | Внеклассная работа, урок пения | Магнитофон, Интернет | Исаева Л.А. |  |

**Выполнение поставленных задач третьего этапа проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подбор костюмов (ремонт, подгонка, стирка) | Внеклассная работа | Группа продленного дня | Редькина Н.М.Фабрикант М.С. | Март |
| 2. | Прослушивание народной музыки | Внеклассная работа | Группа продленного дня | Редькина Н.М. |  |

**Выполнение поставленных задач четвертого этапа проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Составление презентации по теме: «В крестьянской избе» | Группа продленного дня | Компьютер, журналы, художественная литература | Редькина Н.М.Фабрикант М.С. | Март |
| 2. | Презентация каталога по теме: «В крестьянской избе». | Занимательный час на тему: «В крестьянской избе». |  | Обучающиеся, воспитанники | Апрель |

**Выполнение поставленных задач пятого этапа проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработать и распечатать анкету для оценки успешности проекта | Урок информатики | Бумага, принтер |  |  |
| 2. | Анализ проведенного анкетирования обучающихся, воспитанников и учителей | Классный час | Заполнение анкеты | Редькина Н.М.Фабрикант М.С. | Апрель |

 **Пятый шаг.** Планирование ресурсного обеспечения.

Определили желаемые компоненты проекта, требующие материальных затрат: бумага, файлы, бумага, компьютерные диски, нитки и ткань для костюмов, сеть Интернета, цветной принтер.

**Шестой шаг. Экспертиза проекта.**

Чтобы оценить степень достижения целей проекта после его выполнения, решили провести анкетирование обучающихся, воспитанников и учителей и определить:

- получился ли наш каталог познавательным, полезным и интересным;

- будут ли обучающиеся, воспитанники пользоваться каталогом.

**Сценарий занимательного часа, посвященный истории крестьянского быта.**

**Вступительное слово обучающихся, воспитанников**

 В этом году у нас появилась другая классная комната – это кабинет истории. Нам очень понравился этот кабинет: чистый, светлый, красивый и уютный. Особенно нас заинтересовал уголок старины. Здесь много старинных и неизвестных предметов. Мы спрашивали как называются эти предметы, зачем они нужны, как ими пользовались. В конце концов Нина Михайловна предложила нам самим узнать историю этих предметов. Оказалось, что в нашем уголке многих старинных предметов не хватает. Тогда, мы решили их поискать у своих бабушек дома, в деревне, попросить у других людей. Но, недостаточно было их только собрать, нужно было еще узнать их назначение. Вот мы и решили собирать не только предметы, но и сведения о них. Нашими руководителями стали Нина Михайловна и Марина Сергеевна. Нам подсказали, какую литературу необходимо пересмотреть, на что обратить внимание. Мы выбрали картинки, фотографии, нашли загадки, пословицы. Но этого оказалось недостаточно. Мы отправились в музей Промыслов и ремесел нижегородского края. В музее было много разных экспонатов. Экскурсовод Мария Юрьевна рассказывала о них, нас спрашивала, отвечала на наши вопросы. Конечно, все из рассказанного мы не запомнили, но уже имели более полное представление о том, чем мы занимались. Родные тоже решили нам помочь: собирали старинные предметы, находили в Интернете материал, учили с нами тексты, разъясняли нам непонятные слова, стирали костюмы, подгоняли их под наш размер. А мы на уроках ИЗО рисовали старинные предметы, составляли с помощью взрослых кроссворды, выписывали загадки, пословицы. Из собранных материалов наши руководители отобрали нужное и составили отчет. Весь представленный нами материал, решили размножить и использовать на уроках истории. Информацию о предметах отпечатали, собрали в отдельную папку и продолжаем пополнять. В ходе подготовки к презентации мы поняли, что Алексей Николаев, Анастасия Рябова, Алина Совякова могут выступать в качестве экскурсоводов для младших ребят. Конечно, мы собрали и подготовили весь этот материал с большой помощью взрослых. Но мы многому научились и хотим научиться, например, пользоваться компьютером, выходить в Интернет, делать на трудах некоторые предметы для хозяйственных нужд.

 **Презентация «В крестьянской избе»**

 Нас окружает много предметов и вещей, без которых мы сейчас не можем обойтись. Они необходимы нам для удобства проживания, для приготовления пищи, одним словом для жизни. Давайте обратимся к истории некоторых предметов, которыми еще пользовались наши бабушки и дедушки.

 Заглянем в крестьянскую избу, познакомимся с внутренним убранством.

 Нас окружают множество предметов и вещей. Все они необходимы нам для удобства проживания. У каждого предмета имеется своя история. Давайте обратимся к истории некоторых предметов, которыми еще пользовались наши предки. Заглянем в крестьянскую избу.

Слайд 1. Изба – теплая половина дома с печью. Название происходит от слова «истопка», «истопить».

Слайд 2. Печь играла главную роль в доме. Печь использовалась для отопления помещения, приготовления пищи людям и животным. На печи спали, хранили вещи, сушили зерно, лук. Зимой около нее держали птицу и молодых животных. В печке даже мылись. Перед печью находился бабий куток, где хозяйка готовила еду и где хранилась кухонная утварь.

Слайд 3. По диагонали от печи находился красный угол. Красный угол – это святое место, в котором находились иконы. Красный угол – самое почетное место в доме. Человек, пришедший в избу, мог пройти туда только по особому приглашению хозяев. В красном углу находился стол, вдоль которого стояли лавки и скамьи. Название «красный» означает «красивый», «хороший», «светлый».

 Познакомимся с кухонной утварью. На Руси обедали в полдень. Испокон веков хлеб на Руси был главным продуктом питания. «Хлеб всему голова», «Хлеб на стол, так стол – престол, а хлеба ни куска, так и везде тоска», - так говорили о хлебе наши предки.

 К каждому празднику обязательно пекли пироги. Само слово «пирог» происходит от слова «пир». «Не красна изба углами, а красна пирогами».

Слайд 4. Кухонная утварь – это предметы, необходимые человеку в его жизни, в хозяйстве.

Слайд 5. Ухват – это устройство для передвигания горшков и чугунов в печи.

Слайд 6. Чугунок – это сосуд из чугуна, в котором готовили пищу в русской печи.

Слайд 7. Кочерга или клюка – это короткий, толстый железный прут с загнутым концом, укрепленный на длинной деревянной ручке. Это приспособление для размешивания углей в печи. Кочерга использовалась в народных обрядах. Через кочергу заставляли перешагнуть роженицу для ускорения и облегчения родов. Ее клали на порог перед тем как выгнать коров в поле в Егорьев день 6 мая. Чтобы коровы не боялись и давали много молока.

 Будний день начинался с работы. Раньше все предметы изготовлялись своими руками. Одежду носили домотканую или шерстяную. Чтобы сшить одежду, надо было сначала напрясть нити. К этой работе приступали осенью, а завершали весной. Девочек уже с 5 лет начинали приучать к домашним работам. 2Непряха», «неткаха» - были крайне обидные прозвища. Шить, вышивать, прясть раньше умели все девушки, даже из царской семьи.

Слайд 8. Веретено – это элемент прялки.

 Из нитей ткали полотно на домашних станках. Для того чтобы в одиночку соткать за шесть месяцев три холста по 50 метров длиной, нужно было проводить за ткацким станком по 12-15 часов в день.

Слайд 9. Утюг – это предмет для разглаживания ткани и одежды. Скорей всего, первым утюгом был плоский и тяжелый камень. На Руси был еще способ для глажения белья. Сухое белье наматывали на палку и начинали катать по столу толстой с рукоятью палкой. На обратной стороне ее делались поперечные рубцы. Назывался такой утюг – рубель.

Слайд 10. Рубель – это палка с рукоятью, на обратной стороне которой делались поперечные рубцы.

 Основной обувью в будни и праздники были лапти.

Слайд 11. Лапти – это плетенная обувь из лыка или бересты. Отсюда и выражение: «Ободрать как липку». Плети лапти было легко. Мужчины плели лапти между делом. Не зря про крепко напившегося человека и сейчас говорят, что он, мол, «лыка не вяжет», то есть не пригоден даже к простой работе. Лапти были самой дешевой и легкой обувью. Но лапти очень быстро изнашивались. Зимой они служили 10 дней, после оттепели 4 дня, а летом и вовсе 3 дня.

Слайд 12. Корзины – это емкость для сбора ягод, грибов, плодов, овощей. Их плели из коры. Веток, корня, соломы, стеблей. Они могли быть разной формы – овальные, круглые, квадратные, прямоугольные.

 А чтобы приготовить муку, крупу, надо было поработать. И в этой работе помогало решето.

Слайд 13. Решето – это приспособление для просеивания крупы, муки, зерна.

 За многие века был создан огромный мир вещей, с которыми мы постоянно имеем дело и которые служат верой и правдой людям. У каждой вещи своя история. С историей некоторых вещей мы познакомились, тем самым проявили уважение к ним и к тем, кто их создал, придумал, пользовался.

 В ходе работы мы собрали загадки, пословицы, иллюстративный материал и информационный материал, как для уроков истории так и для внеклассных мероприятий.

**«Русская изба».** Вопросы по теме.

1.Как называлось самое святое место в доме?

2.Как называется предмет для передвигания горшков и чугунов в печи7

3. «Вертящаяся палочка» для прядения – это…

4.Какое приспособление существовало на Руси для разглаживания ткани?

5.Какую обувь носили крестьяне?

6.Как раньше называлась крупа?

7.Спальное место в избе – это…

**Загадки.**

1.Два брата всегда видятся, а вместе не сойдутся. (пол и потолок)

2.Ниже верху, выше печи – греет плечи. (полати)

3.Много соседей рядом живут, а никогда не видятся. (окна)

4.В сенях ходит, да в избу не заходит. (дверь)

5.Хвост во дворе,

 Нос в конуре,

 Кто хвост повернет,

 Тот и в дом войдет. (ключ в замке)

6.Крутая гора:

 Что ни шаг – то нора. (лестница)

7.В нее вставлено стекло –

 В доме сухо и тепло. (рама)

**Русские пословицы.**

Дом вести… не лапти плести

Дома и стены… помогают

Не дом хозяина красит, а … хозяин дом

Не красна изба углами, а… красна пирогами

Будет день и … будет пища

Кашу маслом … не испортишь

Когда я ем… я глух и нем

Недосол на столе… пересол на спине

Первый блин… комом

**Загадки.**

1. Что в избе не видно? (тепло)

2.Черен,

 Голенаст,

 Выгибаться горазд. (дым)

3.Жевать – не жую,

 А все поедаю. (огонь)

4.Стоит столб,

 Горит свет,

 А углей нет. (свеча)

5.Лето придет – не глядят на нее

 Зима настанет – обнимают ее. (печь)

6.Кто в избе рогат? (ухват)

7.Черная гагара

 По полю скакала,

 Золото собирала. (кочерга)

8.Есть спина, а не лежит.

 Четыре ноги, а не ходит,

 Но всегда стоит

 И всем сидеть велит. (стул, скамья)

9.В лесу родился,

 В лесу вырос,

 В дом пришел

 Всех вокруг себя собрал. (стол)

10.Четыре уха,

 А перьев не сосчитать. (подушка)

11.На стене висит, болтается,

 За него всяк хватается. (подушка)

12.Дядя Афанасий лыком подпоясан,

 По полу елозит, спины не занозит. (веник)

13.На улице – бряк,

 Загрохочут – звяк,

 А обратно пойдут –

 Слезы потекут. (ведра)

14.Четыре ноги,

 Два уха,

 Один нос

 Да брюхо. (самовар)

15. На голове пуговка,

 В носу решето,

 Одна рука.

 Да и та на спине. (чайник)

16.Лежит Сивка –

 Исколота спинка. (терка)

17.Новая посудина.

 А вся в дырках. (решето, сито)

18.Маленький конь,

 А все озеро выпил. (ложка)

19.Вроде ежика на вид,

 Но не просит пищи.

 По одежде пробежит –

 Станет она чище. (щетка)

20.Без рук, без ног,

 Лапшу крошит. (нож)

**Кроссворд в загадках на тему: «Крестьянская утварь»**

По горизонтали

1.Есть спина, а не лежит,

 Четыре ноги. А не ходит,

 Но всегда стоит

 И всем сидеть велит.

3.Кто в избе рогат?

4.Новая посудина,

 А вся в дырках.

По вертикали

2.В лесу родился, 5.Маленький конь,

 В лесу вырос, А все озеро выпил.

 В дом пришел 6.Лето придет – не глядят на нее

 Всех вокруг себя собрал Зима настанет – обнимают ее.

**Использовали следующую литературу:**

Богданов В.В. История обыкновенных вещей. М.,Педагогика-Пресс. 1992 г..208 стр.

Большая детская энциклопедия. М., ООО»Росмен-Издат», 2000г.

Ильин М. Рассказы о вещах. М.. Дет.лит, 1968г., 191 стр.

Малов В.И., Хочу все знать. Детская энциклопедия: Привычные вещи. М.. «Изд-во Астрель», 1999 г., 320 стр.