**ГБОУ СОШ №629**

**Повторительно-обобщающий урок**

 **по теме**

***«ДРЕВНИЙ ВОСТОК»***

 **в 5 классе**

 **Зубкина Ольга Петровна,**

 **учитель истории**

 **и обществознания**

2014

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»**

**Цели урока: *Систематизация и контроль знаний учащихся по теме «Древний Восток»***

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* повторить основные события, даты, понятия, имена, государства по теме «Древний Восток»;
* обобщить и систематизировать знания по теме: «Древний Восток».

**Развивающие:**

* продолжить формирование умения рассказывать о важнейших исторических событиях на основе иллюстрации;
* продолжать развивать память, внимание, умение мыслить, развивать интерес к истории;
* продолжить формирование умения сравнивать цивилизации Древнего Востока, выделяя общее и различное;
* продолжить формирование умения использовать знания нескольких учебных предметов (истории, русского языка, географии, литературы, МХК)
* продолжить развитие монологической речи учащихся;
* продолжить формирование умения работы с тестами (КИМами).

**Воспитательные:**

* содействовать самостоятельной организации учебной деятельности учащихся.
* воспитывать чувство уважения к древней истории, к памятникам культуры, к людям, жившим в то время.

 **Формы организации учебной деятельности:**

 фронтальная, индивидуальная**.**

 **Тип урока:** урокконтроль и систематизация полученных знаний

**Обеспечение:**

1. мультимедийный проектор, экран.
2. презентация: «Древний Восток».
3. Контрольно-измерительные материалы

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный этап.**

**2. Основная часть. Повторение, систематизация и контроль изученного материала.**

**3. Подведение итогов урока.**

|  | ***Этап урока*** ***Задачи*** | ***Содержание деятельности учителя***  | ***Содержание деятельности учащихся***  | ***Использование ЦОР*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационный:**-Обеспечить благоприятную атмосферу на уроке и психологически подготовить учащихся к активному общению -Сообщить тему урока, сформулировать (поставить вместе с учащимися) цели урока.-Ознакомить с планом проведения урока. | Сообщает тему, цели и план урока:- *Сегодня мы проводим повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток». На уроке мы повторим изученный материал по теме; сравним развитие цивилизаций Древнего Востока, выделяя общее и различное, вспомним о правителях этих стран,о достижениях культуры, сделаем вывод*  | Записывают тему урока в тетрадь. | **Слайд 1**  |
|  | **Повторение, систематизация и контроль изученного материала:**-повторить изученный материал, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы по КИМам-повысить уровень осмысления изученного материала. | 1. Проводит разминку (фронтально):* *Назовите все страны Древнего Востока, с которыми вы познакомились?*
* *В долине каких рек зародились цивилизации Древнего Востока?*
* *На какие группы делилось общество в государствах Древнего Востока?*
 | 1. Отвечают на поставленные вопросы. | **Слайд 2** |
|  |  | 2. Объясняет задание для учащихся:*Примени свои знания по русскому языку и исправь ошибки в словах*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оазес**Папирас**Глинопись**Иероглефы**Мумея**Диржава**Заповиди* | *Калонии**Саркафаг**Менфис**Делта**Свинкс**Хамурапи**Фораон* |

 | **2.** Выполняют задания, исправляя ошибки на интерактивной доске. | **Слайд №3** |
| 3. Объясняет задание учащимся:*Призови на помощь географию и правильно заполните таблицу, исправляя ошибки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Реки** | **Моря, океаны** | **Полуострова, острова** | **Часть света, материк** |
| *Индия* |  | Средиземное море | Великая китайская равнина | Южная азия |
| *Китай* | Тигр, Евфрат |  | Полуостров Индостан | Южная Азия |
| *Египет* | Нил | Жёлтое море |  |  |
| *Ассирия*  | Верхнее течение реки Тигр |  |  | Западная Азия |
| *Финикия* |  | Персидский залив |  | Западная азия |
| *Двуречье* | Инд, Ганг |  | Горы Гималаи |  |
| *Персия* |  | Индийский океан |  |  |

 | **3.** Правильно заполняют таблицу на интерактивной доске | **Слайд 4** |
|  |  | 4. Объясняет задание учащимся. *Прочитать текст и вставить пропущенные слова.* "Египет простирается в основном с … на … . С запада он защищен полной диких зверей …, простирающейся на большое расстояние. Четвертая сторона вся омывается защищающим ее …,почти не имеющим пристаней. Теперь расскажем о природе реки. Вступив в Египет, … течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы, ибо с каждой стороны реки находятся …, прорезанные ущельями и обрывами. …, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует т.н. по очертанию … . Ежегодно разливаясь, река наносит свежий … Река течет тихо и увлекает с собой много различной земли, поэтому по низким местам образуются топкие места и * *Слова для справки (для ответа подходят не все слова):* ***Нил, дельта, крокодилы, ил, болото, горы, море, озеро, пустыня, север, восток, юг, остров,***
 | 4**.** Вставляют пропущенные права в текст. | **Слайд 5** |
|  |  | 5. Объясняет задание учащимсяВычеркни лишнее слово и объясни почему:1. *Нил, Тигр, Ганг, Вавилон;2. алфавит, пурпурная краска, корабль, бумага; 3. чай, алфавит, компас, шелк.**4. Брахман, шудры, фараон, неприкасаемые;5. шахматы, хлопок, корабль, сахар;6. пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись.* | 5. Учащиеся выполняют задание и объясняют, по какому принципу они вычеркнули лишнее слово. | **Слайд 6** |
| 6. Объясняет задание учащимся. Определить достижения стран, которыми мы пользуемся до сих пор.* *Когда путешественники попробовали это, они удивились, по цвету, этот продукт отличался от меда, а по вкусу он был слаще его.*
* *Белая «шерсть» на кустах.*
* *Без него нельзя отправляться в дальний путь. Это есть и на корабле, и у геолога, и у туриста.*
* *Чтобы получить этот предмет, тонкие ленты коры варили в растворе извести. Затем полученную массу разбивали молотками, добавляли в нее клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали.*
* *Кто-то называет это игрой, кто-то спортом. И заставляет ум работать.*
* *Жители считали этот напиток лекарством.*
* *Ими ткани превращали в сказку.*
 | **6.** Участвуют в беседе, определяя достижения стран Древнего Востока. | **Слайд 7** |
|  |  |  |
| 7. Объясняет задание учащимсяНужно определить в какой стране появились литературные и фольклорные произведения:* *«Махабхарата»*
* *Миф об Осирисе*
* *Эпос о Гильгамеше*
* *«Повесть о Синухете»*
* *«Рамаяна»*
 | Учащиеся называют страны, в которых были созданы литературные произведения**.** | **Слайд 8** |
|  |  | 8. Объясняет задание учащимся. Нужно назвать, где и когда жили эти знаменитые люди* *Ашока*
* *Дарий*
* *ТутмосIII*
* *Кир*
* *Цинь Шихуанди*
* *Хеопс*
* *Хаммурапи.*
 | Учащиеся называют где и когда жили эти знаменитые люди. | **Слайд 9** |
|  |  | 9. Объясняет задание учащимся.Один ученик выходит к доске решает кроссворд***1****. Основное* *удобрение на полях Древнего Египта**2. Одна из рек Индии**3. “Жилище богов”**4. Штурмовое оружие**5. Материал для письма в Китае**6. Город Двуречья**7. Гроб, где хранится мумия**8. Подвижная ударная сила*(Проверка задания через 5-7 минут. Остальные учащиеся в это время выполняют следующие задания). | .Один ученик выполняет задание у доски. | **Слайд 10** |
|  |  | 10. Конкурс знатоков. Учитель объясняет задание конкурса* *Какой дикий зверь явился источником жизни многих поколений людей Междуречья?*
* *1 слог – морское животное, 2 слог – междометие, целое – родина фараона*
* *В какой библиотеке были несгораемые книги?*
* *В какой стране были самые длинные стены?*
 | Учащиеся выполняют залание. | **Слайд 12.** |
|  |  | 11 Объясняет задание. *Сопоставьте имена из левой колонки таблицы со словами из правой колонки.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ашурбанапал | 1. Разделение на касты |
| 2. Дарий | 2. Пирамиды |
| 3. Хеопс | 3. Законы |
| 4. Брахма | 4. Библиотека |
| 5. Хаммураппи | 5. Персидская держава |

  | Учащиеся выполняют задание | **Слайд 13.** |
|  |  | 12. Объясняет задание.Восстановите порядок букв в словах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И | Г | Л | Ь | А | Ш | Е | Г | М |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | Я | И | Ф | К | И | И |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | М | Р | И | П | А | У | Х | М |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | А | И | С | Я | И | Р |

 | Учащиеся выполняет заданиеГАЛЬГАМЕШФИНИКИЯХАММУРАПИВАВИЛОНАССИРИЯ | **Слайд 14.** |
|  |  | 13. Объясняет задание учащимсяОпределите, в каких странах находятся эти памятники.* *Пирамида*
* *Сфинкс*
* *Глиняные таблички*
* *Висячие сады Вавилона*
* *Корабль*

*Великая китайская стена* | Учащиеся называют страны, в которых находятся эти памятники культуры. | **Слайд 14** |
|  |  | 14. Задание учащимся:Давайте сделаем вывод:Какую роль сыграли цивилизации Древнего Востока в мировой истории? | Учащиеся делают вывод:*Цивилизации Древнего Востока внесли большой вклад в развитии мировой цивилизации: достижениями цивилизаций Древнего Востока мы пользуемся до сих пор и т.д.* | **Слайд 15** |
|  | **Проверки полученных знаний. Контроль и самоконтроль;****-** проверить качество усвоения пройденного материла. | 15. Объясняет задание:- *Открываем рабочую тетрадь «Контрольные тесты», выполняем письменно в тетради тест «Древний Восток», затем проводим самопроверку* | Выполняют тест письменно в тетради |  |
|  | **3. Подведение итогов урока** | Выставление оценок.Домашнее задание не задается  |  |  |