**ГБОУ СОШ №629**

**Повторительно-обобщающий урок**

**по теме**

***«ДРЕВНИЙ ВОСТОК»***

**в 5 классе**

**Зубкина Ольга Петровна,**

**учитель истории**

**и обществознания**

2014

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»**

**Цели урока: *Систематизация и контроль знаний учащихся по теме «Древний Восток»***

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

* повторить основные события, даты, понятия, имена, государства по теме «Древний Восток»;
* обобщить и систематизировать знания по теме: «Древний Восток».

**Развивающие:**

* продолжить формирование умения рассказывать о важнейших исторических событиях на основе иллюстрации;
* продолжать развивать память, внимание, умение мыслить, развивать интерес к истории;
* продолжить формирование умения сравнивать цивилизации Древнего Востока, выделяя общее и различное;
* продолжить формирование умения использовать знания нескольких учебных предметов (истории, русского языка, географии, литературы, МХК)
* продолжить развитие монологической речи учащихся;
* продолжить формирование умения работы с тестами (КИМами).

**Воспитательные:**

* содействовать самостоятельной организации учебной деятельности учащихся.
* воспитывать чувство уважения к древней истории, к памятникам культуры, к людям, жившим в то время.

**Формы организации учебной деятельности:**

фронтальная, индивидуальная**.**

**Тип урока:** урокконтроль и систематизация полученных знаний

**Обеспечение:**

1. мультимедийный проектор, экран.
2. презентация: «Древний Восток».
3. Контрольно-измерительные материалы

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный этап.**

**2. Основная часть. Повторение, систематизация и контроль изученного материала.**

**3. Подведение итогов урока.**

|  | ***Этап урока***  ***Задачи*** | ***Содержание деятельности учителя*** | ***Содержание деятельности учащихся*** | ***Использование ЦОР*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организационный:**  -Обеспечить благоприятную атмосферу на уроке и психологически подготовить учащихся к активному общению  -Сообщить тему урока, сформулировать (поставить вместе с учащимися) цели урока.  -Ознакомить с планом проведения урока. | Сообщает тему, цели и план урока:  - *Сегодня мы проводим повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток». На уроке мы повторим изученный материал по теме; сравним развитие цивилизаций Древнего Востока, выделяя общее и различное, вспомним о правителях этих стран,о достижениях культуры, сделаем вывод* | Записывают тему урока в тетрадь. | **Слайд 1** |
|  | **Повторение, систематизация и контроль изученного материала:**  -повторить изученный материал, закрепить знания и умения необходимые для самостоятельной работы по КИМам  -повысить уровень осмысления изученного материала. | 1. Проводит разминку (фронтально):   * *Назовите все страны Древнего Востока, с которыми вы познакомились?* * *В долине каких рек зародились цивилизации Древнего Востока?* * *На какие группы делилось общество в государствах Древнего Востока?* | 1. Отвечают на поставленные вопросы. | **Слайд 2** |
|  |  | 2. Объясняет задание для учащихся:  *Примени свои знания по русскому языку и исправь ошибки в словах*   |  |  | | --- | --- | | *Оазес*  *Папирас*  *Глинопись*  *Иероглефы*  *Мумея*  *Диржава*  *Заповиди* | *Калонии*  *Саркафаг*  *Менфис*  *Делта*  *Свинкс*  *Хамурапи*  *Фораон* | | **2.** Выполняют задания, исправляя ошибки на интерактивной доске. | **Слайд №3** |
| 3. Объясняет задание учащимся:  *Призови на помощь географию и правильно заполните таблицу, исправляя ошибки*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Страна** | **Реки** | **Моря, океаны** | **Полуострова, острова** | **Часть света, материк** | | *Индия* |  | Средиземное море | Великая китайская равнина | Южная азия | | *Китай* | Тигр, Евфрат |  | Полуостров Индостан | Южная Азия | | *Египет* | Нил | Жёлтое море |  |  | | *Ассирия* | Верхнее течение реки Тигр |  |  | Западная Азия | | *Финикия* |  | Персидский залив |  | Западная азия | | *Двуречье* | Инд, Ганг |  | Горы Гималаи |  | | *Персия* |  | Индийский океан |  |  | | **3.** Правильно заполняют таблицу на интерактивной доске | **Слайд 4** |
|  |  | 4. Объясняет задание учащимся.  *Прочитать текст и вставить пропущенные слова.*  "Египет простирается в основном с … на … . С запада он защищен полной диких зверей …, простирающейся на большое расстояние. Четвертая сторона вся омывается защищающим ее …,почти не имеющим пристаней. Теперь расскажем о природе реки. Вступив в Египет, … течет не по прямому направлению, а образуя всяческие извивы, ибо с каждой стороны реки находятся …, прорезанные ущельями и обрывами. …, разделяясь в нижней части Египта на много частей, образует т.н. по очертанию … . Ежегодно разливаясь, река наносит свежий … Река течет тихо и увлекает с собой много различной земли, поэтому по низким местам образуются топкие места и   * *Слова для справки (для ответа подходят не все слова):* ***Нил, дельта, крокодилы, ил, болото, горы, море, озеро, пустыня, север, восток, юг, остров,*** | 4**.** Вставляют пропущенные права в текст. | **Слайд 5** |
|  |  | 5. Объясняет задание учащимся  Вычеркни лишнее слово и объясни почему:  1. *Нил, Тигр, Ганг, Вавилон; 2. алфавит, пурпурная краска, корабль, бумага;  3. чай, алфавит, компас, шелк.*  *4. Брахман, шудры, фараон, неприкасаемые; 5. шахматы, хлопок, корабль, сахар; 6. пирамиды, иероглифы, папирус, клинопись.* | 5. Учащиеся выполняют задание и объясняют, по какому принципу они вычеркнули лишнее слово. | **Слайд 6** |
| 6. Объясняет задание учащимся.  Определить достижения стран, которыми мы пользуемся до сих пор.   * *Когда путешественники попробовали это, они удивились, по цвету, этот продукт отличался от меда, а по вкусу он был слаще его.* * *Белая «шерсть» на кустах.* * *Без него нельзя отправляться в дальний путь. Это есть и на корабле, и у геолога, и у туриста.* * *Чтобы получить этот предмет, тонкие ленты коры варили в растворе извести. Затем полученную массу разбивали молотками, добавляли в нее клей, заливали водой и все это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали.* * *Кто-то называет это игрой, кто-то спортом. И заставляет ум работать.* * *Жители считали этот напиток лекарством.* * *Ими ткани превращали в сказку.* | **6.** Участвуют в беседе, определяя достижения стран Древнего Востока. | **Слайд 7** |
|  |  |  |
| 7. Объясняет задание учащимся  Нужно определить в какой стране появились литературные и фольклорные произведения:   * *«Махабхарата»* * *Миф об Осирисе* * *Эпос о Гильгамеше* * *«Повесть о Синухете»* * *«Рамаяна»* | Учащиеся называют страны, в которых были созданы литературные произведения**.** | **Слайд 8** |
|  |  | 8. Объясняет задание учащимся  . Нужно назвать, где и когда жили эти знаменитые люди   * *Ашока* * *Дарий* * *ТутмосIII* * *Кир* * *Цинь Шихуанди* * *Хеопс* * *Хаммурапи.* | Учащиеся называют где и когда жили эти знаменитые люди. | **Слайд 9** |
|  |  | 9. Объясняет задание учащимся.  Один ученик выходит к доске решает кроссворд  ***1****. Основное*  *удобрение на полях Древнего Египта*  *2. Одна из рек Индии*  *3. “Жилище богов”*  *4. Штурмовое оружие*  *5. Материал для письма в Китае*  *6. Город Двуречья*  *7. Гроб, где хранится мумия*  *8. Подвижная ударная сила*  (Проверка задания через 5-7 минут. Остальные учащиеся в это время выполняют следующие задания). | .Один ученик выполняет задание у доски. | **Слайд 10** |
|  |  | 10. Конкурс знатоков. Учитель объясняет задание конкурса   * *Какой дикий зверь явился источником жизни многих поколений людей Междуречья?* * *1 слог – морское животное, 2 слог – междометие, целое – родина фараона* * *В какой библиотеке были несгораемые книги?* * *В какой стране были самые длинные стены?* | Учащиеся выполняют залание. | **Слайд 12.** |
|  |  | 11 Объясняет задание.  *Сопоставьте имена из левой колонки таблицы со словами из правой колонки.*   |  |  | | --- | --- | | 1. Ашурбанапал | 1. Разделение на касты | | 2. Дарий | 2. Пирамиды | | 3. Хеопс | 3. Законы | | 4. Брахма | 4. Библиотека | | 5. Хаммураппи | 5. Персидская держава | | Учащиеся выполняют задание | **Слайд 13.** |
|  |  | 12. Объясняет задание.  Восстановите порядок букв в словах   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | И | Г | Л | Ь | А | Ш | Е | Г | М |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Н | Я | И | Ф | К | И | И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | М | Р | И | П | А | У | Х | М |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | С | А | И | С | Я | И | Р | | Учащиеся выполняет задание  ГАЛЬГАМЕШ  ФИНИКИЯ  ХАММУРАПИ  ВАВИЛОН  АССИРИЯ | **Слайд 14.** |
|  |  | 13. Объясняет задание учащимся  Определите, в каких странах находятся эти памятники.   * *Пирамида* * *Сфинкс* * *Глиняные таблички* * *Висячие сады Вавилона* * *Корабль*   *Великая китайская стена* | Учащиеся называют страны, в которых находятся эти памятники культуры. | **Слайд 14** |
|  |  | 14. Задание учащимся:  Давайте сделаем вывод:  Какую роль сыграли цивилизации Древнего Востока в мировой истории? | Учащиеся делают вывод:  *Цивилизации Древнего Востока внесли большой вклад в развитии мировой цивилизации: достижениями цивилизаций Древнего Востока мы пользуемся до сих пор и т.д.* | **Слайд 15** |
|  | **Проверки полученных знаний. Контроль и самоконтроль;**  **-** проверить качество усвоения пройденного материла. | 15. Объясняет задание:  - *Открываем рабочую тетрадь «Контрольные тесты», выполняем письменно в тетради тест «Древний Восток», затем проводим самопроверку* | Выполняют тест письменно в тетради |  |
|  | **3. Подведение итогов урока** | Выставление оценок.  Домашнее задание не задается |  |  |