**Ростовская область Орловский район пос. Орловский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа № 3**

«Утверждаю»

Директор МБОУ ОСОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Кушнарева

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее образование 10а, 10б классы

Количество часов в неделю 2, по программе 70, за год 69

Учебный год 2014-2015

**Учитель Марьянина Людмила Михайловна**

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года. Примерные программы по истории, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
7. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
8. Примерные программы по учебным предметам. История 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории.

История России и мира с древнейших времен до конца XIX века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс, освещает историческое развитие с древнейших времен до конца XIX века.

Изучая курс «История с древнейших времен до конца 19 века», обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития.

Содержание исторических процессов планируется раскрывать на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Курс способствует формированию у обучающихся общей системы понятий, овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации.

Курс истории для 10 класса имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у старшеклассников гражданственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МБОУ ОСОШ № 3 на изучение предмета «История» в 10 классе выделено 2 часа в неделю. Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках комплексного курса «История». Формами промежуточной аттестации являются контрольные работы.

Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком МБОУ ОСОШ № 3 на 2014-2015 учебный год составило 69 часов. Программу планируется выполнить за счет уплотнения материала темы «Россия м мир в конце 18-19 в.» (объединение уроков «Наука и искусство в 18-19 вв» и «Золотой век русской культуры»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов - 69 | | | | Формы контроля | | | |
| Полугодие | К-во час. в неделю | Всего часов | | К/р | |  | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. |  |  |
| 1 | 2 | 33 | 33 | - | - |  |  |
| 2 | 2 | 36 | 36 | 3 | 3 |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Вводный урок. | 1 |
| 1 | Пути и методы познания истории. | 3 |
| 2 | От первобытной эпохи к цивилизации. | 6 |
| 3 | Русь, Европа и Азия в средние века. | 18 |
| 4 | Россия и мир на рубеже нового времени (конец 15-17 в.) | 11 |
| 5 | Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации | 9 |
| 6 | Россия и мир в конце 18-19 в. | 17 |
|  | Контрольные работы | 3 |
|  | Итоговый урок | 1 |
|  | Итого | 69 |

**Характеристика основных тем**

**Основное содержание.**

**10 класс (69 часов)**

**Раздел 1. Пути и методы познания истории.**

|  |
| --- |
| Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Россия во всемирной истории. |
|  |
|  |

**Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.  **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века.**  Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси 10-начала 13 в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в 14-15 вв.Европейская культура, наука, техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Междоусобная война на Руси.  **Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15-17 в.)**  На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в 14 -16 вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в 17 в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в 17в.  **Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.**  Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в 17-18 вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. Внешняя политика России в 18 веке. Экономика и население России во 2 половине 18 века. Культура и быт России 18в.  **Раздел 6. Россия и мир в конце 18-19 в.**   |  | | --- | | Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры. | |

**Перечень проверочных работ по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | К/р по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени» (конец 15-17 в) | 2.02 |
| 2 | К/р по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации» | 12.03 |
| 3 | К/р по теме «Россия и мир в конце XVIII - XIX в» | 25.05 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  п/п | Дата | Тема урока |
| **1 полугодие – 33 урока** | | | |
| *1* | *1* | *1.09* | ***Введение.*** |
| **Раздел 1. Пути и методы познания истории (3 часа)** | | | |
| 2 | 1 | 4.09 | Этапы развития исторического знания. |
| 3 | 2 | 8.09 | Основы исторической науки. |
| 4 | 3 | 11.09 | Россия во всемирной истории. |
| **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации (6 часов)** | | | |
| 5 | 1 | 15.09 | У истоков рода человеческого. |
| 6 | 2 | 18.09 | Государства Древнего Востока. |
| 7 | 3 | 22.09 | Культура стран Древнего Востока. |
| 8 | 4 | 25.09 | Цивилизация Древней Греции. |
| 9 | 5 | 29.09 | Древнеримская цивилизация. |
| 10 | 6 | 2.10 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. |
| **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века (18 часов)** | | | |
| 11 | 1 | 6.10 | Европа в эпоху раннего Средневековья |
| 12 | 2 | 9.10 | Рождение исламской цивилизации |
| 13 | 3 | 13.10 | Славяне в раннем Средневековье |
| 14 | 4 | 16.10 | Образование Древнерусского государства |
| 15 | 5 | 20.10 | Расцвет Древней Руси |
| 16 | 6 | 23.10 | Социально-экономическое развитие Древней Руси |
| 17 | 7 | 27.10 | Политическая раздробленность Руси |
| 18 | 8 | 30.10 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации |
| 19 | 9 | 10.11 | Католический мир на подъеме |
| 20 | 10 | 13.11 | Государства Азии в период европейского Средневековья.  Падение Византии |
| 21 | 11 | 17.11 | Монгольское нашествие на Русь |
| 22 | 12 | 20.11 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского |
| 23 | 13 | 24.11 | Западная Европа в XIV – XV вв. |
| 24 | 14 | 27.11 | Европейская культура, наука и техника в Средние века |
| 25 | 15 | 1.12 | Мир за пределами Европы в Средние века |
| 26 | 16 | 4.12 | Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы |
| 27 | 17 | 8.12 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского |
| 28 | 18 | 11.12 | Междоусобная война на Руси |
| **Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец 15-17 в.) (11 часов)** | | | |
| 29 | 1 | 15.12 | На заре новой эпохи |
| 30 | 2 | 18.12 | Западная Европа: новый этап развития |
| 31 | 3 | 22.12 | Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе |
| 32 | 4 | 25.12 | Образование Русского централизованного государства |
| 33 | 5 | 29.12 | Правление Ивана IV Грозного |
| **2 полугодие – 36 уроков** | | | |
| 34 | 6 | 12.01 | Культура и быт России в XIV – XVI вв. |
| 35 | 7 | 15.01 | Смутное время на Руси |
| 36 | 8 | 19.01 | Россия при первых Романовых |
| 37 | 9 | 22.01 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. |
| 38 | 10 | 26.01 | Россия накануне преобразований |
| 39 | 11 | 29.01 | Культура и быт России в XVII в. |
| **40** | **1** | **2.02** | **К/р по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени» (конец 15-17 в)** |
| **Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. (9 часов)** | | | |
| 41 | 1 | 5.02 | Промышленный переворот в Англии и его последствия |
| 42 | 2 | 9.02 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм |
| 43 | 3 | 12.02 | Государства Азии в XVII—XVIII вв. |
| 44 | 4 | 16.02 | Россия при Петре I |
| 45 | 5 | 19.02 | Россия в период дворцовых переворотов |
| 46 | 6 | 26.02 | Расцвет дворянской империи |
| 47 | 7 | 2.03 | Могучая внешнеполитическая поступь империи |
| 48 | 8 | 5.03 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. |
| 49 | 9 | 9.03 | Культура и быт России XVIII в. |
| **50** | **1** | **12.03** | **К/р по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»** |
| **Раздел 6. Россия и мир в конце 18-19 в. (17 часов)** | | | |
| 51 | 1 | 16.03 | Война за независимость в Северной Америке. |
| 52 | 2 | 19.03 | Великая французская революция и ее последствия для Европы. |
| 53 | 3 | 30.03 | Европа и наполеоновские войны |
| 54 | 4 | 2.04 | Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г. |
| 55 | 5 | 6.04 | Россия и Священный союз. Тайные общества. |
| 56 | 6 | 9.04 | Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. |
| 57 | 7 | 13.04 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. |
| 58 | 8 | 16.04 | Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США. |
| 59 | 9 | 20.04 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. |
| 60 | 10 | 23.04 | Россия при Николае I. Крымская война. |
| 61 | 11 | 27.04 | Воссоединение Италии и объединение Германии. |
| 62 | 12 | 30.04 | Россия в эпоху реформ Александра II |
| 63 | 13 | 4.05 | Правление Александра III |
| 64 | 14 | 7.05 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. |
| 65 | 15 | 14.05 | Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века. |
| 66 | 16 | 18.05 | Наука и искусство в XVIII—XIX вв. |
| 67 | 17 | 21.05 | Золотой век русской культуры. |
| **68** | **1** | **25.05** | **К/р по теме «Россия и мир в конце XVIII - XIX в»** |
| 69 | 1 | 28.05 | Итоговый урок. |

Итого: 69 часов

**Учебно-методическое иматериально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методический комплекс** | | | |
| Название учебника, класс | Год издания | Издательство | № в Перечне |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. | 2014 | «Русское слово» | 1.3.3.1.6.1 |

**Информационно – методическое обеспечение**

1. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
2. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сборник учебно-методических материалов/ Под ред. доктора педагогических наук Е.Е.Вяземского. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. – 264с.
3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
4. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009, 190с.
5. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 320с.
6. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы/ Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624с.
7. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.
9. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
10. Уткина Э.В. История России. Единый государственный экзамен. Анализ исторического источника (задания типа С). – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

**Ресурсы Интернет**

* 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
  2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**Результаты и система их оценки.**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.**

***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.   
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.   
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.   
**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.   
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.   
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.   
**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):   
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.   
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.   
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:   
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.   
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.   
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:   
1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.   
2. Допустил не более одного недочета.   
**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   
1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.   
2. Или не более двух недочетов.   
**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:   
1. Не более двух грубых ошибок.   
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.   
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.   
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.   
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   
**Отметка "2"** ставится, если ученик:   
1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".   
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.