Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 6 VIII вида» г. Гурьевска Кемеровской области

Тема урока: Сумма углов треугольника

Г. Ю. Жданова

*Материал для специальной*

*(коррекционной) общеодразовательной школы VIII вида*

г. Гурьевск

2013

**Предмет: математика, 8класс**

**Тема урока: Сумма углов треугольника**

**Тип: изучение нового материала**

**Цели урока: Образовательные:**

1. Закрепить знания обучающихся о видах углов и треугольников

2. Совершенствовать умения работать с транспортиром.

3. Опытным путём подвести к пониманию формулировки теоремы о сумме углов треугольника  
4. Уметь применять доказанную теорему в решении задач.

**Развивающие:**

1. Совершенствовать умения логически мыслить

2. Развивать математическую речь

3. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся постановкой проблемного, посильного задания, поощрением и оценкой

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к предмету

2. Аккуратность ведения математических записей и выполнение чертежей

**Оборудование:**

1. Транспортиры, линейки, карандаши.

2. Интерактивная доска

3. Таблица, раздаточный материал

4. Карточки

**План урока:**

1. Организационный момент

(Предварительная организация класса, постановка цели перед учащимися, создание благоприятной психологической атмосфер)

2. Актуализация базовых знаний

-повторить правила работы с транспортиром

-повторить типы углов и нахождение их градусных мер

- повторить виды треугольников

3. Изучение нового материала

4. Закрепление

5. Итог урока:

-повторение формулировки теоремы

-выставление оценок

-домашнее задание

**Ход урока:**

1*. Организационный момент.*

Сегодня на уроке мы повторим правила работы с транспортиром, виды углов и треугольников и узнаем чему равна сумма углов треугольника. Я уверена, что у нас всё получится, т.к. всё необходимое для достижения цели урока мы умеем и знаем **(слайд №1)**

2. *Актуализация базовых знаний.*

1. Посмотрите на экран и назовите виды углов и дайте им определение в

градусном измерении

- прямой (90 градусов)

- острый (меньше 90 градусов)

- тупой (больше 90 градусов) **(слайд №2)**

- развёрнутый (180 градусов)

2. Определение треугольников

а) Повторим определения треугольников по величине углов:

-прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Повторим определения треугольников по длине сторон:

-равнобедренный, равносторонний, разносторонний.

(работа с таблицей)

б) Давайте вспомним виды треугольников:

Установите соответствие: (поставьте стрелочки; работа с доской)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Треугольники  по  величине  углов | Равнобедренный | Треугольники  по  длине  сторон |
| Прямоугольный |
| Тупоугольный |
| Равносторонний |
| Остроугольный |
| Разносторонний |

3.С помощью какого инструмента можно измерить углы треугольника?   
 - покажите внешнюю шкалу

- покажите внутреннюю шкалу

- покажите линейку на транспортире **(слайд №3)**

- центр транспортира

- расскажите как измерить любой угол (сместить центр транспортира к

вершине угла и измерить его градусную меру)

- а у любого ли треугольника можно измерит углы?

3. *Изучение нового материала*

А сейчас мы с вами будем заниматься исследовательской работой. Откройте тетради и запишите число. Возьмите треугольники на ваших столах. Назовите виды треугольников.

1. Измерить градусную величину угла и записать её в тетради

2. Сложить градусное значение углов. Сколько градусов у вас получилось?

3. Начертите в тетради развёрнутый угол

4. Работа с учебником:

Откройте стр. 53, посмотрите на рисунок 11 Разорвите ваш треугольник как показано на рисунке 11 и три угла подставьте к развёрнутому углу

Какой угол получился?

Вывод: **Сумма углов треугольника равна 180 градусов**

**(слайд №4)**

Прочитайте правило на стр 53. Доказанная нами теорема является одной из основных теорем в геометрии, она используется в решении многих задач

4. *Закрепление*

**( слайд №5)** Работа по вариантам (доп. Стр. 54, №153(1)5*. Итог урока:*

-повторение формулировки теоремы

-выставление оценок

-домашнее задание (**слайд № 6**; стр. 54 правило, №152(2:а,б)