# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

# **УТВЕРЖДАЮ**

# Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.П. Анохин

«\_\_\_\_» сентября 2013

«\_\_\_\_» января 2014

**СОГЛАСОВАНО**

# Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Ретивова

«\_\_\_\_» сентября 2013

«\_\_\_\_» января 2014

**ПРОВЕРЕНО**

# Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Сырица

«\_\_\_\_» сентября 2013

«\_\_\_\_» января 2014

## Рабочая программа

## на 2013-2014 учебный год

## Предмет: Информатика и ИКТ

**Класс:** 5

## Учитель: Грицюк Оксана Владимировна, 2 квалификационная категория

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по информатике на 2013-2014 учебный год в 5 классе составлена на основе:

1. Авторской программы Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова «Информационные технологии и ИКТ» для 5-7 классов основной общеобразовательной средней школы». М.: Бином 2011 год.

2. Программы МБОУ СОШ №6 «Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в части формирования и развития ОУУН на 2011-2014 годы».

**Место предмета в решении общих целей и задач:**

 Учебная программа МБОУ СОШ №6 отводит 35 часов, по 1 часу в неделю. В программу внесены следующие изменения. Выделен 1 час на тему «Информация вокруг нас» за счет сокращения резерва на 1 час. Часы резерва планируется использовать для повторения пройденного материала.

 Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формировать представление о мире профессий, формировать трудолюбие, сознательное и добросовестное отношение к труду, организованность, дисциплинированность.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ
***в 5 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

 В ходе преподавания информатике в 5 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали о**бщеучебными умениями, навыками и способами деятельности:**

**Познавательной деятельности: о**пределение структуры объекта познания, определение отношений между частями целого, познание окружающего мира с помощью наблюдения, измерения, опыта, определение адекватных способов решения задачи на основе заданных алгоритмов, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному предложенному основанию, критерию, самостоятельное выполнение творческих работ, участие в проектной деятельности

**Информационно-коммуникативной деятельности**: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде, владение монологической и диалогической речью, приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, составление плана, отражение в устной речи результатов своей деятельности, использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (энциклопедии, словари и др).

**Рефлексивной деятельности**: самостоятельная организация учебной деятельности (постанова цели, планирование), владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий, оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния, соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни, владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм, эстетических ценностей.

На протяжении изучения курса информатики предполагается отработка **специальных умений, навыков и способов деятельности:**

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов**

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», «информационный объект»;
* различать виды информации по способам её вос­приятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* иметь представление о способах кодирования ин­формации;

**Уметь:**

* кодировать и декодировать простейшее сооб­щение;
* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать программы из меню Пуск; уметь изменять размеры и перемещать окна, реа­гировать на диалоговые окна;
* вводить информацию в компьютер с помощью кла­виатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редак­тор для создания и редактирования рисунков; уметь выполнять вычисления с помощью приложе­ния Калькулятор;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасно­сти и гигиены в работе со средствами ИКТ.

В ходе изучения курса информатики учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетенциями:**

**Учебно-познавательная –** (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логический, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности ученика: умение отличать факты от домыслов. Владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания)

**Информационная–** (формируют умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать, преобразовывать информацию, сохранять и передавать её. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире)

**Коммуникативная –** ( Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными полями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию).

**Личностного самосовершенствования –** (Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах, что выражается в развитии необходимых личностных качеств, культуры мышления и поведения).

 **а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.

Для реализации данной программы используются следующие **формы контроля знаний, умений и навыков:**

* текущий контроль в виде: устных ответов учащихся, самостоятельных и проверочных работ, тестов;
* тематический контроль в форме контрольных работ и практических работ;
* итоговый контроль в форме контрольной работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов**  | **Количество** | **Предполагаемые сроки прохождения** |
| **практических/ лабораторных/** | **контрольных работ** |
| **Компьютер для начинающих**  | 8 | 1 |  | 2.09 -26.10 |
| **Информация вокруг нас**  | 7 |  |  | 28.10 – 28.12 |
| **Информационные технологии** | 18 | 5 | 1 | 09.01 – 31.05 |
| **Резерв** | 2 |  |  | 19 - 24 мая26 - 31 мая |
| **Итого** | **35** | **6** | **1** |  |

**График**

**выполнения контрольных работ и практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Кол-во часов практических/ лабораторных/** | **Количество контрольных работ** |
| **1** | 1 |  |
| **2** |  |  |
| **3** | 4 |  |
| **4** | 1 | 1 |

**Контроль уровня обученности. Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Важным моментом учебно-воспитательного процесса как для учителя, так и для ученика является контроль знаний. Контроль – составная часть процесса обучения и обеспечивает учителю получение информации о ходе познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, а ученикам – получение информации о своих успехах. **В соответствии с Положением о проведении аттестации МБОУ СОШ № 6 (утверждено приказом по ОУ от 30.092009 № 365) используется традиционная пятибалльная система оценивания учащихся. Кроме того, с учетом предметных особенностей используется на основе авторской программы Л. Босова отметки выставляются следующим образом.**

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по информатике и ИКТ:**

**1.** Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

 **2**. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос.

**Оценка ответов учащихся:**

***Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

оценка **«5»** выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка **«4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка **«3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

 - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированности основных умений и навыков.

оценка **«2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

оценка **«1»** выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого.

***Для письменных работ учащихся:***

оценка **«5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка **«4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка **«3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка **«2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

оценка **«1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

оценка **«5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка **«4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка **«3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка **«2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

оценка **«1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Учебно-программное обеспечение:***

1. Авторская программа Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова «Информационные технологии и ИКТ» для 5-7 классов общеобразовательной средней школы». М.: Бином 2011 год.
2. Программа МБОУ СОШ №6 «Реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования в части формирования и развития ОУУН на 2011-2014 годы».

***Учебно-теоретическое обеспечение:***

***Литература для учащихся:***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

***Литература для учителя:***

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

***Учебно-практическое:***

***Литература для учащихся:***

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

***Литература для учителя:***

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Календарно-тематический план по предмету «Информатика и ИКТ»**

**на 2013-2014 уч. год**

**5 класс**

*( 1 учебный час в неделю)*

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала (дидактические единицы)** | **Практическая часть** | **Планируемые результаты обучения** **(ЗУН)** | **Дата проведения урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **I полугодие / I четверть** |
| **Компьютер для начинающих (8 часов)*****Учебно-воспитательные задачи:*** * сформировать понятие об информации и ее свойствах;
* выработать умение различать виды информации и способы восприятия и представления информации человеком;
* сформировать представление об компьютере с точки зрения этапов обработки информации;
* осознание учащимися специфических моментов и особенностей некоторых профессий.

***Способствовать формированию*** * рефлексивной (умений и навыков, опыта учебной информационно-творческой деятельности, освоение компьютерных знаний),
* информационно - коммуникативной (умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач).
 |
|  |  Инструктаж по ТБ. Информация-Компьютер - Информация.  | ***Теория.***Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения в кабинете Информатика. Информация.Компьютер. | ***Практика.*** Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | *Учащиеся должны иметь представление о*:* науке информатике.

*Учащиеся должны знать*:* правила техники безопасности;
* понятие информации;
* основные виды информации;

*Учащиеся должны понимать:** назначение устройств ПК.

*Учащиеся должны уметь:** приводить примеры информации разных видов.
 | **3****сентября** |  |
|  | Как устроен компьютер.  | ***Теория.***Основные устройства ПК, их функции и взаимосвязь в процессе работы ПК. | ***Практика.***Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. | *Учащиеся должны знать*:* основные устройства ПК;
* функции и взаимосвязь основных устройств ПК в процессе работы.
 | **10****сентября** |  |
|  | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. | ***Теория.***Монитор, клавиатура, мышь, память. | ***Практика.*** «Знакомство с клавиатурой». | *Учащиеся должны иметь представление о*:* сканировании информации;

*Учащиеся должны знать*:* основные устройства ввода информации;

*Учащиеся должны уметь:** вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мышки.
 | **17****сентября** |  |
|  | Основная позиция пальцев на клавиатуре.  | ***Теория.***Принцип расположения букв на клавиатуре; правила квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации. | ***Практика.***Клавиатурный тренажер. | *Учащиеся должны иметь представление об*:* как вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры,

*Учащиеся должны знать*:* принцип расположения букв на клавиатуре.
 | **24****сентября** |  |
|  | Программы и файлы.  | ***Теория.***Представление о программном обеспечении компьютера;Ввести на интуитивном уровне понятие файла. |  | *Учащиеся должны знать*:* понятие программа, файл, папка.

*Учащиеся должны уметь:** Создавать, переименовывать, удалять, копировать файлы и папки.
 | **1 октября** |  |
|  | Рабочий стол. Управление мыши.  | ***Теория.***Рабочий стол, значок, ярлык, кнопка.*Знакомство с профессией создатель* | ***Практика.***«Осваиваем мышь». | *Учащиеся должны знать*:* Основные объекты Рабочего стола.

*Учащиеся должны уметь:* * работать с объектами Корзина, Мой компьютер, Панель задач, Кнопка Пуск, Главное меню.
 | **8 октября** |  |
|  | Главное меню. Запуск программ. **П.Р.№1 по теме: «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».** | ***Теория.***Меню, главное меню, окно, элементы окна. |  | *Учащиеся должны знать*:* основные объекты Рабочего стола.

*Учащиеся должны уметь:** решать информационные задачи.

*Учащиеся должны уметь:* * обрабатывать информацию (систематизировать, искать).
 | **15 октября** |  |
|  |  Управление компьютером с помощью меню.  | ***Теория.***Раскрывающееся меню, контекстное меню, диалоговое окно, элементы управления. | ***Практика.***«Управляем компьютером с помощью меню». | *Учащиеся должны иметь представление об*:* моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запуск программы из меню Пуск;

*Учащиеся должны знать*:* Понятие информация.
* основные устройства хранения информации;

*Учащиеся должны уметь:** определять на примерах действия с информацией.
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мышки.
 | **22 октября** |  |
| **Информация вокруг нас (7 часов).*****Учебно-воспитательные задачи:*** * + - познакомить учащихся с кодированием числовой, графической и текстовой информации;
		- сформировать представление об информационных объектах системной среды Windows;
		- средствами предмета способствовать осознанию труда как человеческой и общественной ценности или сформировать положительное отношение к труду.

***Способствовать формированию*** * рефлексивной (оценивание процесса и результата собственной информационной деятельности; самостоятельная деятельность);
* информационно- коммуникативной (технические навыки сохранения, удаления, копирования информации (разные вида сортировки, фильтры, запросы, проектирование базы данных).
 |
| * 1. **9**
 | Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации.  | ***Теория.***Информация, оперативная память, внешняя память, носитель информации, дискета, жесткий диск, лазерный диск. | ***Практика.***Клавиатурный тренажёр в режиме ввода. | *Учащиеся должны иметь представление об*:* Основных действиях с информацией.

*Учащиеся должны знать*:* основные информационные процессы.

*Учащиеся должны уметь:** определять на примерах действия с информацией.
 | **29 октября** |  |
| **II четверть** |
| * 1. **1**
 | Передача информации.  | ***Теория.***источник информации, приемник информации. | ***Практика.***Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений. | *Учащиеся должны уметь:** определять источник, приемник информации, канал связи.
 | **12 ноября** |  |
| * 1. **1**
 | Кодирование информации. | ***Теория.***Условный знак, код, кодирование. |  | *Учащиеся должны иметь представление о*:* правилах кодирования информации;

*Учащиеся должны знать*:* основные приёмы кодирования, декодирования информации.
 | **19 ноября** |  |
| * 1. **1**
 | Формы представления информации. Метод координат. | ***Теория.***Код, кодирование, графический, числовой и символьный способы кодирования. | ***Практика.***Игра «Морской бой». | *Учащиеся должны иметь представление о*:* системе координат

*Учащиеся должны уметь:** определять координату точки;
* отмечать координаты точки на системе координат.
 | **26 ноября** |  |
| * 1. **1**
 | Текст как форма представления информации.  | ***Теория.***Текст. |  | *Учащиеся должны иметь представление о*:* текстовом редакторе.

*Учащиеся должны знать*:* понятие текст

*Учащиеся должны уметь:** определять, передавать, преобразовывать текстовую информацию.
 | **3 декабря** |  |
| * 1. **1**
 | Табличная форма представления информации.  | ***Теория.***Таблица, графа и строка таблицы. |  | *Учащиеся должны знать*:* основные элементы таблицы.

*Учащиеся должны уметь:** создавать таблицу.
* преобразовывать текстовую информацию в табличный вид.
 | **10 декабря** |  |
| * 1. **1**
 | Наглядные формы представления информации.  | ***Теория.***Схема, диаграмма |  | *Учащиеся должны иметь представление о*:* наглядных формах представления информации;

*Учащиеся должны уметь:** строить столбчатую диаграмму.
 | **17 декабря** |  |
| * 1. **1**
 | Обработка информации. | ***Теория.***Информация, обработка информации. | *Практика:*«Выполняем вычисления с помощью про­граммы Калькулятор». | *Учащиеся должны уметь:*решать информационные задачи. | **24 декабря** |  |

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала (дидактические единицы)** | **Практическая часть** | **Планируемые результаты обучения** **(ЗУН)** | **Дата проведения урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| **II полугодие** |
| **Информационные технологии (18 часов).*****Учебно-воспитательные задачи:**** познакомить учащихся термином «обработка информации»;
* сформулировать представление о среде текстового и графического процессора;
* использовать возможности предмета для осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

***Способствовать формированию*** * рефлексивной (оценивание процесса и результата собственной информационной деятельности; самостоятельная деятельность),
* информационно - коммуникативной (технические навыки сохранения, удаления, копирования информации(разные вида сортировки, фильтры, запросы, проектирование базы данных).
 |
| **17** | Инструктаж по ТБ. Обработка текстовой информации.  | ***Теория.***Текстовый редактор, текстовый процессор, документ. | ***Практика.*** «Вводим текст». | *Учащиеся должны знать*:* понятие сортировки информации

*Учащиеся должны уметь:** систематизировать информацию по заданному условию;
* искать информацию по заданному условию;
* кодировать информацию.
 |  |  |
| **18** | Обработка текстовой информации.  | ***Теория.***Редактирование, вставка, замена, удаление. | ***Практика.*** «Редактируем текст». | *Учащиеся должны уметь:** определять входную, выходную информацию;
* преобразовывать информацию по заданным правилам;
* преобразовывать информацию путем рассуждения.
 |  |  |
| **19** | Редактирование текста. Работа с фрагментами.  | ***Теория.***Фрагмент, буфер. | ***Практика*.**«Работаем с фрагментами текста» (задания 1–5). | *Учащиеся должны знать*:* правилаввода и редактирование текста;

*Учащиеся должны уметь:** вводить и редактировать текст.
 |  |  |
| **20** | Редактирование текста. Поиск информации. **П.Р.№2 по теме: «Работаем с фрагментами текста».** | ***Теория.***Редактирование, поиск, замена.  |  | *Учащиеся должны знать*:* основные правила набора, редактирования и форматирования текста.

*Учащиеся должны уметь:** вводить, редактировать и форматировать текст по заданному образцу
 |  |  |
| **21** | Изменение формы представления информации. Систематизация информации.  | ***Теория.***Информация, обработка информации, сортировка. |  | *Учащиеся должны знать*:* понятие сортировки информации

*Учащиеся должны уметь:** систематизировать информацию по заданному условию;
* искать информацию по заданному условию;
* кодировать информацию
 |  |  |
| **22** | Форматирование - изменение формы представления информации.**П.Р. №3 по теме: «Форматируем текст».** | ***Теория.***Форматирование, выравнивание, шрифт, начертание. |  | *Учащиеся должны знать*:* понятие сортировки информации

*Учащиеся должны уметь:** систематизировать информацию по заданному условию;
* искать информацию по заданному условию;

кодировать информацию |  |  |
| **23** | Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика.  | ***Теория.***Компьютерная графика, графический редактор. | ***Практика.***«Знакомимся с инструментами графического редактора». | *Учащиеся должны иметь представление о*:* видах компьютерной графики;

*Учащиеся должны уметь:* * использовать инструменты графического редактора для создания и редактирования изображений.
 |  |  |
| **24** | Инструменты графического редактора.  | ***Теория.***Обработка информации, граф. редактор, инструменты. | ***Практика*.**«Начинаем рисовать» (задания 1, 4, 5). | *Учащиеся должны уметь:** форматировать текст.
 |  |  |
| **25** | Обработка графической информации. **П.Р.№4 по теме: «Начинаем рисовать».** | ***Теория.***Обработка информации, сканер. |  | *Учащиеся должны иметь представление о*:* работе буфера обмена;

*Учащиеся должны знать*:* правила копирования, перемещения фрагмента изображения;

*Учащиеся должны уметь:** работать с фрагментами графической информации.
 |  |  |
| **26** | Обработка текстовой и графической информации. **П.Р.№5 по теме:** **«Создаем комбинированные документы».** | ***Теория.***Текстовый процессор, граф. редактор, комбинированный документ. |  | *Учащиеся должны иметь представление о*:* работе на принтере;

*Учащиеся должны уметь:** распечатывать текстовый документ.
 |  |  |
|  |  |  | **IV четверть** |  |  |  |
| **27** | Преобразование информации по заданным правилам. | ***Теория.***Входная и выходная информация. |  ***Практика*.**«Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор». (часть 2) | *Учащиеся должны уметь:** определять входную, выходную информацию;
* преобразовывать информацию по заданным правилам;
* преобразовывать информацию путем рассуждения.
 |  |  |
| **28** | Преобразование информации путем рассуждений.  | ***Теория.***Логические рассуждения | ***Практика*.**«Работаем с графическими фрагментами». | *Учащиеся должны иметь представление о*:* работе буфера обмена;

*Учащиеся должны знать*:* правила копирования, перемещения фрагмента изображения;

*Учащиеся должны уметь:** работать с фрагментами графической информации.
 |  |  |
| **29** | Разработка плана действий и его запись.  | ***Теория.***План действий. *Знакомство с профессией товаровед, учитель, строитель* | ***Практика*.**Логическая игра «Переливашки». | *Учащиеся должны уметь:* * использовать инструменты графического редактора для создания и редактирования изображений.
 |  |  |
| **30** | Разработка плана действий и его запись.  | ***Теория.***План действий. | ***Практика*.**Логическая игра «Переливашки». | *Учащиеся должны уметь:* * использовать инструменты графического редактора для создания и редактирования изображений.
 |  |  |
| **31** | Создание движущихся изображений. **П.Р. № 6 по теме: «Анимация».** | ***Теория.***Анимация, ее настройка. |  | *Учащиеся должны уметь:** создавать анимированные изображения.
 |  |  |
| **32** | **Контрольная работа №1 по теме: «Создание движущихся изображений».**  | ***Теория.***Сюжет, видео-сюжет. |  | *Учащиеся должны уметь:** создавать текстовые, графические объекты,
* внедрять объекты в другие программы.
* создавать анимированные изображения.
 |  |  |
| **33** | Итоговый мини-проект.  |  | ***Практика*.** «Анимация. Сюжет на свободную тему». | *Учащиеся должны уметь:** создавать текстовые, графические, анимированные объекты.
 |  |  |
| **34** | Повторение по теме «Информационные технологии». | резерв |  |  |  |  |
| **35** | Повторение по теме «Информационные технологии». | резерв |  |  |  |  |