# **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №6»**

# **УТВЕРЖДАЮ**

# Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.П. Анохин

«\_\_\_\_» сентября 2013

«\_\_\_\_» января 2014

**СОГЛАСОВАНО**

# Зам. дир. по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Ретивова

«\_\_\_\_» сентября 2013

«\_\_\_\_» января 2014

**ПРОВЕРЕНО**

# Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Сырица

«\_\_\_\_» сентября 2013

«\_\_\_\_» января 2014

## Рабочая программа

## на 2013-2014 учебный год

## Предмет: Информатика и ИКТ

**Класс:** 6

## Учитель: Грицюк Оксана Владимировна, 2 квалификационная категория

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике на 2013-2014 учебный год в 6 классе составлена на основе:

1. Авторской программы Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова «Информационные технологии и ИКТ» для 5-7 классов основной общеобразовательной средней школы». М.: Бином 2011 год.

2. Программы МБОУ СОШ №6 «Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в части формирования и развития ОУУН на 2011-2014 годы».

**Место предмета в решении общих целей и задач:**

Учебная программа МБОУ СОШ №6 отводит 35 часов, по 1 часу в неделю. В программу внесены следующие изменения. Выделен 1 час на тему «Элементы алгоритмизации» за счет сокращения резерва на 1 час. Часы резерва планируется использовать для повторения пройденного материала.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на ***достижение следующих целей***:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* формировать представление о мире профессий, формировать трудолюбие, сознательное и добросовестное отношение к труду, организованность, дисциплинированность.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ   
***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи:***

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В ходе преподавания информатике в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали о**бщеучебными умениями, навыками и способами деятельности:**

* **Познавательной деятельности: о**пределение структуры объекта познания, выделение причинно-следственных связей и отношений между частями целого, познание окружающего мира с помощью наблюдения, измерения, опыта, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям, исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости проверки их на практике.
* **Информационно-коммуникативной деятельности**: адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развернутом виде в соответствии с целью учебного занятия**, в**ладение монологической и диалогической речью, составление плана, приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной речи результатов своей деятельности.
* **Рефлексивной деятельности**: самостоятельная организация учебной деятельности (постанова цели, планирование), владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий, оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния, соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни, владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм, эстетических ценностей.

На протяжении изучения курса информатики предполагается отработка **специальных умений, навыков и способов деятельности:**

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Требования к уровню подготовки 6 класс**

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

* единство информационных основ процессов управления в системах различной природы;
* что управляющие воздействия передаются по каналам прямой связи в виде команд или алгоритмов;
* что по каналам обратной связи передается информация о состоянии управляемого объекта и его отказы на управляющие воздействия и правильно применять понятие «информационная модель»;
* что алгоритм — это информационная модель деятельности исполнителя;
* что компьютер — формальный исполнитель компьютерных программ;
* роль информационных процессов в управлении;
* общую схему управления, роль прямой и обратной связи;
* определение понятия «исполнитель» и его характеристики;
* определение понятия «алгоритм»;
* схему анализа программного средства с позиций исполнителя;
* структуру окна программы;
* принцип «черного ящика».

**Уметь:**

* анализировать схемы управления для реальных систем;
* строить и исполнять алгоритмы для заданного исполнителя;
* определять возможность применения исполнителя для решения конкретной задачи по системе его команд;
* знакомиться с программами (формальными исполнителями) по схеме:

— среда (знакомство с интерфейсом программы, выделение смысловых зон экрана);

— система команд (анализ инструментов, меню, функциональных клавиш);

— система отказов (при проведении компьютерного эксперимента);

— круг решаемых задач (при проведении компьютерного эксперимента);

* применять принцип «черного ящика» при знакомстве с интерфейсом программы.

В ходе изучения курса информатики учащиеся должны овладеть следующими **ключевыми компетенциями:**

**Учебно-познавательная –** (совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логический, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности ученика: умение отличать факты от домыслов. Владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания)

**Информационная–** (формируют умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать, преобразовывать информацию, сохранять и передавать её. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире)

**Коммуникативная –** ( Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными полями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию).

**Личностного самосовершенствования –** (Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах, что выражается в развитии необходимых личностных качеств, культуры мышления и поведения).

**а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.

Для реализации данной программы используются следующие **формы контроля знаний, умений и навыков:**

* текущий контроль в виде: устных ответов учащихся, самостоятельных и проверочных работ, тестов;
* тематический контроль в форме контрольных работ и практических работ;
* итоговый контроль в форме контрольной работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** | **Количество** | | **Предполагаемые сроки прохождения** |
| **практических/ лабораторных/** | **контрольных работ** |
| **Компьютер и информация.** | 12 | 1 | 1 | 02.09 – 30.11 |
| **Человек и информация.** | 11 | 1 | 1 | 02.12 – 01.03 |
| **Элементы алгоритмизации.** | 10 | 3 | 1 | 10.03 – 31.05 |
| **Резерв.** | 2 |  |  | 19 - 24 мая  26 - 31 мая |
| **Итого** | **35** | **5** | **3** |  |

**График**

**выполнения контрольных работ и практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Кол-во часов практических/ лабораторных/** | **Количество контрольных работ** |
| **1** | 1 |  |
| **2** |  | 1 |
| **3** | 1 | 1 |
| **4** | 3 | 1 |

**Контроль уровня обученности. Критерии оценки знаний, умений и навыков.**

Важным моментом учебно-воспитательного процесса как для учителя, так и для ученика является контроль знаний. Контроль – составная часть процесса обучения и обеспечивает учителю получение информации о ходе познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, а ученикам – получение информации о своих успехах. **В соответствии с Положением о проведении аттестации МБОУ СОШ № 6 (утверждено приказом по ОУ от 30.092009 № 365) используется традиционная пятибалльная система оценивания учащихся. Кроме того, с учетом предметных особенностей используется на основе авторской программы Л. Босова отметки выставляются следующим образом.**

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по информатике и ИКТ:**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос.

**Оценка ответов учащихся:**

***Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:***

- оценка **«5»** выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- оценка **«4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- оценка **«3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированности основных умений и навыков.

- оценка **«2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка **«1»** выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого

***Для письменных работ учащихся:***

- оценка **«5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка **«4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка **«3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка **«2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка **«1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка **«5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка **«4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка **«3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка **«2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

-оценка **«1»** ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Учебно-программное обеспечение:***

1. Авторская программа Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова «Информационные технологии и ИКТ» для 5-7 классов общеобразовательной средней школы». М.: Бином 2011 год.
2. Программа МБОУ СОШ №6 «Реализация федерального компонента государственного стандарта общего образования в части формирования и развития ОУУН на 2011-2014 годы».

***Учебно-теоретическое обеспечение:***

***Литература для учащихся:***

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

***Литература для учителя:***

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

***Учебно-практическое:***

***Литература для учащихся:***

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

***Литература для учителя:***

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

# **Календарно-тематический план по предмету «Информатика и ИКТ»**

**на 2013-2014 уч. год**

**6 класс**

*( 1 учебный час в неделю)*

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание учебного материала (дидактические единицы)** | **Практическая часть** | **Планируемые результаты обучения (ЗУН)** | **Дата проведения урока** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемая** | | **фактическая** |
| **I полугодие / I четверть** | | | | | | | |
| **Компьютер и информация. (12 часов)**  ***Учебно-воспитательные задачи*:**   * сформировать у учащихся представление о двоичном коде как основе кодирования в компьютере. * познакомить учащихся со способами представления чисел в памяти ЭВМ; * сформировать представление учащихся об организации внешней памяти; * развивать способность учащихся соотносить знания по предмету с выбором профессии.   ***Способствовать формированию***   * + рефлексивной (умений и навыков, опыта учебной информационно-творческой деятельности; осваиваемых компьютерных знаний; самостоятельная деятельность);   + познавательной (владение технологией решения задач с помощью компьютера; знакомство с компьютером как устройство по работе с информацией); | | | | | | | |
|  | Инструктаж по ТБ. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | ***Теория.***  Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения в кабинете Информатика. Информация.  Компьютер. | ***Практика.***  «Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов» | ***Учащиеся должны иметь представление о*:**   * науке информатике.   ***Учащиеся должны знать*:**   * правила техники безопасности; * Понятие информации; * Основные виды информации; * Основные устройства компьютера.   ***Учащиеся должны понимать****:*   * Назначение устройств ПК.   ***Учащиеся должны уметь:***   * приводить примеры информации разных видов. | **3**  **сентября** | |  |
|  | Файлы и папки. | ***Теория.***  Файл, имя файла. Расширение (тип файла). Операции с файловой структурой. | ***Практика.***  «Работаем с файлами и папками». | ***Учащиеся должны знать*:**   * правила составления имён файлов.   ***Учащиеся должны уметь:***   * определять тип файла по расширению; * выполнять операции с файлами и папками. | **10**  **сентября** |  | |
|  | Информация в памяти компьютера. Системы счисления. | ***Теория.***  Бит, двоичное кодирование информации. Система счисления, позиционная и непозиционная система счисления.  Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | ***Практика.***  Знакомимся с текстовым процессором WinWord. (файл Ошибка.doc). | ***Учащиеся должны иметь представление об*:**   * устройстве памяти компьютера.   ***Учащиеся должны уметь:***   * приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления.   ***Учащиеся должны знать***   * соотношение между различными единицами измерения информации. | **17**  **сентября** |  | |
|  | Двоичное кодирование числовой информации. | ***Теория.***  Двоичная система счисления. Разрядные слагаемые. | ***Практика.***  «Знакомимся с текстовым процессором Word» | ***Учащиеся должны знать*:**   * разрядные слагаемые двоичной и десятичной системы счисления.   ***Учащиеся должны уметь:***   * представлять десятичное число в двоичной системе счисления. | **24**  **сентября** |  | |
|  | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. | ***Теория.***  Двоичная система счисления, десятичная система счисления. Разрядные слагаемые. | ***Практика.***  «Работа с программой калькулятор». | ***Учащиеся должны уметь:***   * переводить число, записанное в двоичной системе счисления, в десятичную систему счисления. | **1**  **октября** |  | |
|  | Текст в памяти компьютера. | ***Теория.***  Кодовая таблица. Двоичное кодирование текстовой информации. | ***Практика*.**  «Редактируем и форматируем текст». | ***Учащиеся должны понимать***:   * принцип двоичного кодирования текстовой информации.   ***Учащиеся должны уметь:***   * кодировать и декодировать текстовые сообщения, используя кодовую таблицу. | **8 октября** |  | |
|  | Кодирование текстовой информации. | ***Теория.***  Двоичное кодирование. | ***Практика.*** «Редактируем и форматируем текст. Создаём надписи». | ***Учащиеся должны понимать*:**   * принцип двоичного кодирования текстовой информации.   ***Учащиеся должны уметь:***   * кодировать и декодировать текстовые сообщения, используя кодовую таблицу. | **15октября** |  | |
|  | **П.Р №1 по теме:****«Редактирование и форматирование документа».** | ***Теория.***  Ввод, редактирование текста. Форматирование текста. | ***Практика.***  (файл ПК\_1.doc, ПК\_2.doc, ПК\_3.doc) | ***Учащиеся должны знать*:**   * Правила оформления простого текстового документа.   ***Учащиеся должны уметь:***   * Набирать текст в текстовом редакторе; * Исправлять ошибки в тексте; * Устанавливать различные параметры форматирования шрифта и абзаца; * Оформлять фрагменты текста как список; * Вставлять и редактировать графические объекты в документ. | **22 октября** |  | |
|  | Растровое кодирование графической информации. | ***Теория.***  Растровое изображение, пиксель. Двоичное кодирование графической информации. |  | ***Учащиеся понимать*:**   * Принцип растрового представления графической информации. | **29 октября** |  | |
| **II четверть** | | | | | | | |
|  | Векторное кодирование графической информации. | ***Теория.***  Векторное кодирование. Примитивы, координаты. | ***Практика.***  Практическая работа по теме: «Нумерованный списки». | ***Учащиеся понимать*:**   * Принцип векторного представления графической информации. | **12 ноября** |  | |
|  | Единицы измерения информации. | ***Теория.***  Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | ***Практика.***  «Маркированные списки». | ***Учащиеся должны уметь:***   * Составлять последовательный порядок единиц измерения.   ***Учащиеся должны знать***   * соотношение между различными единицами измерения информации. | **19 ноября** |  | |
|  | **Контрольная работа №1 по теме: «Информация и знания».** |  | ***Практика.***  Файлы для печати КР1\_1.doc, КР1\_2.doc | ***Учащиеся должны уметь:***   * Выполнять операции с файлами и папками; * Переводить число, записанное в двоичной системе счисления, в десятичную систему счисления; * Кодировать и декодировать текстовые сообщения; * Оформлять текстовый документ.   ***Учащиеся должны знать*:**   * Понятие информации; * Основные виды информации; * Основные устройства компьютера; * Правила составления имён файлов; * Правила оформления простого текстового документа; * Соотношения между единицами измерения информации. | **26 ноября** |  | |
| **Человек и информация (11 часов)**  ***Учебно-воспитательные задачи*:**   * сформировать понятие об информации и её свойствах; * выработать умение различать виды информации и способы восприятия информации и представления информации человеком; * сформировать понятие об этапах и способах обработки информации человеком; * средствами предмета способствовать выбору жизненных ценностей, будущей профессии.   ***Способствовать формированию***   * рефлексивной (умений и навыков, опыта учебной информационно-творческой деятельности; самостоятельная деятельность); * познавательной (владение технологией решения задач с помощью компьютера); | | | | | | | |  |  |  |  | **2 – 7 декабря** |
|  | Чувственное познание окружающего мира. | ***Теория***.  Ощущение, восприятие, представление. | ***Практика.***  Создаём таблицы. | ***Учащиеся должны знать:***  · способы чувственного познания окружающего мира.  ***Учащиеся должны уметь:***  · перечислять органы, принимающие сигналы из внешнего мира. | **3 декабря** |  | |
|  | Понятие как форма  мышления. | ***Теория***  Логика. Объект, признак, понятие. | ***Практика.***  Размещаем текст и графику в таблицу. | ***Учащиеся должны иметь представление о:***  · понятии как форме мышления.  ***Учащиеся должны уметь:***  · описывать объект через его признаки;  · приводить примеры понятий из повседневной жизни. | **10 декабря** |  | |
|  | Как образуются понятия. | ***Теория***  Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. | ***Практика.***  «Строим диаграммы». | ***Учащиеся должны иметь представление о:***  · основных логических приемах формирования понятий.  ***Учащиеся должны уметь:***  · интуитивно применять приемы при решении логических задач. | **17 декабря** |  | |
|  | Структурирование и визуализация информации. | ***Теория***  Структура, абстрагирование, обобщение. | ***Практика.***  Решение задач «Определение объема заданной информации». | ***Учащиеся должны иметь представление о:***  · содержании информации.  ***Учащиеся должны уметь:***  · структурировать объем информации;  · приводить примеры единичных и общих понятий. | **24 декабря** |  | |

| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Содержание учебного материала (дидактические единицы)** | **Практическая часть** | **Планируемые результаты обучения (ЗУН)** | **Дата проведения урока** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **планируемая** | | | **фактическая** |
| **II полугодие / III четверть** | | | | | | | | | |
|  | | Содержание и объем понятия. | ***Теория***  Содержание понятия, объем понятия.  Единичное понятие, общее понятие. | ***Практика.***  Строим диаграммы | ***Учащиеся должны иметь представление о:***  · содержании понятия.  ***Учащиеся должны уметь:***  · оценивать объем понятия;  · приводить примеры единичных и общих понятий. |  | |  | |
|  | | Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. | ***Теория***  Соподчинение, противоречие, противоположность. | ***Практика.***  Изучаем графический редактор Paint. | ***Учащиеся должны иметь представление о:***  · сравнении понятий.  ***Учащиеся должны уметь****:*  · приводить примеры тождественных, пересекающихся и подчиненных понятий;  · изображать отношения понятий с помощью кругов Эйлера. |  | |  | |
|  | | Определение понятия. **П.Р. №2 по теме: «Отношения понятий. Круги Эйлера».** | ***Теория***  Объект, признак, понятие Содержание понятия, объем понятия. Тождество, пересечение, подчинение. |  | ***Учащиеся должны уметь:***  · описывать объект через его признаки;  · оценивать объем понятия;  · приводить примеры единичных и общих понятий;  · приводить примеры тождественных, пересекающихся и подчиненных понятий;  · изображать отношения понятий с помощью кругов Эйлера. |  | |  | |
|  | | Классификация. | ***Теория***  Классификация, основание классификации. |  | ***Учащиеся должны понимать:***  · роль классификации при поиске информации. |  | |  | |
|  | | Суждение как форма мышления. | ***Теория***  Суждение, простое суждение, сложное суждение. | ***Практика.***  Рисуем в редакторе Word. | ***Учащиеся должны иметь представление о:***  · суждении как форме мышления.  ***Учащиеся должны пони'I1ать:***  · роль классификации при поиске информации.  ***Учащиеся должны уметь:***  · выделять основание классификации. |  | |  | |
|  | | Умозаключение как форма мышления. | ***Теория***  Умозаключение. |  | ***Учащиеся должны иметь представление об:***  · умозаключении как форме мышления.  ***Учащиеся должны уметь:***  · делать правильные умозаключения, опираясь на исходные посылки. |  | |  | |
|  | | **Контрольная работа №2 по теме: «Суждение и умозаключение».** |  | ***Практика.***  Файлы для печати KP2\_1.doc, KP22.doc. | ***Учащиеся должны уметь:***  · перечислять органы, принимающие сигналы из внешнего мира;  · описывать объект через его признаки;  · представлять информацию в виде таблиц, схем;  · оценивать объем понятия;  · изображать отношения понятий с помощью кругов Эйлера;  · классифицировать понятия по заданному основанию классификации;  · делать правильные умозаключения. |  | |  | |
| **Элементы алгоритмизации (9 часов)**  ***Учебно-воспитательные задачи:***   * сформировать представление об алгоритме, формы записи алгоритма; * Выработать умение разрабатывать алгоритм по стадиям; * формирование у учащихся умения соотносить предметные знания с теми или иными требованиями профессии.   ***Способствовать формированию***   * + рефлексивной (умений и навыков, опыта учебной информационно-творческой деятельности, самостоятельная деятельность),   + информационно- коммуникативной (владение технологией решения задач с помощью компьютера). | | | | | | | | | |  |  |  |  | **3 - 8 марта** |
|  | Исполнители вокруг нас. | | ***Теория***  Исполнитель. Система команд исполнителя. | ***Практика.***  Логическая игра «Переливашки». | ***Учащиеся должны понимать:***  · роль человека и компьютера при составлении и исполнении алгоритмов. |  | |  | |
|  | Формы записи алгоритмов. | | ***Теория***  Алгоритм. Исходные данные, результат. | ***Практика.***  Создание графических объектов | ***Учащиеся должны знать:***  · понятие алгоритма.  ***Учащиеся должны уметь:***  · приводить примеры алгоритмов. |  | |  | |
|  | Линейные алгоритмы. | | ***Теория***  Линейный алгоритм. Количество шагов алгоритма. | ***Практика.***  Решение задач «Составление линейных алгоритмов». | ***Учащиеся должны уметь:***  · оценить эффективность линейного алгоритма;  · составлять простейшие линейные алгоритмы. |  |  | | |
|  | Линейные алгоритмы.  **П.Р. №3 по теме: «Power Point. Часы».** | | ***Теория***  Линейный алгоритм. Количество шагов алгоритма. |  | ***Учащиеся должны уметь:***  · оценить эффективность линейного алгоритма;  · составлять простейшие линейные алгоритмы. |  |  | | |
|  | Алгоритмы с ветвлениями. | | ***Теория***  Ветвление, условие. | ***Практика.***  Программа Power Point Времена года. | ***Учащиеся должны уметь:***  · определять условие алгоритма;  · составлять алгоритм с ветвлением. |  |  | | |
|  | Алгоритмы с ветвлениями.  **П.Р. №4 по теме: «Составление разветвляющuxся алгоритмов».** | | ***Теория***  Ветвление, условие. |  | ***Учащиеся должны уметь:***  · определять условие алгоритма;  · составлять алгоритм с ветвлением. |  |  | | |
|  | Циклические алгоритмы. | | ***Теория***  Цикл. Количество повторений цикла. Тело цикла. |  | ***Учащиеся должны уметь:***  · выделять повторяющиеся действия в алгоритме;  · определять начальное, конечное значение, шаг цикла;  · составлять алгоритм с повторением. |  |  | | |
|  | Циклические алгоритмы.  **П.Р.№ 5 по теме: «Power Point «Скакалочка».** | | ***Теория***  Команда «Повторяй для», алгоритмы с параметрами. |  | ***Учащиеся должны знать:***  · цикл, циклический алгоритм.  ***Учащиеся должны уметь:***  · строить блок-схему, используя команду «ПОВТОРЯЙ ДЛЯ». |  | |  | |
|  | **Контрольная работа №3 по теме: «Систематизация информации».** | |  | ***Практика.***  Файлы для печати KP3.doc, КР3 2.doc. | ***Учащиеся должны знать:***  · цикл, циклический алгоритм, алгоритм ветвления, линейный алгоритм.  ***Учащиеся должны уметь:***  · строить блок-схему, используя команду «ЕСЛИ-ТО-ИНАЧЕ», «Повторяй для». |  | |  | |
|  | Итоговый мини проект. | | Презентация знаний, полученных в 6 классе | ***Практика.***  Создаём слайд-шоу. | ***Учащиеся должны уметь:*** работать в программе PowerPoint. |  | |  | |
| * + 1. 3 | Повторение по теме «Человек и информация». | | Резерв |  |  |  | |  | |
| * + 1. 3 | Повторение по теме «Алгоритмы». | | Резерва |  |  |  | |  | |