**"Природа и люди Древней Индии"**

 *учитель истории Борисова Вера Владиславовна*

**Класс:** 5

**Тип урока:**Урок изучения нового материала

**Цели урока:**

* формирований представлений о местоположении, природных условиях и занятиях жителей Древней Индии;
* развитие восприятия, внимания, расширение кругозора;
* приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

**Задачи урока**

* развитие умения работать с историческим документом, умения систематизировать информацию;
* развитие интереса к истории, мотивации к учению;
* формирование навыков учащихся получать информацию от исторической карты.

**Форма организации деятельности:**

* фронтальная,
* индивидуальная

**Структура урока**

1. Организационный этап.

2. Подготовка к активному усвоению новых знаний.

3. Изучение новой темы:

* местоположение Индии;
* природные условия Индии;
* занятия жителей Древней Индии.

4. Подведение итогов

5. Объяснение домашнего задания

**Оборудование**

* учебник: Вигасин А.А. "История Древнего мира". Просвещение, 2003 г.,
* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* презентация,
* отрывок документа "Диодор Сицилийский. Историческая библиотека";
* схемы "Индия" для каждого ученика (формат А4, на другой стороне - контурная карта) и на доске;
* таблички с надписями "Индостан", "Инд", "Ганг", "Гималаи", "Земледелие",
* картинки с изображением тигра, пантеры, обезьяны, змеи, слона, коровы, ячменя, пшеницы, хлопчатника, риса, чая, сахарного тростника, перца;
* сахара, чая, пряностей, хлопчатник, рис; тексты для ролевой игры;
* раздаточный материал: пакетики с символами Индии для каждого ученика: пряности, вата, сахар, рис, чай, к пакетику прикреплена табличка с изображение слона и с текстом домашнего задания.

**Методы**

* словесный,
* наглядный,
* практический.

**Предполагаемый результат:**

1. Освоение программного материала по теме "Природа и люди Древней Индии" учащимися класса.
2. Расширение кругозора.
3. Приобщение к достижениям древнеиндийской цивилизации.

*Организационный этап.*

Учитель: Ребята, сегодня мы начинаем знакомство с древней историей страны, которая называется... Впрочем, что это за страна - вы назовете мне сами после подсказки.

*(Исполнение индийского танца).*

Учитель: Как вы думаете, ребята, с историей какой страны мы начинаем знакомиться на этом уроке? (Дети отвечают: "Индия").

*Подготовка к активному усвоению новых знаний .*

Учитель: Тема нашего урока "Природа и люди Древней Индии".([Презентация - слайд №1 - Приложение №1](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt)). На доске - схема. ([Приложение № 2](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril2.ppt)). Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

(Дети сами высказывают предположения: "Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии").

Учитель: Сегодня нам предстоит разобрать такие вопросы: ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt) - Слайд № 2)

* Местоположение Индии
* Климат Индии
* Животный и растительный мир Индии
* Занятия жителей Древней Индии.

Разбирая эти вопросы, мы будем работать с картой, с историческим документом. По ходу изучения темы вам предстоит заполнить схему. Эта схема у каждого из вас лежит на парте. В тетрадях писать мы с вами не будем, а будем работать только на этих листах. Потом вы их свернете пополам и вклеите в тетрадь. В этой схеме вместо точек необходимо вставить пропущенные слова. Задание понятно? Есть вопросы? Итак, начинаем.

*Изучение новой темы:*

Учитель: Запишите тему урока ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №3). Для работы нам необходима карта. Она находится в учебнике на стр.92 ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд № 4). Индия находится в южной части Азии. На полуострове Индостан. Найдем на карте. Полуостров - это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами. Посмотрите на карту, водами какого океана омывается Индия? Давайте поработаем с контурной картой. Подпишите на карте название полуострова, где находится Индия и название океана, водами которого она омывается. *(Работа с контурной картой).*

Учитель: Вы уже знаете, что люди поселяются там, где есть реки. В Индии протекают две больших реки: Инд и Ганг. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд № 5). Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными.

Учитель: А сейчас мы с вами поработаем с документом. Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека".( у каждого на парте лежит текст документа) ([Приложение № 3](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril3.doc)).

*Чтение первого отрывка:*"Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями :"

Учитель: Что мы узнали из этого отрывка? *(Дети отвечают: "в Индии есть горы")*

Учитель: Посмотрите на карту. Как называются горы, о которых упоминает Диодор Сицилийский? (Дети отвечают: Гималаи). ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №6)

Учитель: Вершины Гималаев сплошь покрыты льдами и снегами. Кстати, слово "Гималаи" означает "жилище снега". В Гималаях находится самая высокая на земле вершина. Как она называется? (Джомолунгма -"поднебесное жилище богов"). Древние индийцы верили, что на вершине горы обитают боги. Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №7).

*Чтение второго отрывка:* "Индия никогда, говорят, не знала голода. .. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезона - один зимний :, другой - летний:"

Учитель: Что мы узнали о климате Индии? *(Дети отвечают: "там идут дожди").*

Учитель: Дожди В Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №8).

Учитель: Джунгли не похожи на леса России, в которых каждый из вас бывал: в джунглях поражает огромная высота деревьев, густота растительности - здесь всегда темно и душно. Гигантскими гирляндами свешиваются лианы и образуют сплошную сеть, через которую очень трудно пройти. В вечнозеленом лесу круглый год цветут яркие душистые цветы. С восхода до заката слышался гомон птиц. Как вы думаете, ребята, что джунгли давали древним жителям Индии? *(Ребята сами предлагают ответ: дерево для постройки жилья и костра, фрукты, ягоды и орехи, лекарственные травы).*

Учитель: Человек, попавший в джунгли не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые. Но в джунглях человека подстерегала опасность:([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №9). Там водится множество зверей и птиц. Здесь живут страшные тигры и пантеры, ловкие обезьяны, ядовитые змеи. Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №10). Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях- воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных. Даже одним из главных богов был Ганеша, которого изображали с головой слона. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №11). Ребята, вы наверняка читали замечательную книгу, в которой рассказывается о жизни джунглей. Как называется эта книга, кто ее автор? *(Дети отвечают: "Маугли", автор - Киплинг, по этой книге сняты фильмы, мультфильм).*

**Физминутка:**

Учитель: Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:

* заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза - открываем (несколько раз);
* идем по тропинке ( ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги - вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);
* увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);
* впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);
* раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);
* вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).

Учитель: Шли мы по джунглям и вышли к поселку. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №12). Индийцы занимались охотой, собирательством, разводили скот. С особой любовью они относились к корове. ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №13). Она давала молоко, из которого делали простоквашу, масло. А вот мяса коровы индийцы не ели, она считалась священным животным. Тот, кто убивал корову, считался преступником. Но главным занятием жителей Древней Индии было земледелие ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №14). А сейчас мы с вами немного поиграем. Это поможет вам получить дополнительную информацию о жизни древних индийцев. Мы с вами разыграем импровизированный спектакль. Несколько человек получат роли, которые им предстоит сыграть.

*(Учитель раздает слова Клеопатры, 1 путешественника, второго путешественника).*

Учитель: Это произошло во дворце египетской царицы Клеопатры. Она узнала, что несколько путешественников вернулись из загадочной Индии и пригласила их рассказать об этой стране.

1 путешественник: Если бы вы только знали, какая удивительная страна - Индия. Там на кустах растёт белая шерсть. Я видел своими собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, и делают из неё красивые и прочные ткани:

Учитель: Клеопатра воскликнула:

Клеопатра: Ты лжешь! Такого не может быть! Эй, стража, казнить его!

Учитель: Взмолился путешественник.

1 путешественник: Помилуй меня! Это правда!

Учитель: И подал царице коробочку хлопчатника и ткань, которую делают из хлопка ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №15).Царица помиловала путешественника и сказала:

Клеопатра: Расскажите мне еще о том, что же выращивают в этой удивительной стране.

Учитель: Тогда заговорил второй путешественник:

2 путешественник: ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №16). Кроме пшеницы и ячменя, которые нам хорошо известны, жители Индии выращивают диковинные культуры, которые я привез.

*Игра "Чудесный сундучок":* В сундучке находятся рис, чай, сахар, перец. Учитель приглашает желающих учеников отгадать, что находится в сундучке. Ученик должен с закрытыми глазами отгадать на ощупь, по вкусу, по запаху, что ему предлагается. *(В процессе отгадывания на экране меняются слайды:* ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), № 17-20).

Учитель: Царица удивилась всем этим диковинкам. Она одарила путешественников подарками.

*Поклон. Аплодисменты.*

Учитель: Ребята, у вас 3 минуты для того, чтобы вы успели завершить работу со схемой. (Работа со схемой).

*Подведение итогов*

Учитель: А теперь пришло время подвести итоги. Сейчас мы с вами, ребята, будем заполнять схему, которая на доске. Вы должны поменяться листочками и проверять работу своего соседа. Каждый правильный ответ - 1 балл, если ваш сосед неправильно написал - исправьте. После этого вы посчитаете полученные баллы и поставите оценку вашему однокласснику за работу на уроке.

*Заполнение схемы на доске - прикрепление табличек с надписями: "Индостан", "Инд", "Ганг", "Гималаи", "Земледелие", картинок с изображением тигра, пантеры, обезьяны, змеи, слона, коровы, ячменя, пшеницы, хлопчатника, риса, чая, сахарного тростника, перца.*

Учитель: А теперь посчитаем баллы ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №21) и поставим оценки друг другу. Поднимите руку, кто получил "5", кто "4"? А есть "3"? Молодцы, все сегодня поработали хорошо.

*Объяснение домашнего задания.*

Домашнее задание вам сегодня записывать не надо ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/521797/pril1.ppt), слайд №22). Потому что в нашем чудесном сундучке для каждого из вас приготовлен подарок: на память об уроке вы получаете пакетик с символами Индии, к которому прикреплена картинка с изображением слона и написано для вас домашнее задание.

*(девочка, танцевавшая танец в начале урока, раздает сувениры).*