**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 8 класса и составлено на основе требований к обязательному минимуму содержания образования по истории, определенных в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

Последовательность изучения курсов отечественной, всеобщей истории и истории Татарстана определена в соответствии с приказом МОиН РТ «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин в 2008/2009 учебном году» от 08.08.2008 г. № 4978/8и распределяется следующим образом: «Новая история.XIXв.в.» (26 часов), «История России XIX в.» (34 часа) и «История татарского народа и Татарстана. XIX в.» (10 часов).

Учитывая школьный устав, распределение часов по истории для 8 класса выглядит следующим образом:

- история России (включая историю Татарстана) – 46 часов

- история нового времени XIX-начало XX вв – 22 часов.

Календарно-тематический план для 8 класса по истории ориентирован на использование:

**-** учебника «Новая история.1800-1900» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Просвещение», 2011

- учебника « История России XIX век» Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2010

-учебника «История Татарстана» Пискарев В.И, Казань 2012

**Цель:**

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

**Задачами** курса является формирование следующих умений учащихся:

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период ХIХ – начала ХХ века:

* периодизация Нового времени
* особенности ментальности человека Нового времени
* преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным
* причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества
* дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации
* бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма
* новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий
* дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»
* использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй
* международные конфликты, приводившие к войнам
* особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости
* важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека
* изменения в повседневной жизни человека.

При изучении курса истории России ХIХ века необходимо реализовать следующие задачи на пути достижения общих целей основного среднего образования:

* познакомить учащихся с основными событиями российской истории века, включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей
* представить разнообразные варианты объяснения событий истории и отражения их в современной жизни
* расширить представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявить их специфику для ХIХ века
* продолжить обучение приемам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей)
* научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий
* создать условия для формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей ХIХ века, восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами
* способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

В 8-ом классе изучается история Татарстана, охватывающая события ХIХ века. Среднее Поволжье развивалось в русле общероссийских тенденций. Вместе с тем в его истории есть и отличительные черты, обусловленные географическим положением, многонациональным составом и угнетенным положением нерусского населения. Изучаемый период национально-региональной истории важен для понимания процессов формирования татарской буржуазии, роста национального самосознания и национального движения. Материал по данному курсу изучается отдельным блоком после изучения истории России.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков: ориентирована на активизацию реальной практической деятельности ребенка по познанию мира, самопознанию и самоопределению. К 8-му классу у школьников накапливается определенный опыт познавательной деятельности на базе исторического материала. Это позволяет расширить типологию заданий, усложнять мыслительную работу, повысить степень их самостоятельности. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают:

* методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)
* выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин)
* анализ целей и результатов
* объяснение преимуществ и недостатков
* выявление общего и различного
* объяснение фактов
* сопоставление различных суждений
* умение использовать внешкольные источники, информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования)
* разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

В процессе изучения истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

В программе дан перечень примерных умений, осваиваемых учащимися при изучении каждого подраздела тем курса, составленный на основе требований Обязательного минимума содержания основных образовательных программ к уровню подготовки выпускников.

Необходимым условием повышения эффективности обучения является использование межкурсовых связей, так как при таком подходе создаются благоприятные условия для повторения и закрепления важнейших фактов и понятий, для установления сущностных связей между ними, познанию исторических закономерностей.

Основная функция курса истории – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий, учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Содержание учебного курса. (68 ч.)

**История России.**

**Глава I. Россия в первой половине XIX в (17 ч).**

**Тема 1**. **Внутренняя политика Александра I.в 1801-1806 гг**. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного Совета. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.

**Тема 2. Внешняя политика Александра I** в **1801-1812 гг.** Участие Россиив антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

**Тема 3.**  . **Отечественная война 1812** г. Причины, планы сторон, ход военных действий. М.Барклай- де -Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

**Тема 4.**  **Заграничные походы русской армии**. Венский конгресс. Россия и Священный союз. Национальная политика.

**Тема 5.**  **Внутренняя политика Александра I.в 1815 -1825 гг.** Польская конституция. Проект Н.Н.Новосильцева.

**Тема 6. Социально-экономическое развитие. Общественное движение при Александре I.** .А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения Северное общество.Южное общество.Их программы.

**Тема 7. Династический кризис. Восстание декабристов.** Выступление декабристов. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после отечественной войны 1812 г. Восстание Черниговского полка.

**Тема 8. Внутренняя политика Николая I** .Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделение. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. «Указ об обязанных крестьянах».

**Тема 9. Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг.** Начало промышленного переворота. Финансовая политика Е.Ф.Канкрина. Торговля.

**Тема 10. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.** Россия и революция в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.

**Тема 11. . Общественное движение в годы правления Николая I**. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830 х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

**Тема 12. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя**. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Тема 13. Образование и наука.** Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский.

**Тема 14. Русские первооткрыватели и путешественники**. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

**Тема 15. Художественная культура.** Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре(сентиментализм, романтизм, реализм, ампир) Художественная культура.

**Тема 16. Быт и обычаи.** Жилище. Питание.

**Тема 17**. Повторительно-обощающий урок и контрольная работа по главе «**Россия в первой половине XIX в»**

**Глава I I. Россия во второй половине XIX в (20 часов)**

**Тема 18. Накануне отмены крепостного права.** Александр II. Причины отмены крепостного права. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.

**Тема 19. Крестьянская реформа 1861 г.** Положения 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

**Тема 20. Либеральные реформы 60-70-х гг. в**. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образован я. Военные реформы. Значение реформ.

**Тема 21. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права**. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности.

**Тема 22. Общественное движение при Александре II.** Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. разногласия в либеральном движении.

**Тема 23. Зарождение революционного народничества**. А.И.Герцен. и Н.И.Огарев. Н.Г.чернышевский. Журнал «Современник». Теория революционного народничества.

**Тема 24. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.XIX в.** Политические организации народников. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля».

**Тема 25. Внешняя политика Александра** II. Европейская политика. А.М.Горчаков. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Тема 26. Русско-турецкая война 1877-1878 гг**. Балканский кризис. Начало. Ход и итоги войны.

**Тема 27. Повторение и контрольная работа по теме «Александр II».**

**Тема 28-29. Внутренняя политика Александра III**. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в

**Тема 30.Экономическое развитие в годы правления Александре III** .Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Сельское хозяйство.

**Тема 31. Положение основных слоев общества.** Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Казачество.

**Тема 32. Общественное движение в 80-90-х гг.** Кризис революционного народничества. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда».

**Тема 33. Внешняя политика Александра III.** Ослабление российского влияния на Балканах. «Союз трех императоров». Азиатская политика Александра III.

**Тема 34. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.** Развитие образования. Развитие естественных наук. Развитие географических знаний.

**Тема 35. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт.**

**Тема 36. Повторение по теме «Россия и мир на пороге ХХ в.». Контрольная работа**

**История Татарстана**. **(10 часов)**

**Тема 37. Социально-экономическое развитие губернии 1801 – 1860 гг.** Развитие промышленности, торговли.

**Тема 38. Край в отечественной войне 1812 г. Декабристы.** Казанское ополчение. Первая в России женщина – офицер.

**Тема 39. Наука и образование в Казанской губернии.** Наука и образование в Казанской губернии. Издательское дело и периодическая печать.

**Тема 40. Культурная жизнь края.** Культура губернии.

**Тема 41. Крестьянские реформы 60-х гг.** Преобразования в удельной и государственной деревне. «Бездненское побоище».

**Тема 42. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период.**  Сельское хозяйство и промышленность в пореформенное время.

**Тема 43. Общественное движение 70-90-х гг.** Студенческие волнения. Марксистское направление.

**Тема 44. Татарское национальное движение.** Ваисовское движение. Просветительство. Джадидизм.

**Тема 45. Наука, образование, культурная жизнь края во второй половине XIX в.**

**Тема 46. Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа «Казанская губерния в XIX в.»**

**История нового времени 1800 -1913 ( 24 ч.)**

**Глава I. Становление индустриального общества. (4 ч)**

**Тема 47-48. Индустриальное общество** Завершение промышленного переворота. Первые полеты. Техника. Технические открытия. Аристократия. Женский и детский труд. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема 49-50**. **Наука в XIX в. Идейные течения. Литература. Искусство. Архитектура.**. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.  
Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Глава II. Строительство новой Европы. (5 ч)**

**Тема 51.** **Консульство и образование Наполеоновской империи.** «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз.

**Тема 52. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. И Вторая империя.** Хартия 1814 г.Установление конституционно-монархического режима. Июльская революция 1830 г. и ее кризис. Ход революции 1848-1849 гг.

**Тема 53. Великобритания.** Промышленный переворот, его особенности. Чартистское движение. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Тема 54. Германия. Италия.** Борьба за создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Объединение Италии. К.Кавур. Дж. Гарибальди. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Тема 55. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Седанская катастрофа. Германская империя.

**Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. (5 ч)**

**Тема 56. Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Тема 57. Великобритания.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.  Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 58. Франция. Третья республика.**  Третья республика. Эпоха демократических реформ. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

**Тема 59. Италия: время реформ и колониальных захватов.**  Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Тема 60. От Австрийской империи к Австро-Венгрии**. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Глава IV. Две Америки. (3 ч)**

**Тема 61. США в XIX в.** Север и Юг США. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А.Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Тема 62. США: империализм.** Промышленный переворот в США, его особенности.

**Тема 63. Латинская империя в XIX – начале XX в**. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С.Боливар. Х.Сан-Мартин. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1010-1917 гг.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в. (3 ч).**

**Тема 64. Япония на пути модернизации.** Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX- XX вв. Реставрация Мейдзи. Начало модернизации в Японии. **Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. .

**Тема 65. Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Тема 66. Африка: континент в эпоху перемен.** Культы и религии Африки. Раздел Африки. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

**Глава V I. Международные отношения (1 ч)**

**Тема 67. Международные отношения.** Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Тема 68. Повторительно-обобщающий урок и Контрольная работа по курсу XIX века**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Д.Исхакова

**Календарно-тематический план по истории**

Яхиной Рузили Анваровны

учителя истории и обществознания на 2014/2015 учебный год

План составлен на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Программы по истории общеобразовательных школ (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2008)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Контрольные работы | Название, автор учебника, издательство,  год издания, уровень. |
| история | 8 | 68 | 2 | 6 | Новая история.1800-1900. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение, 2011  История России XIX век. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2010  История Татарстана. Пискарев В.И, Казань 2012 |

**Методическая тема на 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районная** | **Школьная** | **Учителя** |
| Повышение качества образования через эффективное использование современных технологий и внедрение новых обучающих структур в практику обучения и воспитания. | Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда | Развитие логического мышления на уроках истории и обществознания |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | **Наименование раздела, темы урока** | |  | **Календарные сроки**  **по плану** | **Фактические сроки проведения урока** | **Планируемые результаты** | | |  | **Контрольно-измерительные материалы** |
|  |  |  | | Количество часов | знать | уметь | | **Общие учебные умения, навыки и способы**  **деятельности** |
|  |  | **1 четверть** | | **18 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| **Глава I. Россия в первой половине XIXв 17 ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | | 1 | 1.09 | 1.09 | Термины: «Негласный комитет», вольные хлебопашцы.  Персоналии: Александр I, П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский.  Даты: 1801-1825 гг. правление Александра I, 1803 г. Указ о вольных хлебопашцах, 1801-1811 гг. преобразование органов центрального управления. | Уметь давать оценку деятельности Александра | | Подготовить исторический портрет личности | Устный опрос §1,3 |
| 2 | 2 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | | 1 | 5.09 | 5.09 | Термины: коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос.  Персоналии: АлександрI, Наполеон, М.И. Кутузов  Даты: 1807 г. Тильзитский мирный договор, 1809 г. Фридрихсгамский мирный договор, 1812 г. Бухарестский мирный договор. | Определять характерные черты внешней политики в начале века | |  | Устный опрос §2 |
| 3 | 3 | Отечественная война 1812 г. | | 1 | 8.09 | 8.09 | Знать: Отечественную войну 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинскую битву. Народный характер войны | Показывать на карте места основных сражений | | Использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре | Выполнение заданий контурной карты и устный опрос §4 |
| 4 | 4 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | | 1 | 12.09 | 12.09 | Знать: заграничные походы русской армии, | Уметь: показывать на карте места основных сражений | | Подготовить компьютерную презентацию о войне | Устный опрос §5 |
| 5 | 5 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. | | 1 | 15.09 | 15.09 | Знать про усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. | Уметь:  составлять сравнительную таблицу, давать общую оценку внутренней политики Александра I | |  | Устный опрос §6 |
| 6 | 6 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны Общественное движение при Александре I | | 1 | 19.09 | 19.09 | Знать: характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г., программы тайных обществ, | Уметь сравнивать программы тайных обществ. | |  | Устный опрос §7-8 |
| 7 | 7 | Входная контрольная работа. Династический кризис. Восстание декабристов. | | 1 | 22.09 | 22.09 | Знать: восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка | Объяснять цели и результаты деятельности декабристов | |  | Устный опрос §9 |
| 8 | 8 | Внутренняя политика Николая I. | | . | 26.09 | 26.09 | Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкедорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг | Уметь:  давать оценку деятельности Николаю I | | Подготовить исторический портрет личности | Устный опрос §10 |
| 9 | 9. | Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг. | | 1 | 29.09 | 29.09 | Знать: предпосылки и начало промышленного переворота. Новые черты в ведении  помещичьего и крестьянского хозяйства. | Перечислять основные экономические черты | |  | Устный опрос §11 |
| 10 | 10 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | | 1 | 3.10 | 3.10 | Знать: Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. | Определять характерные черты внешней политики в начале века | |  | Устный опрос §12 |
| 11 | 11 | Общественное движение в годы правления Николая I. | | 1 | 6.10 | 6.10 | Национальная политика России по отношению к полякам, народам Прибалтики и Финляндии, евреям, Поволжья. | Определять основные идеи общественных движений | | Подготовить творческую работу (реферат) | Устный опрос §13 |
| 12 | 12 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | | 1 | 10.10 | 10.10 | Знать: Крымскую войну: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. | Показывать на карте места основных сражений | |  | Выполнение заданий контурной карты и устный опрос  §14 |
| 13 | 13 | Образование и наука. | | 1 | 13.10 | 13.10 | Знать: достижения отечественной науки и образования. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Соотносить деятелей науки с их деятельностью | | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций. | Устный опрос §15 |
| 14 | 14 | Русские первооткрыватели | | 1 | 17.10 | 17.10 | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций. | Творческая работа §16 |
| 15 | 15 | Художественная культура | | 1 | 20.10 | 20.10 | знать: особенности художественной культуры. | Соотнести деятелей культуры с их деятельностью | | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций. | Творческая работа §17 |
| 16 | 16 | Быт и обычаи. | | 1 | 24.10 | 24.10 | Знать: образ жизни различных слоев российского общества (дворян, крестьян, мещан, горожан) в первой половине XIX века | Описывать условия жизни различных слоев российского общества | | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций. | Устный опрос §18 |
| 17 | 17 | Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме «Первая половина 19 века» | | 1 | 27.10 | 27.10 |  |  | |  | тестирование |
| **Глава II. Россия во второй половине XIXв 20 ч** | | | | | | | | | | | |
| 18 | 18 | Накануне отмены крепостного права | | 1 | 31.10 | 31.10 | Знать: предпосылки и подготовку крестьянской реформы. |  | |  | Устный опрос §19 |
|  |  | **2 четверть** | | **14 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| 19 | 1 | Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | 10.11 | 10.11 | Знать: отмену крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. | Уметь давать оценку деятельности Александра | |  | Устный опрос §20 |
| 20 | 2 | Либеральные реформы 60-70-х гг. | | 1 | 14.11 | 14.11 | Знать: Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. | Уметь: сравнивать развитие россии до и после реформ 60-х годов. | | Высказывать свое отношение к реформам | Устный опрос  §21-22 |
| 21 | 3 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | | 1 | 17.11 | 17.11 | Знать: состояние сельского хозяйства России, финансовую политику правительства, Железнодорожное строительство,  промышленный подъем. | Уметь: перечислять основные экономические черты | |  | Устный опрос  §23 |
| 22 | 4 | Общественное движение: либералы и консерваторы | | 1 | 21.11 | 21.11 | Знать: общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в | Определять основные идеи общественных движений | |  | Устный опрос  §24 |
| 23 | 5 | Зарождение революционного народничества и его идеология | | 1 | 24.11 | 24.11 | Знать: причины и характерные черты народничества | Уметь: выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг. | | Высказывать свое отношение к деятельности народников | Устный опрос §25-26 |
| 24 | 6 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. | | 1 | 28.11 | 28.11 |
| 25 | 7 | Внешняя политика Александра II. | | 1 | 1.12. | 1.12 | Знать: основные направления внешней политики России в 60-70-х гг, европейскую политику.  Образование Туркестанского генерал – губернаторства.  Учреждение России в Средней Азии. Дальневосточная политика.  Продажа Аляски. | Уметь: определять характерные черты внешней политики в начале века | | Дать оценку исторической личности | Устный опрос и выполнение заданий контурной карты  §27 |
| 26 | 8 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 | 5.12 | 5.12 | Знать причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг. | Уметь: показывать на карте места основных сражений | |  | Устный опрос §28 |
| 27 | 9 | Повторение и административная контрольная работа по теме « Александр II» | | 1 | 8.12 | 8.12 |  |  | |  | тестирование |
| 28-29 | 10-11 | Внутренняя политика Александра III. | | 2 | 12-15.12 | 12-15.12 | Знать: кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. | Уметь давать оценку деятельности Александра III. | |  | Устный опрос §29-30 |
| 30 | 12 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | | 1 | 19.12 | 19.12 | Знать: завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство | Перечислять основные экономические черты | |  | Устный опрос §31 |
| 31 | 13 | Положение основных слоев российского общества. | | 1 | 22.12 | 22.12 | Знать: начало рабочего законодательства. Ужесточение политического режима. Наступление на местное самоуправление. |  | |  | Устный опрос §32-33 |
| 32 | 14 | Общественное движение в 80-90-е гг. XIX в. | | 1 | 26.12 | 26.12 | Знать: общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ».  Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». | Уметь: определять основные идеи общественных движений | |  | Устный опрос §34 |
|  |  | **3 четверть** | | **20 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| 33 | 1 | Внешняя политика Александра III. | | 1 | 12.01 |  | Знать: внешнюю политику во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». | Уметь: определять характерные черты внешней политики в начале века | |  | Устный опрос §35 |
| 34 | 2 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. | | 1 | 16.01 |  | Знать: русскую культуру первой половины XIX в. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).  Репин, В.Г. Перов, В.В. Верещагин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, М.А. Балакирев. | Уметь: соотносить деятелей культуры и науки с их деятельностью | | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций | Составить таблицу,  §36-37 |
| 35 | 3 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. 8 | | .1 | 19.01 |  | Знать: архитектуру этого периода, музыкантов: Чайковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, М.А. Балакирев. | Уметь: соотносить деятелей культуры с их деятельностью | | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций | Выполнить задания в раб.тетрадях,  §38 |
| 36 | 4 | Быт: новые черты в жизни города и деревни. | | 1 | 23.01 |  | Знать: изменения в русских городах и селах | Уметь: сравнивать условия и образ жизни различных слоев общества в первой половине и в конце XIX века | | Использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных презентаций | Устный опрос §39 |
| 37 | 5 | Повторение по теме «Россия и мир на пороге ХХ в.».  Итоговая онтрольная работа | | 1 | 26.01 |  |  |  | | Использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре | тестирование |
| **История Татарстана 9 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 38 | 6 | Социально-экономическое развитие губернии 1801 – 1860 гг. | | 1 | 30.01 |  | Знать: социально-экономическое развитие губернии 1801 – 1860 г.Развитие промышленности, торговли | | Уметь: перечислять основные экономические черты |  | Ответить на вопросы,  §1 |
| 39 | 7 | Край в отечественной войне 1812 г. Декабристы. | | 1 | 2.02 |  | Знать: казанское ополчение. Первая в России женщина-офицер | | Уметь: показывать на карте места основных1сражений |  | Показать на карте, §2 |
| 40 | 8. | Наука и образование в Казанской губернии. | | 1 | 6.02 |  | Знать: науку и образование в Казанской губернии. Издательское дело и периодическую печать | | Уметь: соотносить деятелей культуры и науки с их деятельностью |  | Заполнить таблицу,  §3 |
| 41 | 9 | Культурная жизнь края. | | 1 | 9.02 |  | Знать: художественную культуру. | | Уметь: соотносить деятелей культуры и науки с их деятельностью |  | Заполнить таблицу,  §4 |
| 42 | 10 | Крестьянские реформы 60-х гг. | | 1 | 13.02 |  | Знать: преобразования в удельной и государственной деревне. «Бездненское побоище» | | Уметь: перечислять основные экономические черты |  | Заполнить таблицу,  §5 |
| 43 | 11 | Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период. | | 1 | 16.02 |  | Знать: сельское хозяйство. Промышленность | | Уметь: перечислять основные экономические черты |  | Устный опрос §6 |
| 44 | 12 | Общественное движение 70-90-х гг.  Татарское национальное движение. | | . 1 | 20.02 |  | Знать: студенческие волнения. Марксистское направление  Ваисовское движение. Просветительство. Джадидизм. | |  |  | Заполнить таблицу,  §7  Ответить на вопросы, §8 |
| 45 | 13 | Наука, образование, культурная жизнь края во второй половине XIX в. | | 1 | 27.02 |  | Знать: науку, периодическую печать. Искусство. | | Уметь: соотносить деятелей культуры и науки с их деятельностью | Подготовить творческую работу | Заполнить таблицу,  §9-10 |
| 46 | 14 | Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа «Казанская губерния в XIX в.» | | 1 | 2.03 |  |  | |  |  | тестирование |
| **История нового времени** **Глава I Становление индустриального общества 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 47 | 15 | Индустриальное общество. | | 1 | 6.03 |  | Знать: технический прогресс  Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе | | Уметь: сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху | Моделировать последствия индустриального развития | Устный опрос, §1-2 |
| 48 | 16 | Индустриальное общество. | | 1 | 9.03 |  | Знать: изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии | | Уметь: описывать условия жизни людей разного социального положения | Подготовить сообщения | Устный опрос, §3,4 |
| 49-50 | 17-18 | Наука в XIX в. Идейные течения.  Литература Искусство. Архитектура и градостроительство. Рождение кино | | 2 | 13-16.03 |  | Знать: причины быстрого развития науки. развитие образования.  Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.  Знать: особенности художественных течений. | | Уметь: систематизировать материал |  | заполнить таблицу  §5-10 |
| **Глава II Строительство новой Европы 5 ч** | | | | | | | | | | | |
| 51 | 19 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | | 1 | 20.03 |  | Знать: Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны | | Уметь: давать оценку исторической личности | Подготовить исторический портрет Наполеона | Устный опрос, заполнение контурной карты, §11-12, |
| 4 четверть 18 ч | | | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | | 1 | 3.04 |  | Знать: Венский конгресс. Священный союз.  Продолжение промышленной революции.  Хартия 1814 г., установление конституционно – монархического режима.  Июльская революция 1830 г. и ее кризис.  Внешняя политика Франции  Знать ход революции 1848-1849 гг | | Уметь: указывать даты, причины. Задачи и ход революции, называть особенности промышленного переворота, указывать даты, причины, задачи революции 1848-1849 гг. в Европе |  | Заполнить таблицу, §14, 15 |
| 53 | 2 | Великобритания | | 1 | 6.04 |  | Знать: промышленный переворот, его особенности в Англии. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. | | Уметь: называть характерные черты экономического и социально-политического развития страны |  | Устный опрос §13 |
| 54 | 3 | Германия: на пути к единству.  Италия | | 1 | 10.04 |  | Знать: борьбу за создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.  Знать: национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. | | Уметь: составлять таблицу объединительного движения  Уметь: составлять таблицу объединительного движения |  | составить таблицу  §16-17, показывать на карте |
| 55 | 4 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | 1 | 13.04 |  | Знать: кризис империи Наполеона III, Седанскую катастрофу, провозглашение Германской империи, восстание парижан и создание Комунны, борьба версальцев с Комунной. | | Уметь: анализировать события и их значение |  | §18, заполнить таблицу |
| **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIXв 5 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 56 | 5 | | Германская империя. | 1 | 17.04 |  | Знать: образование Германской империи. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм.  «новый курс» Бисмарка.  Стремление к мировому господству Вильгельма 11. | | Уметь: указывать основные черты экономического развития |  | Устный опрос, §19 |
| 57 | 6 | | Великобритания: конец Викторианской эпохи империи. | 1 | 20.04 |  | Знать: монополистический капитализм. Двухпартийная система и эпоха реформ по созданию гражданского общества и правового государства. Эпоха королевы Виктории. Движение протетса. Рождение лейбористской партии. Реформы Д. Джорджа. Внешняя политика и создание военного союза Антанта. | | Уметь: называть основные этапы складывания Британской колониальной империи |  | Устный опрос , §20 |
| 58 | 7 | | Франция. Третья республика. | 1 | 24.04 |  | Знать: Создание монополистического капитализма. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи. | | Уметь: сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран |  | Устный опрос , §21 |
| 59 | 8 | | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | 27.04 |  | Знать: Модернизацию страны. Реформы Эммануила 111. Эра Д. Джолити. | | Уметь: |  | Устный опрос, §22 |
| 60 | 9 | | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 | 4.05 |  | Знать: начало национального возрождения народов империи. Революции в Чехии, Вене, Венгрии, Моравии. Начало промышленного переворота.  Начало первой мировой войны | | Уметь: выявлять причины революции 1848 г. в Австрийской империи |  | Устный опрос, §23 |
| **Глава IV . Две Америки 3 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 61 | 10 | | США в XIX в. | 1 | 8.05 |  | Знать: Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы | | Уметь: участвовать в дискуссии | Подготовить сообщения | Устный опрос , §24 |
| 62 | 11 | | США: империализм | 1 | 11.05 |  | Знать: промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | | Уметь: выделить причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны |  | Устный опрос, §25, |
| 63 | 12 | | Латинская Америка в XIX – начале ХХ вв. | 1 | 15.05 |  | Знать: страны Латинской Америки XIX – начале ХХ вв.  Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. | | Уметь: составить план об итогах и значениях освободительных войн. | Дать характеристику Симона Боливара | Заполнение кон. Карты, §26, |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в. 4 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 64 | 13 | | Япония на пути модернизации. Китай. | 1 | 18.05 |  | Знать: кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Знать: революции в Китае. | | Уметь: определять основные направления и характер преобразований в Японии. Уметь: определять основные направления и характер преобразований в Китае | Подготовить компьютерную презентацию | Устный опрос , §27-28 |
| 65 | 14 | | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | 22.05 |  | Знать: создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов | | Уметь: определять основные направления преобразований в Индии | Подготовить компьютерную презентацию | Устный опрос §29 |
| 66 | 15 | | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | 25.05 |  | Знать: колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. | | Уметь: определять основные направления преобразований в Африке |  | Устный опрос §30 |
| **Глава VI. Международные отношения 1 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 67 | 16 | | Международные отношения | 1 | 29.05 |  | Знать: международные отношения в к.19-н.20вв. Начало распада Османской империи. Балканский кризис. Испано – американская война, англо –бурская, русско –японская войны. Создание военных блоков.  II интернационал. Балканские войны | | Уметь: высказывать свое мнение по отношению к событиям международного характера |  | Устный опрос §31, показ на карте |
| 68 | 18 | | Повторительно-обобщающий урок и промежуточная аттестация. Контрольная работа по курсу XIX века | 1 | 29.05 |  |  | |  |  | тестирование |

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*должны знать:*

* периодизацию Нового времени
* особенности ментальности человека Нового времени
* преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным
* причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества
* дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации
* бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма
* новую социальную структуру общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий
* дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»
* использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй
* международные конфликты, приводившие к войнам
* особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости
* важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека
* изменения в повседневной жизни человека.

При изучении курса истории России ХIХ века необходимо реализовать следующие задачи на пути достижения общих целей основного среднего образования:

* познакомить учащихся с основными событиями российской истории века, включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей
* представить разнообразные варианты объяснения событий истории и отражения их в современной жизни
* расширить представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявить их специфику для ХIХ века
* продолжить обучение приемам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей)
* научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий
* создать условия для формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей ХIХ века, восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами
* способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны.

*должны уметь:*

* анализировать исторических источников, гипотезы
* выявлять предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин)
* анализировать целей и результатов
* объяснять преимуществ и недостатков
* выявлять общего и различного
* объяснять фактов
* сопоставлять различных суждений
* читать историческую карту
* разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

*Использовать приобретенные знания и умения в практическ*

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* использования внешкольные источники, информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования)
* приобретении устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре
* вырабатывании отношения к истории как способу понимания современности;
* рассматривании сложных проблем современности через призму истории;
* уважении прав человека и демократические ценности;
* понимании механизма общественного развития и преимущества эволюционного пути развития;
* вырабатывании собственного отношения к традициям западной и восточной культуры.

**Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы: Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий Оценка "4" - 61-80% Оценка "3" - 41-60%

График контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Дата проведения |
| 1 | Входная контрольная работа | 22.09 |
| 2 | Россия в первой половине XIX века | 27.10 |
| 3 | Административная контрольная работа . Александр II | 8.12 |
| 4 | Россия и мир на пороге ХХ | 26.01 |
| 5 | Казанская губерния в XIX в | 2.03 |
| 6 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа по курсу XIX века | 29.05 |

**Учебно-методические средства обучения**

Основная литература:

1. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2008.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
5. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещен.ие, 2008
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2009
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. ХIХ век”. М.: Просвещение, 2010.
9. К.В. Волков – Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. М.: ВАКО. 2011 г.

**Сайты в помощь учителю:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |

Дополнительная литература:

1. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах СПб, 2010.
2. Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник.Ярославль,1997.
3. Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.
4. Россия. Иллюстрированная энциклопедия. М.: ОЛМА,2008
5. Энциклопедия царей и императоров. Россия 19-20 вв. Издательство РООСА
6. Балязин В.Н. Тайны дома Романовых М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007.
7. Балакина Т.И. История Русской культуры. М.: "АЗ",1996.
8. Соловьев В.М. Золотая книга русской культуры. М.: Белый город, 2007