МОУ Тугозвоновская средняя общеобразовательная школа имени А.Н.Лаврова

Шипуновский район

Алтайский край

***«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»***

***Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор школы***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/***

***Ф.И.О. Ф.И.О. Ф.И.О.***

***Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_ от***

***«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.***

**Рабочая программа педагога**

*Королёва Ольга Алексеевна*

*учитель английского языка*

*11 разряд по ЕТС*

**«Иностранный (английский) язык»**

*5 класс*

общеобразовательных учреждений

(базовый уровень)

2010 – 2011

учебный год

**Пояснительная записка к рабочей учебной программе**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 5 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык», а также на основе программы, разработанной М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений.

В учебно – методический комплект входят:

*Учебник:*

1. Биболетова, М. 3. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English5 – 6: учебник для 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2009 год.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

*Пособия для учащихся:*

1. Биболетова, М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English 5– 6 для 5 - 6 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2010 год.

1. Биболетова, М. 3. Английский язык: CD МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2006.

*Литература для учителя:*

1. Биболетова, М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2009 год.
2. Биболетова, М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2 -11 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.:

**I. Цели обучения иностранному языку в 5 классе:**

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих ***целей:***

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюв отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**II. Содержание образования в 5 классе**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и увлечения (спортивные увлечения, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль английского и русского языка в современном мире.

*Мир вокруг меня*. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страны изучаемого языка и родная страна*. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

**1.2. Продуктивные речевые умения.**

***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера;

- диалог-обмен мнениями.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию, высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, высказываться в связи с ситуацией общения, делать краткое сообщение на заданную тему, передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, давать характеристику героям прочитанного или прослушанного текста.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся: заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту и отвечать на них, заполнять анкету, писать поздравления к праздникам, писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо, делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах.

***Умения чтения.***

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя;

- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;

- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

* определять тему/основную мысль;
* выделять главные факты;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* догадываться о значении отдельных слов;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

* читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
* оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

* выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.

**2. Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;

- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора;

- научиться представлять свою страну на английском языке.

**3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

- разыгрывать воображаемые ситуации;

- работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;

- пользоваться справочным материалом УМК.

**4. Языковая компетенция.**

**4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Школьники учатся:

* применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

**4.2. Лексическая сторона речи.**

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словарь:

а) аффиксацией:

* суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er(or), -tion/-sion, -ment, -ity, -ance/-ence, -ing;
* префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al/-il, -able/-ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
* префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
* префиксами и суффиксами наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

* прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*
* прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold winter;*

в) словосложением типа:

* прилагательное + существительное: *blackboard;*
* прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

**4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, горных цепей, государств, городов, улиц и площадей, с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

- глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов *(have to, should)*; конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию *there is/there are в Past Simple.*

- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present/Past/Future Simple Passive;

- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;

- специальные вопросы;

- альтернативные вопросы;

- разделительные вопросы.

**III. Требования к подготовке выпускников 5 класса.**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать / понимать

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на изучение иностранного языка на средней ступени обучения отводится 3 часа в неделю.

**IV. Учебно - тематический план**

( английский язык, 5 класс )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема для изучения | Кол-во часов |
| 1. | **Часть 1. Привет! Приятно снова тебя увидеть!**  Раздел 1. Мы из Великобритании.  Раздел 2. Первое сентября.  Раздел 3. Разговор о каникулах.  Раздел 4. Пишем письма Барбаре. | **20**  2  6  8  4 |
| 2. | **Часть 2. Мы собираемся путешествовать.**  Раздел 1. Чтение и обсуждение приглашения.  Раздел 2. Я собираюсь…  Раздел 3. Мы обсуждаем наши планы на выходные. | **20 + 2**  4  3  15 |
| 3. | **Часть 3. Узнаем друг о друге больше.**  Раздел 1. Можно у тебя спросить?  Раздел 2. Информация о себе.  Раздел 3. Изучаем грамматику. | **21**  1  9  11 |
| 4. | **Часть 4. Узнаем о Лондоне больше.**  Раздел 1. Лондон – столица Объединенного Королевства.  Раздел 2. Времена: настоящее длительное и настоящее простое.  Раздел 3. Узнаем достопримечательности Лондона.  Раздел 4. Обсуждаем, что можно показать в нашем городе / нашей деревне нашим британским гостям. | **27 + 1**  3  2  7  16 |
| 5. | **Итоговое повторение** грамматического материала за курс 5 класса. | **11+3** |
| **ИТОГО** | | **105** |

**V. Календарно-тематическое поурочное планирование**

**УМК «Enjoy English – 5-6 класс» (серия УМК 2-11)**

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Н.В. Добрынина

М., изд-во «Титул», 2009.

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 100 уроков, 2 урока резервных)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | | Раздел | Тема для изучения | Языковой материал | | | Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование **(А)**,  чтение **(Ч)**,  говорение **(Г)**,  письмо **(П)** | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
| фонетика | лексика | грамматика |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Unit 1. “Hello! Nice to see you again!”(20 часов) - I четверть** (спланировано 24 урока) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | 1. Мы из Великобритании ( 2 часа) | | 1. Новые друзья из британской школы. | Интонация утвердительных предложений | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign | Настоящее простое время Present Simple, типы предложений | **Г** – представиться (представить своего друга) при знакомстве;  - рассказать о каникулах, школе, учителях;  - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  - обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе;  - обосновать свое мнение о необходимости носить форму;  - вести диалог - обмен мнениями, запрашивать информацию;  - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  - читать текст с пониманием основного содержания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  **П** – ответить на письмо зарубежного друга;  - написать рекламное объявление (по образцу)  **Г** – представиться (представить своего друга) при знакомстве;  - рассказать о каникулах, школе, учителях;  - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах;  - обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в англ. школе), правила поведения в школе;  - обосновать свое мнение о необходимости носить форму;  - вести диалог - обмен мнениями, запрашивать информацию;  - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным;  **Ч** – соотносить графический образ слова со звуковым;  - читать текст с пониманием основного содержания;  **А** – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  **П** – ответить на письмо зарубежного друга;  - написать рекламное объявление (по образцу) | Комбинированный | Текущий | Упр 2, с.7; упр. 1, с.19 (письменно) |
| 2 | |  | 2. Расписание уроков. | Произношение новых слов | Form-grade, holidays, subject | Образование отрицательных и вопросительных форм | Комбинированный | Текущий | Упр.8, с.9  упр. 3, с.19 (письменно) |
| 3 | |  | 2. Первое сентября (6 часов) | | 3. Настоящее. Прошлое. Будущее. | Интонация вопросительных предложений | Лексика по теме «Моя школа» | Будущее простое время Future Simple | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр.4, с. 16 (письменно) упр. 5, с. 4 (АВ) |
| 4 | |  | 4. Настоящее. Прошлое. Будущее. | Интонационные паузы | Активизация лексики по теме «Моя школа» | Образование отрицательных и вопросительных форм в Future Simple | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 2-3, с. 19 |
| 5 | |  | 5.Давай поговорим! | Произношение слов по теме «Школьные предметы» | Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E), timetable | Past Simple (прошедшее простое время) | Комбинированный | Текущий | Упр. 11, с. 10, Упр. 7, с. 5 (АВ). |
| 6 | |  | 6. Школьные заботы. |  | Лексика по теме «Школа и школьные предметы» | Ознакомление с неправильными глаголами | Комбинированный |  | Упр. 14, с. 10, Упр. 9, с. 5 (АВ)  упр. 7, с.20 |
| 7 | |  | 7. Первое сентября. | Соблюдение ударений в слове и фразе | Nickname, Any good news? That’s great! | Слова-синонимы: to speak, to tell, to say | Комбинированный | Текущий | Упр. 17, с. 11, Упр. 11, с. 6. (АВ) упр. 7, с.20 (письменно) |
| 8 | |  | 8. Расскажи о себе. |  | Can speak foreign languages, get excellent marks | Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами | Комбинированный | Текущий | Упр. 12-14, с. 6.(АВ) |
| 9 | |  | 3. Разговор о каникулах. ( 8 часов) | | 9. Письмо Барбары. |  | словообразование | *Повторение:* сложноподчиненные предложения с союзом because | Комбинированный | Текущий | Упр. 8, с. 20, упр.20, с. 8.(АВ) |
| 10 | |  | 10. Вспоминаем любимые игры. |  | That, who, what, where | *Повторение:* модальные глаголы can/could/may;  степени сравнения прилагательных | Комбинированный | Текущий | Упр. 9, с. 20(письменно), упр. 16, с. 7.(АВ) |
| 11 | |  | 11. Правила для учеников и учителей в школе |  | To be kind, to do well | *Повторение:* модальные глаголы can/could/may | Комбинированный | Текущий | Упр. 10, 11, с. 20 |
| 12 | |  | 12. Диалоги о школьной жизни. | Интонация, ударение во фразах | Why, how, when, which | *Повторение:* Выражение согласия и несогласия | Комбинированный | Текущий | Упр. 13, с.21, упр.20, с.9. (АВ), упр.31, с.15. |
| 13 | |  | 13. Школьные каникулы. |  | Bright, photo, to miss | Притяжательный падеж имен существительных | Комбинированный | Текущий | Упр. 15, с. 21, упр.21, с.9.(АВ) |
| 14 | |  | 14. Переводчики. |  | Spend, holidays, camp, seaside | Побудительные предложения | Комбинированный | Текущий | Упр. 17, с. 22, упр.28, с.11. (АВ) |
| 15 | |  | 15. Где вы предпочитаете проводить каникулы? |  | Country, trip Excursion, museum, cinema | Побудительные предложения с отрицанием  Общие вопросы и краткие ответы | Комбинированный | Текущий | упр. 30, с.12. (АВ) |
| 16 | |  | 16. Конкурс диалогов «Летние каникулы». | Адекватное произношение звуков англ. яз | Was great, so-so, not bad | Краткие ответы на разные типы вопросов | Комбинированный | Текущий | упр. 29, с.12. (АВ) |
| 17 | |  | 4. Пишем письма Барбаре. (4 часа) | | 17. Добро пожаловать в Россию | Интонация вопросительных предложений | Лексика по теме «Моя школа» | Будущее простое время Future Simple  *Повторение:* обороты  *There is/are/was/were* | Комбинированный | Текущий | Упр. 3, с.19. |
| 18 | |  | 18. Английский – это весело! | Интонация утвердительных предложений | Пассивная лексика: child – children, man – men, woman – women, mouse – mice, tooth – teeth, foot – feet, goose - geese | *Повторение:* Present Simple, Past Simple, Future Simple *Повторение:* мн. ч. имен сущ-х, притяжат-й падеж имен сущ-х | Комбинированный | Текущий | повторить раздел 1, с.5 – 18. |
| 19 | |  | 19. Крестики – нолики. |  | Активизация лексики по теме «Школьные предметы» | *Повторение:* степени сравнения прилагательных | Обобщающий | Текущий | подготовиться к контрольной работе по теме, упр.19, с.22, упр. 26, с. 11 (АВ) |
| 20 | |  | 20. Контрольная работа по теме: Привет! Приятно снова Вас увидеть! |  |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 19, с. 22. |
| **Unit 2. “We are going to travel” (20 + 2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | |  | | 1. Чтение и обсуждение приглашения ( 4 часа) | 21. Письмо-приглашение из Англии. |  | Group, invitation, programme to arrange, to stay, to be responsible for, educational, social, local | Повторение образования общих и альтернативных вопросов. | **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  - запросить информацию (о приезжающей группе англ. учащихся);  - рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to…);  - взять интервью (расспросить) у одноклассников;  - обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  - составлять диалог с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  - соотносить графический образ слова со звуковым;  - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **А** - воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  - написать рассказ о прошедших выходных.  **Г** – обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);  - запросить информацию (о приезжающей группе англ. учащихся);  - рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to…);  - взять интервью (расспросить) у одноклассников;  - обсудить с партнером любимые занятия семьи в свободное время, программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка;  - составлять диалог с опорой на образец;  **Ч** – читать текст с полным пониманием прочитанного;  - соотносить графический образ слова со звуковым;  - извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  **А** - воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;  **П** – написать план на предстоящую неделю;  - написать рассказ о прошедших выходных. | Комбинированный | Текущий | Упр. 5, с. 25; упр.1, с.36 |
| 22 | |  | | 22. Приглашение в Лондон. |  | Head master, social programme | Специальные вопросы. | Комбинированный | Текущий | Упр. 2, с. 36 (наизусть), упр. 3, с. 13. (АВ) |
| 23 | |  | | 23. Изучаем разделительные вопросы. |  | Word combinations: local, group, social, to stay | Tag-questions; разделительные вопросы | Грамматически-ориентированный | Текущий | упр. 5, с. 14. (АВ) |
| 24 | |  | | 24. Кто ответственный за билеты? |  | To stay with, to be agree  A group of, to arrange time | Tag-questions Четыре типа вопросов. | Комбинированный | Текущий | Упр. 6, с.36, упр. 4, 6, с. 13 - 14 (АВ) |
| 25 | |  | | 2. Я собираюсь…(3 часа). | 25. Что Барбара собирается делать? (Конструкция *to be going to do smth…)* |  | To thank smb. for, to be responsible for | To be going to… | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 11, с. 37, упр. 7, с. 14 (АВ). |
| 26 | |  | | 26. Что Вы собираетесь делать на этой неделе? |  | Week days, weekends | To be going to… | Комбинированный | Текущий | Упр. 17, с. 31 (письменно), упр. 12, с. 15 (АВ). |
| 27 | |  | | Резервный урок. Английский календарь. Закрепление лексических и грамматических навыков. |  | Дни недели | Употребление *to be going to* | Комбинированный | Текущий | Упр. 16, с. 17 (АВ) |
| 28 | |  | | 3. Мы обсуждаем наши планы на выходные (15 часов). | 27. Английские традиции. |  | Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK | Вопросительные конструкции | Комбинированный | Текущий | Упр. 8, с. 36-37, упр. 13, с.15 (АВ) |
| 29 | |  | | 28. Расскажи о семье своего друга. |  | Time, in time, how many times  Have a good time | Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 9, с. 37, упр. 21, с. 18 (АВ) |
| 30 | |  | | 29. Составляем полилоги. |  | Stay at home, to be in, to be out  Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 25, с. 34 (выучсить наизусть свою роль в диалоге) |
| 31 | |  | | 30. Хорошо ли Вы знаете правила поведения в гостях и дома (на примере англ. и рус. культур)? |  | Theatre, to kiss, to shake hands, to play sports | I would do smth., if I… | Комбинированный | Текущий | Упр. 13, с. 37, упр.15, с. 16. |
| 32 | |  | | 31.Играем и изучаем английский язык. |  | Custom, tradition | Актуализация Tag-questions; разделительные вопросы | Комбинированный | Текущий | Повторить раздел № 2, с.24 – 35 и подготовиться к контрольной работе. |
| 33 | |  | | 32. Контрольная работа по теме «Мы собираемся путешествовать» |  |  |  | Контроль | Периодический | Повторить раздел № 2, с.24 – 35. |
| 34 | |  | | Резервный урок. Работа над ошибками Контрольной работы по теме «Мы собираемся путешествовать» |  |  |  |  |  | Упр.25, с.19 (АВ) |
| 35 | |  | | 33. Викторина по теме «Мы собираемся путешествовать» |  | Активизация лексики всего раздела | Побудительные предложения с *would you…* | Комбинированный | Словарный диктант, с. 38-39 | С. 180-181, упр. 1, 2. |
| 36 | |  | | 34. Урок домашнего чтения №1. «Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 1) |  |  |  |  |  |  |
| 37 | |  | | 35. Урок домашнего чтения №1. «Возвращайся, Амелия Беделия!» (часть 1) |  |  |  | Комбинированный | Текущий | Выучить наизусть роль в диалоге (индивидуально) |
| 38 | |  | | 36.Письмо Амелии Беделии. |  |  |  | Комбинированный | Текущий Контроль техники чтения | Упр. 5, с. 181, упр.17,18, с.17 (АВ) |
| 39 | |  | | 37. Работа над проектом «Организация дня рождения». |  | Лексика раздела | Future Simple, Present Simple | Мини-проект | Текущий | Проект |
| 40 | |  | | 38. Защита проекта «Организация дня рождения». |  | Лексика раздела | Future Simple, Present Simple | Защита проекта. | Тематический | Нарисовать открытку или рисунок к празднику «Рождество» |
| 41.-  42. | |  | | 39-40. Обобщающий урок «Рождество». История традиционного праздника. |  |  |  | Обобщающий | Текущий |  |
| **Unit 3. “Learning more about each other” (21 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 43 | |  | | 1.Можно у тебя спросить?  (1 час) | 41. Интервью. |  |  |  | **Г** – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  - извиниться за причиняемую неловкость;  - описать характер человека;  - объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  - расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать;  - описать своего кумира, идеальную семью;  - декламировать стихи;  - рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  - составлять диалог с опорой на образец;  - рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  - соотносить графический образ слова со звуковым; | Комбинированный | Текущий | Упр. 3, с. 41, упр.1 с. 55. |
| 44 | |  | | 2. Информация о себе. (9 часов) | 42. Расскажи о себе, Линда Сильвестр. |  | To give an interview, to change, a change, an exchange | Present Simple  To be + V | Комбинированный | Текущий | Упр. 6, с. 42-43(выразительное чтение, упр 7, с. 21. (АВ) |
| 45 | |  | | 43. Будь вежливым. |  | I’m sorry, I’m afraid | May I ask you… Употребление модальных глаголов | Комбинированный | Текущий | Упр. 2, с. 55, упр. 4, с. 20 (АВ) |
| 46 | |  | | 44. Учимся брать интервью. |  | Bright, intelligent, sociable, responsible, creative, Loving | Словообразовательные префиксы **–un, -im, -non** | Комбинированный | Текущий | Упр. 9-11, с. 22 (АВ) |
| 47 | |  | | 45. Учимся описывать людей. |  | Лексика по теме «About myself» | Специальные вопросы | **А** – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  - написать по плану о человеке, которого любят и уважают;  - написать сценарий рекламного ролика. | Комбинированный | Текущий | Упр. 14-15, с. 45-46, выучить стихотворение |
| 48 | |  | | 46. Правила для детей и их родителей. |  | Parent, typical, close, characteristic, independent, serious, understanding | 4 типа вопросительных предложений Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 16, с. 46, упр. 8,12, с. 21-22 (АВ) |
| 49 | |  | | 47. Идеальная семья. |  | Loving, traditional, caring, conservative, hospitable, (un)friendly | Present Simple | **Г** – расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера;  - извиниться за причиняемую неловкость;  - описать характер человека;  - объяснить свое отношение (к разным профессиям, увлечениям);  - расспросить друзей о том, что они любят/не любят делать;  - описать своего кумира, идеальную семью;  - декламировать стихи;  - рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст;  - составлять диалог с опорой на образец;  - рассказывать о себе, своей семье; строить высказывания по плану; аргументировать свое мнение;  - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;  **Ч** – читать текст с пониманием основного содержания;  - соотносить графический образ слова со звуковым;  **А** – прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;  **П** – заполнить анкету;  - написать по плану о человеке, которого любят и уважают;  - написать сценарий рекламного ролика. | Комбинированный | Текущий | Упр. 20, 22, с. 47, принести рисунок (фото) домашнего животного |
| 50 | |  | | 48. Выставка кошек и собак. |  | Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, office worker, housewife, driver, businessman, sportsman | Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 25, с. 49, упр. 16, с. 23 (АВ) |
| 51 | |  | | 49. Все работы хороши. |  | Occupation, job, work, profession  Dangerous, hard, difficult | Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 29, с. 50, упр. 19, с. 24 (АВ) |
| 52 | |  | | 50. Изучаем английскую грамматику. |  | Лексика по теме “Personal information” | Present Simple, Past Simple, Future Simple | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 3, с. 20 (АВ) |
| 53 | |  | | 3. Изучаем грамматику. (11 часов) | 51. Изучаем английскую грамматику. |  | How, at the moment | Present Continuous | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 34, с. 53, Упр. 21, с. 24 (АВ) |
| 54 | |  | | 52. Разыгрываем диалоги. |  |  | Present Continuous | Комбинированный | Текущий | Упр. 38, с. 54, Упр. 11, с. 57 |
| 55 | |  | | 53. Учимся играя. |  |  | Present Continuous | Комбинированный | Текущий | Упр. 13,14, с. 57, Упр. 24, с. 26 (АВ) |
| 56 | |  | | 54. Реклама для телевидения. |  |  | Present Continuous (отрицательные и вопросительные формы) | Комбинированный | Текущий | С.58 - выучить слова на проверку, Упр. 25, с. 26 (АВ) |
| 57 | |  | | 55. Работа над проектом «Сценарий рекламного ролика». |  | To make film |  | Мини-проект | Текущий | подготовить творческий проект к защите |
| 58 | |  | | 56. Урок проектирования «Сценарий рекламного ролика». Защита проекта. |  | Лексика всего раздела | Present Continuous | Защита проекта. | Текущий |  |
| 59 | |  | | 57. Чему мы научились? Контроль лексико - грамматических знаний. |  | Лексика всего раздела | Present Continuous | Контроль | Т словарный диктант, Progress Check, с. 58-59 | Упр. 26, 29, с. 26 -27. (АВ) |
| 60 | |  | | 58. Проверь себя. |  |  |  | Контроль | Тематический | С. 184-185.  Упр. 1-5. |
| 61 | |  | | 59. Урок домашнего чтения №2. «Возвращайся, Амелия Беделия!» |  |  |  | Комбинированный | Текущий | С. 186-187. Выучить диалог |
| 62 | |  | | 60.Амелия Беделия в салоне красоты |  |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 4,5, с.56, упр. 28. С.26 (АВ) |
| 63 | |  | | 61. КВН по теме «Узнаем больше друг о друге». |  |  | Present Continuous | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 21-23, с. 24 -25 (АВ) |

**Unit 4. “Learning more about London”(27 +1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | 1. Лондон – столица Объединенного Королевства. (3часа) | 62. Лондон – столица Великобритании. |  | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real, possible, to be like, to be different | Present Continuous, Present Simple | **Г** – запросить информацию, используя формулы вежливого поведения;  - отстоять свою точку зрения;  - описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);  - рассказать о маршруте путешествия, используя карту;  - расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;  - вести диалог – обмен мнениями, запрашивать информацию;  - составить микродиалог, используя различные речевые клише;  - строить логически связные высказывания;  - вести диалог – расспрос;  **Ч** – извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании;  - соотносить графический образ слова со звуковым;  - читать отдельные слова с помощью транскрипции;  - читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;  - читать текст с полным пониманием прочитанного;  **А** – понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об из значении по их созвучию с русским языком;  - прослушать текст с целью извлечения информации;  - понимать на слух связный текст, тексты описательного характера;  **П** – составлять письменное сообщение по аналогии с образцом (рекламу своего родного города);  - составлять план путешествия по родному городу. | Комбинированный | Текущий | Упр. 1, с. 60-61, упр. 2, с. 28(АВ) |
| 65 |  | 63. Диалоги о Лондоне. |  | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real, possible, to be like, to be different | Present Continuous, Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 1, с. 72, выучить составленный диалог |
| 66 |  | 64. Хотите ли Вы посетить Лондон? |  | Sights, famous places | Present Continuous, Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 4, с. 72, упр.4,5, с.29 (АВ) |
| 67 |  | 2. Времена: настоящее длительное и настоящее простое (2 часа) | 65. Письмо почтальона Печкина. |  | Лексика раздела | Present Continuous, Present Simple | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 13, с. 31(АВ) |
| 68 |  | 66. Письмо почтальона Печкина. |  | To love, to hate, to like, to see | Глаголы, неупотребляемые в Present Continuous (исключения) | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 14 -15, с. 32(АВ) |
| 69 |  | 3. Узнаем достопримечательности Лондона (7часов) | 67. Достопримечательности Лондона. |  | Лексика урока | Специальные и общие вопросы в Present Continuous | Комбинированный | Текущий | Упр. 3, с. 72, упр. 18,20, с.32-33. |
| 70 |  | 68. Узнаем больше о Лондоне. |  | A guide | Утвердительные предложения | Комбинированный | Текущий | Упр. 7, с. 73, упр. 25, с. 35. (АВ) |
| 71 |  | 69. Диалог гида и туристов. |  | A guide  Lead, look for | Present Continuous, Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 23, с. 68 (выучить свой диалог) |
| 72.-73. |  | 70.-71. Готовимся к ролевой игре. |  |  | Диалогическая речь. | Комбинированный | Текущий | Упр11, с.74 |
| Повторить изученный материал по теме. |
| 74 |  | 72. Ролевая игра – соревнование «Путешествие в Лондон».. |  | Лексический материал раздела | Образование вопросительных форм в Present Continuous | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 11, с. 74, упр.31, с. 36 (АВ) |
| 75 |  | Резервный урок. Москва – столица нашей Родины. |  | Center, capital, to be famous | Present Simple | Комбинированный | Текущий | Упр. 10, с. 74, упр. 14, с. 75 |
| 76 |  | 4. Обсуждаем, что можно показать в нашем городе / деревне нашим британским друзьям. (16 часов) | 73. Знакомимся с английскими причастиями настоящего и прошедшего времени. |  | Bet  Cost  Cut V3  Hit  Hurt | Participle I, Participle II  Образование и употребление |  | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 13, с. 74, упр. 29, с. 36.(АВ) |
| 77 |  | 74. Неправильные глаголы. |  |  | Три формы неправильных глаголов | Комбинированный | Текущий | Упр. 32, с. 71(написать и оформить рекламное объявление о своем городе) |
| 78 |  | 75. Конкурс рекламных объявлений |  |  | Participle I Утвердительные и отрицательные формы |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 16, с. 75, упр. 27, с. 35.(АВ) |
| 79-80 |  | 76.-77. План моего города. |  | Лексика раздела «Достопримечательности» | Participle I  Вопросительные формы | Комбинированный | Текущий | Упр. 10, с. 74, упр.12, с. 31(АВ), |
| подготовиться к диктанту (с.76) |
| 81 |  | 78. Учимся писать диктант. |  |  | Три формы неправильных глаголов | Контроль | Тематический | Упр. 14, с. 75, упр.16,17, с. 32.(АВ) |
| 82 |  | 79. Закрепление лексических и грамматических навыков. |  | Build  Feed  Have V3  Buy  Bring | Participle I Утвердительные и отрицательные формы | Обобщающий и систематизирующий | Текущий | Упр. 34, с. 37 (АВ) |
| 83 |  | 80. Работа над проектом «Welcome to Altay!» |  | Лексика раздела | Употребление Participle I, Participle II | Комбинированный | Текущий | Проект, слова, с. 76 |
| 84 |  | 81. «Добро пожаловать а Алтай!» Защита проекта. |  | Лексика по теме «Мой город» | Present Simple | Защита проекта. | Тематический |  |
| 85 |  | 82. Лев в гостях у детей. |  | Контроль знаний лексики раздела | Present Continuous, Present Simple, Present Perfect | Контроль | Тематический, Progress Check, с. 76-77 | С.184-185, упр.1,2 |
| 86 |  | 83. Урок домашнего чтения №3 «Возвращайся, Амелия Беделия!» |  |  |  | Комбинированный | Текущий | С. 185  Упр. 6, (сочинение) |
| 87. |  | 84. «Амелия Беделия в магазине одежды» |  |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 1-3 с. 16(R) |
| 88 |  | 85. Дядя и тетя Пэт. |  |  |  | Комбинированный | Текущий | Упр. 1-3 с. 17-18(R). |
| 89 |  | 86. Колодец «Загадай желание» |  |  | Выражения согласия и несогласия | Комбинированный | Текущий | Часть 5,6 с. 13 - 15(R). |
| 90 |  | 87. Исполнение желания. |  |  | Диалогическая речь. | Комбинированный | Текущий | Упр. 1 с. 20 (R) - пересказ текста. |
| 91 |  | 88. Конкурс рассказчиков. |  |  | Монологическая речь. | Комбинированный | Текущий |  |
| 92 |  | Повторение (14 часов) | 89. Повторение.Обороты *There is/are/was/were.Множественное* число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных. |  |  | Future Simple | Комбинированный | Текущий | Индивидуальные задания (письменно)  Дополнительно Упр. 10, 11, с. 20 |
| 93 |  | 90. Повторение. Словообразовательные префиксы **–*un, -im, -non*** |  | Unusual, unhappy, unpleasant, impolite | Приставки ***–un, -im, -non*** | Комбинированный | Текущий | Упр. 3, с. 56 |
| 94 |  | 91. Повторение. Разделительные вопросы. |  | Word combinations: local, group, social, to stay | Tag-questions; разделительные вопросы | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 5-6, с. 36 |
| 95 |  | 92. Повторение. Фразовые глаголы с *take.* |  | Take part, take cart of, take off, take place | Present Continuous | Комбинированный | Текущий | Упр. 24, 25. с. 34-35 (АВ) |
| 96 |  | 93.Модальные глаголы:could/ may |  | Could, may |  | Комбинированный | Текущий | Индивидуальные задания (письменно) |
| 97 |  | 94. Повторение. Наречия *first, at first.* |  | First, at first. | Употребление и образование наречий, прилагательных. | Комбинированный | Текущий | Упр. 26, с. 35 (АВ) |
| 98 |  | 95. Повторение. Конструкция *to be going to do smth…* |  | To thank smb. for, to be responsible for | To be going to… | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 7, с. 36, упр. 13, с. 30 |
| 99 |  | 96. Повторение. Причастия настоящего и прошедшего времени. |  | Bet  Cost  Cut V3  Hit  Hurt | Participle I, Participle II  Образование и употребление | Грамматически-ориентированный | Текущий | Упр. 12-13, с. 74. Повторить материал 1-4 разделов |
| 100 |  | 97.Итоговая контрольная работа за 5 класс | |  |  |  |  |  |
| 101 |  | 98. Итоговая контрольная работа за 5 класс | |  |  |  |  |  |
| 102 |  | 99. Работа над ошибками. | |  |  |  |  |  |
| 103-105 |  |  | Резервные уроки | |  |  |  |  |  |  |