**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

**на 2013-2014 уч. год**

**Классы: 5а, б, в, г, д**

**Количество часов:**всего (год) – 105 часов, в неделю – 3 часа

* I четверть – 9 нед (27 часов)
* II четверть – 7 нед (21 час)
* III четверть – 10 нед (30 часов)
* IV четверть – 9 нед (27 часов)

**Контрольных работ (Iчетверть) – 3 , зачетов – 2.**

**Контрольных работ (IIчетверть) – 3, зачетов – 1.**

**Контрольных работ (IIIчетверть) – 2, зачетов – 2.**

**Контрольных работ (IVчетверть) – 2 , зачетов – 1 + лексико-грамматический тест – 1**

**Планирование составлено на основе:**

* Примерной программы по иностранному языку. ФГОС общего образования,
* Рабочейпрограммыпо предмету «Английский язык» МБОУ «СОШ №43» на 2012-2016 гг.

**Учебник:** «FORWARD - 5». Совместное издание издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» и издательства «PearsonEducationLimited»

под редакцией д.ф.н. проф. Вербицкой М.В., Москва, 2012

**Примечание:**

В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены**(\*)**.

В графе темы раздела дается указание на материалы учебника “English 5. Student’sBook” M. Verbitskaya, B. Abbs, A.Worrel, A.Ward

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **№ и тема раздела/урока** | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| 81 | **5а,б,г,д**  01.04.14  **5 в**  01.04.14 | 01.04.14  01.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**  (ОстровМистераБига)  **Остров Мистера Бига**  ***Учебник:***  с.48–49, задания 1–6  ***Рабочаятетрадь:***  с.71, задание1, 2  ***Д/з:***  Уч.:с.49, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации  с.49, задание6 (закончитьвыполнение задания)  РТ:с.71, задание2 (закончить выполнениезадания) | **А**/**Г**/**Ч:**текст-история*MrBig’sIsland.***А:** аудиотекст*MrBig’sInstructions*.Сопоставлениеиллюстрацийссодержаниемаудиотекста(ккомуобращаетсямистерБиг).  **Ч:**задание*Whohastodothesethings?*Сопоставлениеиллюстрацийсинструкциями.  **Г:** диалог-расспроснаосновеинструкциймистераБига.  **П:**составлениемини-текстаобинструкцияхмистераБига*(PresentPerfectTense)*.  **Ч/П:**выборканазванийостровов,соотнесениеих с иллюстрациями.  **Ч/П:***Whatdoyouhavetodotobeagoodfriend?*(составлениепредложенийпо образцу).  **Речевыеобразцы:***Thisisexciting.Becareful!What’sthat?*  **Активнаялексика:***secretly,submarine,afterdark,togetaway,to start a submarine/acar,tosmash a computer/acar; tell thetruth,wearniceclothes,helpotherpeople,givelotsofpresents,keepsecrets,beinterestedin*  *people,smellnice.*  **Грамматика:**модальнаяконструкция*tohavetodo*вутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложениях;*thePresentPerfectTense*.  *people,smellnice.*  **Грамматика:**модальнаяконструкция*tohavetodo*вутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложениях;*thePresentPerfectTense*. | | Понимать вцеломречьучителяповедениюурока,речьодноклассниковвходеобщениясними(далеенавсехуроках).  Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрации.Читатьдиалогиссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.  Восприниматьна слухсодержаниеаудиотекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформацию.  Восприниматьзрительносодержаниетекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформацию.  Вестидиалог-расспрос,переходяс позиции отвечающегонапозициюспрашивающего.Оперироватьвречи изученными лексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.  Употреблятьвречимодальнуюконструкцию*tohavetodo*вутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложениях;*PresentPerfectTense*.Составлятьпредложенияпо образцу.Работатьвпарахигруппах. |
| 82 | **5а,б,г,д**  03.04.14  **5 в**  02.04.14 | 03.04.14  02.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**  (ОстровМистераБига)  **Модальная конструкция «необходимо что-либо сделать»**  ***Учебник:***  с.50–51, задания 7–13  ***Д/з:***  РТ:  с.73, задание5 | **Ч/Г:***Whatdotheyhavetodoathome?*Поисковоечтение.Ответынавопросы.**Ч/Г:** диалог-расспрос«Домашниеобязанности».  **Г/Ч/П:**диалог-расспрос«Обязанностивклассе»,составлениеспискаобязанностей.  **Г/Ч:**просмотровоечтениетекста,предложениясмодальнойконструкцией*tohavetodo*.  **А/Г/Ч:**аудиотекст«Кемтыхочешьбыть?».  **Речевыеобразцы:***Clairehastowatertheflowers*.*Youhavetomakethebed.*  **Активнаялексика:***weed,makeabed,helpwithsth,helpmuch/alot,collect,empty,wastepaperbin*  **Грамматика:**модальнаяконструкция*to*  *havetodo*внастоящем,прошедшеми будущем времени. | | Читать про себятекстнаанглийскомязыкеснекоторыминовымисловамииконструкциями,догадыватьсяозначенииновыхсловизконтекста,отвечатьна вопросыпотексту.  Восприниматьна слухаудиотекст,выбиратьнеобходимуюинформациюизтекста.Оперироватьвустнойи письменной речиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей. Использовать вустнойиписьменнойречимодальнуюконструкцию *tohavetodo*. Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 83 | **5а,б,г,д**  04.04.14  **5 в**  04.04.14 | 04.04.14  04.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**  (ОстровМистераБига)  **Модальная конструкция «необходимо что-либо сделать». Закрепление.**  ***Рабочаятетрадь:***  с.72, задание3, 4  с.73, задание5  ***Д/з:***  составить 7 предложений | **Ч/П:**заполнениепропусковправильнойформоймодальнойконструкции*tohavetodo*.  **Г/Ч:**(ролеваяигра) диалог-побуждениекдействию сиспользованиеммодальнойконструкции*tohavetodo*ипредложенныхвыражений.  **Активнаялексика:***tohelpwiththecooking/shopping,totidytheroom, to wash thedishes,togotothesupermarket,totaketherubbishout,tofeedthecat/dog/hamster,*  *totakethepetfor a walk,toweedthegarden*  **Грамматика:**модальнаяконструкция*to*  *havetodo*внастоящем,прошедшеми будущем времени. | | Вестидиалог-расспрос:сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;самостоятельнозапрашиватьинформацию,переходитьс позиции спрашивающего напозициюотвечающего и наоборот.  Вестидиалог-побуждениекдействию. |
| 84 | **5а,б,г,д**  08.04.14  **5 в**  08.04.14 | 08.04.14  08.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**  (ОстровМистераБига)  **Робинзон Крузо**  ***Учебник:***  с.52–53, задания 14–21  ***Рабочаятетрадь:***  с.74, задания 6 с.75, задание7  ***Д/з:***  Уч.:с.53, задание21 (закончить выполнениезадания)  РТ:с.74–75, задания6, 7 (закончить выполнениезаданий) | **Ч/Г:**текст*RobinsonCrusoe*.Просмотровоечтение,выборзаглавиядлятекста.Поисковоечтение,ответына вопросыпотексту.Определениесоответствияпредложенныхутвержденийсодержаниютекста.  **Г/Ч:**текст*TheStoryofRobinsonCrusoe.*Просмотровоечтение,соотнесениетекстасиллюстрациями.Ответынавопросыпотексту.Пересказтекстасопоройнатекст,вопросыкнему,атакжеиллюстрации.Диалог-расспроспотексту.  **Ч/П/Г:**загадка*Findthecriminal*.Поисковоечтение,ответынавопросы.**Ч/П:**текст*DanielDefoe’sfamouscharacter*.Заполнениепредложеннымисловамипропусковв тексте.  СравнениефактовизжизниАлександра  СелкиркаиРобинзонаКрузо.  **Г/П:**постер натему*Jobs*.  **Речевыеобразцы:***Thestoryisbasedonrealfacts.He finds himselfaloneon a desertisland.Helearnshowtocook.*  *Where doesthecriminallive?Whatnationalityis he/she?Isheaman orawoman?Howoldisthefilmdirector?***Активнаялексика:***originaltitle, reallifestory, main character,to tell thestoryin short,todream ofthesea,torunawayfromhome,shipwreck,to feel sad, wealthy,tosurviveon a desertisland.* | | Читать про себятекстнаанглийскомязыкеснекоторыминовымисловамииконструкциями,догадыватьсяозначенииновыхсловизконтекста,отвечатьна вопросыпотексту.  Осуществлятьпоисковоечтение,выбиратьнеобходимуюинформацию.  Осуществлятьознакомительноечтение:зрительновосприниматьтекст и понимать егоосновноесодержание;выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные;определятьтему.  Сопоставлятьтекст силлюстрациями.Вестидиалог-расспрос:сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;самостоятельнозапрашиватьинформацию,переходитьс позиции спрашивающего напозициюотвечающего и наоборот.  Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей.  Вставлятьпропущенныеслова.Составлятьпредложенияпообразцуизаписыватьихвтетрадь.  Выполнятьтворческоезадание–проектипостер натему*Jobs*.  Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 85 | **5а,б,г,д**  10.04.14  **5 в**  09.04.14 | 10.04.14  09.04.14 | **Лексико-грамматический тест по теме: «Остров Мистера Бига»** | | | |
|  | **5а,б,г,д**  11.04.14  **5 в**  11.04.14 | 11.04.14  11.04.14 | **Unit14. Islands ofthe**  **South Pacific**  (ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)  **Острова южной части Тихого океана**  ***Учебник:***  с.54–55, задания 1–4  ***Рабочаятетрадь:***  с.76, задание1  ***Д/з:***  Уч.:с.54, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации)  РТ:с.76, задание1 (закончить выполнениезадания) | **А**/**Г**/**Ч:**текст-история*Islands oftheSouth*  *Pacific.*  Ответынавопросыпотексту.**Ч/Г:**текст*A messageinthebottle.*Диалог-обменмнениямипотексту.Диалог-расспроспотексту.  **П/Г:**составлениепредложенийотом,чтоможнонайтинанеобитаемомостровеикакэто можно использовать.  **Г/П:**проект*Dream island*.  **Речевыеобразцы:***Will it becoldinwinter?*  *– No,itwon’t.*  *Thereis…/Thereare…*  *What couldyouusetomakea …?***Активнаялексика:** *theSouthPacific,coconut,todry,taro,root,roof,mat,strip,towrapsthinsth*. | Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрации.Читатьтекст ссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.  Выражатьсвоемнениеопрочитанном.Самостоятельнозапрашиватьинформацию.Переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей.  Составлятьпредложенияпообразцуизаписыватьихвтетрадь.  Выполнятьтворческоезадание–проект  *Dreamisland*.  Работатьвпарахималыхгруппах. | |
| 86 | **5а,б,г,д**15.04.14  **5 в**  15.04.14 | 15.04.14  15.04.14 | **Unit14. Islands ofthe**  **South Pacific**  (ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)  **Обозначение количества.**  ***Учебник:***  с.56–58, задания 5–13  ***Д/з:***  Уч.:с.58, задание11 (закончить выполнениезаданий) | **А/Г:**аудиотекст*Adifferentworld.*Соотнесениетекстасиллюстрациями;составлениепредложенийпо образцу.  **Ч/Г:** сопоставлениетекстасиллюстрацией;обнаружениевтекстенесоответствийиллюстрации.  **А/Ч/П:**аудиотекст*Branston*.  **Речевыеобразцы:***Therearen’tmany*  *peopleonthebeach.There are a lotofcarswherewelive.Therearenopalmtrees.…isa good placetolive.Therearemanyinterestingthingstodo.*  **Активнаялексика:***comfortable;airport,office,hotel,flat,hospital,cinema,theatre,library,garden,park, field, farm, shop, factory.*  **Грамматика:** обозначениеколичества(*many/much,alotof/lotsof,afew/few,alittle/little*)cисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными. | | Восприниматьнаслухсодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройна иллюстрации.  Выражатьсвоемнениеобуслышанном.  Вестидиалог-расспроспокартинке,наосновепрослушанного текста.  Восстанавливатьтекст,вставляяпропущенныеслованаосновепрослушанноготекста.Составлятьпредложенияпо образцу.  Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 87 | **5а,б,г,д**  17.04.14  **5 в**  16.04.14 | 17.04.14  16.04.14 | **Unit14. Islands ofthe**  **South Pacific**  (ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)  **Обозначение количества. Закрепление.**  РТ:с.77, задание3 с.78, задание4  ***Д/з:***  РТ с.77, задание2 | **А/Г:**Диалог-обсуждение*Good and bad thingsaboutatropicalisland*.  Диалог-обсуждение*Differencesbetweentheplaceinthepictureandtheplacewhereyou live.*  **Грамматика:** обозначениеколичества(*many/much,alotof/lotsof,afew/few,alittle/little*)cисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными. | | Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей. |
| 88 | **5а,б,г,д**  18.04.14  **5 в**  18.04.14 | 18.04.14  18.04.14 | **Unit14. Islands ofthe**  **South Pacific**  (ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)  **Взгляд на Россию**  ***Учебник:***  с.59–60, задания 15–17  ***Рабочаятетрадь:***  с.79, задание8 с.78, задание5  ***Д/з:***  РТ:с.79, задания6, 7 | **Ч/Г:**викторина*AglimpseofRussia*.  **Ч/П:**числительные.  **А:** аудиотекст*DesertIslandDiscs*.**Г:** диалог-расспрос«Интервьюсодноклассником».  **Ч/Г:**текст*Didyouknow*...Обсуждениеответовна вопросывикторины.  **Г:** обсуждениефотографий,поискобщегоиразличногона них.  **Г/Ч/П:***Russianlandmarks.*ОтветынавопросыирассказодостопримечательностяхРоссии.  **Активнаялексика:***record,reggae,jazz,pop, classicalmusic, a fairytale,anadventurestory,abookonhistory,adetectivestory*  **Грамматика:**числительные;  превосходнаястепеньприлагательных. | | Восприниматьзрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройнаиллюстрацииитекст.  Аудированиесвыборочнымпониманиембезопорынаписьменныйтекст:восприниматьнаслухсодержаниеаудиотекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформациюсопорой на контекст.  Вестидиалог-расспросоРоссии.РассказыватьодостопримечательностяхРоссии.  Различать и употреблять вречи числительные:правильнописатьичитатьсоставныечислительныеидесятичныедроби.  Восполнятьнедостающуюинформацию.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 89 | **5а,б,г,д**  22.04.14  **5 в**  22.04.14 | 22.04.14  22.04.14 | **Unit14. Islands ofthe**  **South Pacific**  (ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)  **А знаете ли вы…?**  ***Учебник:***  с.58, задание14  с.61, задания 18–20  ***Рабочаятетрадь:***  с.80, задание9 с.81, задание10  ***Д/з:***  РТ:с.81, задания9 (закончить выполнениезадания)  с.81, задание11 | **А/Г/Ч:**песня*Islandwithabluelagoon.*  **А/Г/Ч:**игра*Amemorygame*.  **А/Г/Ч:**диалог-расспрос*A pictureofyourhouse*.  **Г/Ч/П:***house orhome*.  Заполнениепропусковвпредложениях.**Ч/Г:** сопоставлениеиллюстрацииссодержаниемтекста(найтиидорисоватьто, чтонеотраженонарисунке)  **А/Г/Ч:**интервьюЗоуииПола.Подготовкакзаписиинтервьюсдругом.  **Речевыеобразцы:***It’s terrific!Thereis/thereare,alotof/some,notmany/notmuch….What’sitmadeof?***Активнаялексика:***lagoon,terrific, house/home.* | | Восприниматьнаслухосновноесодержаниетекста,догадыватьсяозначениинезнакомых  слов из контекста.  Отвечать на вопросы по прослушанномутексту.  Слушатьиразучиватьпесню, составлятьразвернутыемонологическиевысказываниесопоройна вербальную информациютекстапесни.  Восполнятьнедостающуюинформациюпотексту.  Вестидиалог-расспроспокартинке.Рассказыватьосвоемдоме,комнате,используяизученныелексическиеединицыиграмматическиеконструкции. |
| 90 | **5а,б,г,д**  24.04.14  **5 в**  23.04.14 | 24.04.14  23.04.14 | **Контрольная работа по теме: «Острова южной части Тихого океана»** | | | |
| 91 | **5а,б,г,д**  25.04.14  **5 в**  25.04.14 | **5а,б**  24.04.14  **5г,д**  25.04.14  25.04.14 | **Unit15. MrBig’scave**  (Пещера Мистера Бига)  **Пещера Мистера Бига**  ***Учебник:***  с.62–63, задания 1–5  ***Рабочаятетрадь:***  с.82, задание1 с.83, задание2.  ***Д/з:***  Уч.:с.62, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации)  РТ:с.82, задание1 (закончить выполнениезаданий)  с.83, задание2 | **А**/**Г**/**Ч:**текст-история*MrBig’scave.*Соотнесениеслов силлюстрациями.Ответынавопросыктексту.  **А/Ч/Г:**аудиотекст*Sam’sandKate’squestions*.Диалог-расспроспотексту-истории.  **Ч/Г/П:**ответынавопросывнастоящемипрошедшемвремени.  **Речевыеобразцы:***Whichwaynow?Comethisway.Becareful.It’sslippery.Theretheyare!Theyaregoingtoescape.*  **Активнаялексика:***tunnel,slippery,toloadsth,togo on board*.  **Грамматика:** *thePresentPerfectTense,the*  *PastSimpleTense, thePresentSimpleTense*. | Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрацииитекст.Читатьдиалогиссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.Соотноситьиллюстрациистекстом.Оперироватьвречи изученными лексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.  Вестидиалог-расспроспотексту.Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.  Заполнять пропускивтексте.Отвечатьнавопросывнастоящемипрошедшемвремени.  Работатьвпарахигруппах. | |
| 92 | **5а,б,г,д**  29.04.14  **5 в**  29.04.14 | 25.04.14  29.04.14 | **Unit15. MrBig’scave**  (Пещера Мистера Бига)  **Способы выражения необходимости**  ***Учебник:***  с.64–65, задания 6–7  ***Рабочаятетрадь:***  с.83, задания 3, 4  ***Д/з:***  Уч.:с.65, задание8  задание4 | **Г/Ч:***must/haveto*  Введениеновойграмматическойтемы.Заполнениепропущенныхслов в предложении*.*  **Ч/П:**составлениепредложенийдлявыражениянеобходимости.  **Г:** ролеваяигра*RobinsonCrusoe.*  Диалог-побуждениекдействию.**Г/Ч/П:**описаниекартинокв*PresentContinuousTense*и*PresentPerfectTense*.  **Речевыеобразцы:***You havetohelpalotathome.Youmust (wash thedishes).*  **Активнаялексика:***tohelpalotathome,tohelpwiththecooking/shopping,tomakethebed, totidytheroom, towashthedishes,togotothesupermarket,totaketherubbishout,tofeedthecat/dog/hamster,totakethedog/catfor a walk,toweedthegarden.*  **Грамматика:** способывыражениянеобходимости*must/haveto*;*thePresentContinuousTense*и*thePresentPerfectTense*. | | Сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразноготипа.Составлятьпредложенияпообразцуисопоройнаиллюстрации.Выполнятьтворческоезадание– ролеваяигра*RobinsonCrusoe*.  Использоватьвречиинаписьмемодальныйглагол*must*(вутвердительнойиотрицательнойформах)иконструкцию*haveto*(внастоящем,прошедшемибудущемвремени).  Повторить*thePresentContinuousTense*и*the*  *PresentPerfectTense*.  Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 93 | **5а,б,г,д**  01.05.14.  **5 в**  30.04.14 | 29.04.14  30.04.14 | **Unit15. MrBig’scave**  (Пещера Мистера Бига)  **Способы выражения необходимости.**  **Закрепление.**  ***Учебник:***  с.65задания 8-9  РТ:с.83, задание3  ***Д/з:***  с.84, задание5 | **Г/Ч:** Заполнениепропущенныхслов в предложении*.*  **Ч/Г/П:**заполнениепропусковмодальнымглаголом*must*иликонструкцией *haveto*.  **Активнаялексика:***towashthedishes,togotothesupermarket,totaketherubbishout,to feedthecat/dog/hamster,totakethedog/catfor a walk,toweedthegarden.*  **Грамматика:** способывыражениянеобходимости*must/haveto*;*thePresentContinuousTense*и*thePresentPerfectTense*. | | Использоватьвречиинаписьмемодальныйглагол*must*(вутвердительнойиотрицательнойформах)иконструкцию*haveto*(внастоящем,прошедшемибудущемвремени).  Повторить*thePresentContinuousTense*и*the*  *PresentPerfectTense*.  Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 93 | **5а,б,г,д**  02.05.14.  **5 в**  02.05.14. | 06.05.14.  06.05.14. | **Unit15. MrBig’scave**  (Пещера Мистера Бига)  **Новый курорт**  ***Учебник:***  с.66–67, задания 10–15  ***Рабочаятетрадь:***  с.85, задание6  ***Д/з:***  Уч.:с.67, задание15  (подготовить рассказонеобычномотеле)  РТ:с.85, задание6 (закончить выполнениезадания) | **Г:** *Thechangingislands.*Монолог-описаниефото:современныйкурортный город*.*  **А/Г:**аудиотекст*Thechangingislands.*Ответынавопросыкаудиотексту,диалог-расспрос.  **Г:** *Planninganewresort*.Диалог-обменмнениями.Монолог-презентацияплана по организации нового курорта, ответы на  вопросы.  **Ч/Г:**текст*Didyouknow.*  Ознакомительноечтениетекста,ответынавопросы.  **А/Ч/П:**аудиотекст*Sunfield*.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации.Ответынавопросыобизмененияхвгороде/деревне,гдеживетученик.  **Речевыеобразцы:***Theylookliketourists.Let’sbuild…here.It’snexttothesea.We’regoingtobuild…here.*  **Активнаялексика:***touristindustry,tourism,wayoflife,changeforthebetter/theworse,alargetouristhotel,alargeschool,afishingport,threesmallschools,alargehospital,anairport,asmallhospital,anewroad.*  **Грамматика**(повторение)**:***thePresentSimpleTense,thePresentPerfectTense, thePastSimpleTense; tobegoing to;*сравнительнаястепеньприлагательных. | | Высказыватьсяофактахисобытияхсопоройна зрительнуюнаглядность,используяосновныекоммуникативныетипыречи(описание,характеристика).  Восприниматьнаслухсодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройнаиллюстрацииитекст.  Выражатьсвоюточкузренияи обосновывать ее;расспрашиватьидаватьоценку;выражатьсогласие/несогласие.  Делатьсообщениеназаданнуютему.Осуществлять чтение спониманиемосновногосодержания,выделятьглавныефактыизтекста, опускаявторостепенные,догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпо сходствусрусскимязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту.  Восприниматьаудиотекстнаслух,выборочнопониматьнеобходимуюинформацию.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями. |
| 94 | **5а,б,г,д**  06.05.14.  **5 в**  06.05.14. | **5д**  07.05.14.  **5а,б,г,**  02.05.14.  07.05.14. | **Unit15. MrBig’scave**  (Пещера Мистера Бига)  **Люди мечтают о…**  ***Учебник:***  с.68–69, задания 16–22  ***Рабочаятетрадь:***  с.86, задание7, 8  ***Д/з:***  Уч.:с.68, задание21 (закончить выполнениепроекта,подготовитьпрезентацию) с.86, задание7 (закончитьвыполнение задания) | **Г:** диалог-обменмнениями*Peopledreamabout*…  **А/Г/Ч:**стихотворение*Vacation*.  **Ч/П:**соотнесениеслов сихпереводомиз стихотворения.  **Г:** диалог-расспрос*Dreams/plansofthefamily*.  **А/Г/Ч:**чтениестихотворения*Vacation*по ролям.  **Ч/П:**выборслов спротивоположнымзначением.  **Г/Ч:**сопоставлениетекстасиллюстрацией.  **А/Г/Ч:**игра*Themagiccastle*.  **Г/Ч:**проектнавыбор*.*  **Речевыеобразцы:***Thereis a complication.Motherlikesthecountrybest.Itis a bore.It*  *iscool.Idon’tcare.Iwouldbehappyanywhere.*  **Активнаялексика:***vacation,complication,grow,country,rest,bore, sail,sick,cool;magiccastle,key,horseshoe,torch,tent,wood,axe,hay,dragon food,water,ladder,map, boat,boots.* | | Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее;выслушиватьмнениепартнераивыражать согласие/несогласиесним;выражатьсомнение.  Восприниматьна слухи зрительносодержаниестихотворения,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройнаиллюстрацииитекст.  Соотноситьсловасихпереводомнарусскийязык.  Читать стихотворениессоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.  Соотноситьиллюстрациистекстоми озаглавливатьих.  Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.  Находитьсловаспротивоположнымзначением.  Выполнятьтворческоезадание– проектипостернаоднуизпредложенныхтем.Работатьвпарахигруппах. |
| 95 | **5а,б,г,д**  08.05.14.  **5 в**  07.05.14. | **5д**  08.05.14.  **5б,г**  10.05.14.  **5а**  12.05.14.  07.05.14. | **Unit15. MrBig’scave**  (Пещера Мистера Бига)  **Прекрасный отель**  презентация постеров  с.68, задание21  ***Д/з:***  подготовиться к контрольной работе | **Г:** презентация постеров.  **А/Г:** диалог-обменмнениями  **Речевыеобразцы:***It is a bore.It*  *iscool.Idon’tcare.Iwouldbehappyanywhere.*  **Активнаялексика:***vacation,complication,grow,country,rest* | | Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.  Восприниматьна слухи зрительнопрезентацию постеров.  Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузрения |
| 96 | **5а,б,г,д**  09.05.14.  **5 в**  09.05.14. | 13.05.14  13.05.14 | **Зачёт по лексике по теме: «Пещера Мистера Бига)»** | | | |
| 97 | **5а,б,г,д**  13.05.14.  **5 в**  13.05.14. | 15.05.14.  14.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**  (Прощальная вечеринка)  **Прощальная вечеринка**  ***Учебник:***  с.70–71, задания 1–6  ***Рабочаятетрадь:***  с.88, задания 2–4  ***Д/з:***  Уч.:с.70, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации)  РТ:с.88, задания2–4 (закончить выполнениезаданий). | **А/Г/Ч:**текст-история*Agoodbyeparty.*  Ответынавопросыктексту.  **Г/Ч:**знакомствосновымисловами,соотнесениеслов с иллюстрациями.  **А/Г:**аудиотекст*Conversationattheparty*.Аудированиесвыборочнымпониманиемтекста. Ответы навопросыкаудиотексту.Диалог-обменмнениямиотом,чтоученикилюбятделатьнавечеринках.**Ч/П:**кроссворд.  **Ч/П:**заполнениепропусковсловамивнужной грамматическойформе.  **Речевыеобразцы:***Where’s ourmoney?*  *You haven’tpaidusourwages.Wow!What a party!*  **Активнаялексика:***topaysbwages,to lockup, barbecue,pile,garland*.**Грамматика:** сопоставление*thePast*  *SimpleTense*и*thePastContinuousTense;*  *thePresentPerfectTense.* | | Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрацииитекст.  Читать диалогиссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.  Восприниматьна слухсодержаниеаудиотекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформациюсопоройнаконтекст.  Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее;выслушиватьмнениепартнераивыражать согласие/несогласиесним;выражатьсомнение.  Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.  Использоватьвречиинаписьме*thePastSimple,thePastContinuous,thePresentPerfecttenses*.  Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.  Заполнять пропускивтексте.Работатьвпарахигруппах. |
| 98 | **5а,б,г,д**  15.05.14.  **5 в**  14.05.14. | **5г,д**  15.05.14.  **5а,б**  16.05.14.  15.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**  (Прощальная вечеринка)  **Наши воспоминания**  ***Учебник:***  с.72–73, задания 7–12  ***Д/з:***  Уч.:с.73, задание12 (изготовитьпостер) | **Г:** *WhathaveKateandSamdone.*  Диалог-обменпредположениями.  **А/Г:**аудиотекст*WhathaveKateandSamdone*.Аудированиесвыборочнымпониманиемтекста.  **Г/Ч:**диалог-расспрос(лучшиеихудшиемоментывжизни друг друга).  **Ч:***Ourmemories.*Ознакомительноечтение.Соотнесениетекстас иллюстрациями.  **П:**задание*What haveyoulearntthisyear*?  **Г:** проект*Myschoolyear.*  **Речевыеобразцы:***Wheredoyouthink…? I*  *thinkit’s …. I don’tthinkso. Whydothinkso? Whenwasyourworstmoment?*  **Активнаялексика:**(работанадсинонимами)*enjoy(like),nasty(bad, unpleasant,dirty), exciting(wonderful),pile(anumberof);theworstthing,themostexcitingthing,thefunniestthing,themost surprising thing,themostinterestingthing*  **Грамматика:**степенисравненияприлагательных;*thePresentPerfectTense*. | | Участвоватьвдиалоге-обменепредположениями:выражатьсвоепредположение;выслушиватьмнениепартнераивыражатьсогласие/несогласиес ним; выражатьсомнение.Восприниматьнаслухсодержаниеаудиотекста,выборочно  понимать необходимуюинформациюсопоройна контекст.  Вестидиалог-расспрос:сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;самостоятельнозапрашиватьинформацию;переходитьс позиции спрашивающего напозициюотвечающего и наоборот.  Осуществлятьознакомительноечтение:зрительновосприниматьтекст и понимать егоосновноесодержание;выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные;определятьтему.Подбиратьиллюстрациюктексту..  Употреблятьсинонимыадекватноситуацииобщения.  Выполнятьтворческоезадание–проекти  изготовлениепостеранатему*Myschoolyear*.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 99 | **5а,б,г,д**  16.05.14.  **5 в**  16.05.14. | **5г,д**  16.05.14.  **5а,б**  19.05.14.  16.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**  (Прощальная вечеринка)  **Мой школьный год**  ***Учебник:***  с.73, задания 11–12  презентация постера  ***Д/з:***  РТ:с.87, задание1 | **Г:** диалог-обменмнениями*Discussyourmemories*.  **П:**задание*Whathaveyoulearntthisyear*?  **Г:** проект*Myschoolyear.*  **Грамматика:**степенисравненияприлагательных;*thePresentPerfectTense*. | | Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее;выслушиватьмнениепартнераивыражатьсогласие/несогласиесним;выражатьсомнение. |
| 100 | **5а,б,г,д**  20.05.14.  **5 в**  20.05.14. | 20.05.14.  20.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**  (Прощальная вечеринка)  **Создание открытки-приглашения**  ***Учебник:***  с.74–75, задания 13–14  ***Рабочаятетрадь:***  с.89–91, задания 5–6  ***Д/з:***  РТс.89–91, задания 5–6 (закончить выполнениезаданий) | **Ч/Г:** диалог-расспрос*Agoodbyeparty*(планированиепрощальной вечеринки).**Г:** диалог-обменмнениями(что можноположитьвбутерброд).  **Г/П:***Whathaveyoudonethisyeartohelp*  *…?*  **Ч/П:**текст*Zoe’sdiary*.Поисковоечтениеи описание планов Зоуи.  **Речевыеобразцы:***Whoshallweinvite?Whereshallwehavetheparty? Howshallwedecoratetheroom? What games arewegoingtoplay?Wouldyouliketocome?Whataregoingtodonextyear?*  **Активнаялексика:***cheese,honey,egg,banana, fish,gold,jam,catfood,rubber,cucumber,yoghurt,string,sausages,shampoo*.  **Грамматика:** *thePresentPerfectTense*. | | Вестидиалог-расспросовечеринке.Вестидиалог-обменмнениямиотом,чтоможноположитьвбутерброд.Осуществлятьпоисковоечтение,выбиратьнеобходимуюинформацию.  Отвечать навопросыисоставлятьмини-текстопланахнабудущее.  Развиватьязыковуюдогадку.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 101 | **5а,б,г,д**  22.05.14.  **5 в**  21.05.14. | 22.05.14.  21.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**  (Прощальная вечеринка)  **Лучший день**  ***Учебник:***  с.75, задание15  ***Рабочаятетрадь:***  с.90–91, задания 7–8  ***Д/з:***  РТ:с.91, задания8. (завершитьвыполнениезадание– вклеитьфото) | **Г:** ответы навопросы,рассказотом,чтопроизошловэтомгоду(использование*thePresentPerfectTense*).  **Г/Ч/П:**заполнениеанкеты.  Диалог-расспроспо анкете. Рассказолучшемднеэтогогода.  **Ч/Г:**игры*Traygame*и*Hidethemouse*.Соотнесениеиллюстрацийстекстом.**Ч:**изготовлениемаски.  **Грамматика:**превосходнаястепеньприлагательных;конструкция*tobegoingto.* | | Отвечать навопросы,используя*thePresent*  *PerfectTense*.  Рассказыватьопланах набудущее,используяконструкцию*tobegoingto*.  Заполнять анкету.  Участвоватьвдиалоге-расспросепоанкете.Употреблятьвречиприлагательныевпревосходнойстепени.  Зрительновосприниматьтекст,узнаватьзнакомыесловаиграмматическиеявленияипонимать основноесодержаниеаутентичныхтекстовразныхжанровистилей.Оперироватьвречиизученными  лексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.  Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.  Работатьвпарахигруппах. |
| 102 | **5а,б,г,д**  23.05.14.  **5 в**  23.05.14. | 23.05.14.  23.05.14. | **Видео-урок по теме: «Прощальная вечеринка»** | | | |
| 103 | **5а,б,г,д**  27.05.14.  **5 в**  27.05.14. | 27.05.14.  27.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**  (Прощальная вечеринка)  **Урок систематизации полученных знаний**  ***Учебник:***  с.76–79, задания 1–13  ***Д/з:***  РТс.98–99(выполнитьтест на самопроверку), подготовиться к контрольной работе | **Г:** рассказпокартинкам(путешествия  Пола и Зоуи).  **А:** аудиотекст«ПланыПолаи Зоуи».Аудированиесвыборочнымпониманиемнеобходимойинформации.  **Г:** диалог-расспрос«ПланыПолаи Зоуи».Диалог-расспрос«Твоипланынабудущее».  **П:**описаниепланов ПолаиЗоуинабудущее.  **Ч/Г:** составлениевопросовиответов,диалог-расспрос.  **Г/Ч:**диалог-расспросоважныхсобытиях,произошедшихвуказанномгодусопоройна иллюстрации*.*.  **Г/Ч:**диалог-расспрособизобретениях.**Ч/Г:** соотнесениепредложенийсразнымиграмматическимиформамисправиламиихупотребления.  **Ч/Г:** монологическиевысказыванияоразныхпрофессияхсопоройнапредложенныесловаисловосочетания.Диалог-расспрос*Futureprofession*.  **Активнаялексика:***fireman, sailor,reporter,actor.* | Подвестиитогитеста–задание4 длясамопроверки,обсудитьвстретившиесятрудности.  Сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов.  Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.  Сопоставлятьпредложениясиллюстрациями.Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.  Работатьвпарахигруппах.  Употреблятьвустнойиписьменной речисловадляобозначенияколичества. | |
| 104 | **5а,б,г,д**  29.05.14.  **5 в**  28.05.14. | 29.05.14.  28.05.14. | **Контрольная работа по теме: «Прощальная вечеринка»** | | | |
| 105 | **5а,б,г,д**  30.05.14.  **5 в**  30.05.14. | 30.05.14.  30.05.14. | **Урок-обобщение. Самоконтроль, самокоррекция.** | | | |