**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе по предмету «Английский язык»**

**на 2013-2014 уч. год**

**Классы: 5а, б, в, г, д**

**Количество часов:**всего (год) – 105 часов, в неделю – 3 часа

* I четверть – 9 нед (27 часов)
* II четверть – 7 нед (21 час)
* III четверть – 10 нед (30 часов)
* IV четверть – 9 нед (27 часов)

**Контрольных работ (Iчетверть) – 3 , зачетов – 2.**

**Контрольных работ (IIчетверть) – 3, зачетов – 1.**

**Контрольных работ (IIIчетверть) – 2, зачетов – 2.**

**Контрольных работ (IVчетверть) – 2 , зачетов – 1 + лексико-грамматический тест – 1**

**Планирование составлено на основе:**

* Примерной программы по иностранному языку. ФГОС общего образования,
* Рабочейпрограммыпо предмету «Английский язык» МБОУ «СОШ №43» на 2012-2016 гг.

**Учебник:** «FORWARD - 5». Совместное издание издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» и издательства «PearsonEducationLimited»

под редакцией д.ф.н. проф. Вербицкой М.В., Москва, 2012

**Примечание:**

В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены**(\*)**.

В графе темы раздела дается указание на материалы учебника “English 5. Student’sBook” M. Verbitskaya, B. Abbs, A.Worrel, A.Ward

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **№ и тема раздела/урока** | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** |
| 81 | **5а,б,г,д**01.04.14**5 в**01.04.14 | 01.04.1401.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**(ОстровМистераБига)**Остров Мистера Бига*****Учебник:***с.48–49, задания 1–6***Рабочаятетрадь:***с.71, задание1, 2***Д/з:***Уч.:с.49, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонациис.49, задание6 (закончитьвыполнение задания)РТ:с.71, задание2 (закончить выполнениезадания) | **А**/**Г**/**Ч:**текст-история*MrBig’sIsland.***А:** аудиотекст*MrBig’sInstructions*.Сопоставлениеиллюстрацийссодержаниемаудиотекста(ккомуобращаетсямистерБиг).**Ч:**задание*Whohastodothesethings?*Сопоставлениеиллюстрацийсинструкциями.**Г:** диалог-расспроснаосновеинструкциймистераБига.**П:**составлениемини-текстаобинструкцияхмистераБига*(PresentPerfectTense)*.**Ч/П:**выборканазванийостровов,соотнесениеих с иллюстрациями.**Ч/П:***Whatdoyouhavetodotobeagoodfriend?*(составлениепредложенийпо образцу).**Речевыеобразцы:***Thisisexciting.Becareful!What’sthat?***Активнаялексика:***secretly,submarine,afterdark,togetaway,to start a submarine/acar,tosmash a computer/acar; tell thetruth,wearniceclothes,helpotherpeople,givelotsofpresents,keepsecrets,beinterestedin**people,smellnice.***Грамматика:**модальнаяконструкция*tohavetodo*вутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложениях;*thePresentPerfectTense*.*people,smellnice.***Грамматика:**модальнаяконструкция*tohavetodo*вутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложениях;*thePresentPerfectTense*. | Понимать вцеломречьучителяповедениюурока,речьодноклассниковвходеобщениясними(далеенавсехуроках).Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрации.Читатьдиалогиссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.Восприниматьна слухсодержаниеаудиотекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформацию.Восприниматьзрительносодержаниетекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформацию.Вестидиалог-расспрос,переходяс позиции отвечающегонапозициюспрашивающего.Оперироватьвречи изученными лексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.Употреблятьвречимодальнуюконструкцию*tohavetodo*вутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложениях;*PresentPerfectTense*.Составлятьпредложенияпо образцу.Работатьвпарахигруппах. |
| 82 | **5а,б,г,д**03.04.14**5 в**02.04.14 | 03.04.1402.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**(ОстровМистераБига)**Модальная конструкция «необходимо что-либо сделать»*****Учебник:***с.50–51, задания 7–13***Д/з:***РТ:с.73, задание5  | **Ч/Г:***Whatdotheyhavetodoathome?*Поисковоечтение.Ответынавопросы.**Ч/Г:** диалог-расспрос«Домашниеобязанности».**Г/Ч/П:**диалог-расспрос«Обязанностивклассе»,составлениеспискаобязанностей.**Г/Ч:**просмотровоечтениетекста,предложениясмодальнойконструкцией*tohavetodo*.**А/Г/Ч:**аудиотекст«Кемтыхочешьбыть?».**Речевыеобразцы:***Clairehastowatertheflowers*.*Youhavetomakethebed.***Активнаялексика:***weed,makeabed,helpwithsth,helpmuch/alot,collect,empty,wastepaperbin***Грамматика:**модальнаяконструкция*to**havetodo*внастоящем,прошедшеми будущем времени. | Читать про себятекстнаанглийскомязыкеснекоторыминовымисловамииконструкциями,догадыватьсяозначенииновыхсловизконтекста,отвечатьна вопросыпотексту.Восприниматьна слухаудиотекст,выбиратьнеобходимуюинформациюизтекста.Оперироватьвустнойи письменной речиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей. Использовать вустнойиписьменнойречимодальнуюконструкцию *tohavetodo*. Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 83 | **5а,б,г,д**04.04.14**5 в**04.04.14 | 04.04.1404.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**(ОстровМистераБига)**Модальная конструкция «необходимо что-либо сделать». Закрепление.*****Рабочаятетрадь:***с.72, задание3, 4с.73, задание5***Д/з:***составить 7 предложений | **Ч/П:**заполнениепропусковправильнойформоймодальнойконструкции*tohavetodo*.**Г/Ч:**(ролеваяигра) диалог-побуждениекдействию сиспользованиеммодальнойконструкции*tohavetodo*ипредложенныхвыражений.**Активнаялексика:***tohelpwiththecooking/shopping,totidytheroom, to wash thedishes,togotothesupermarket,totaketherubbishout,tofeedthecat/dog/hamster,**totakethepetfor a walk,toweedthegarden***Грамматика:**модальнаяконструкция*to**havetodo*внастоящем,прошедшеми будущем времени. | Вестидиалог-расспрос:сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;самостоятельнозапрашиватьинформацию,переходитьс позиции спрашивающего напозициюотвечающего и наоборот.Вестидиалог-побуждениекдействию. |
| 84 | **5а,б,г,д**08.04.14**5 в**08.04.14 | 08.04.1408.04.14 | **Unit13. MrBig’sisland**(ОстровМистераБига)**Робинзон Крузо*****Учебник:***с.52–53, задания 14–21***Рабочаятетрадь:***с.74, задания 6 с.75, задание7***Д/з:***Уч.:с.53, задание21 (закончить выполнениезадания)РТ:с.74–75, задания6, 7 (закончить выполнениезаданий) | **Ч/Г:**текст*RobinsonCrusoe*.Просмотровоечтение,выборзаглавиядлятекста.Поисковоечтение,ответына вопросыпотексту.Определениесоответствияпредложенныхутвержденийсодержаниютекста.**Г/Ч:**текст*TheStoryofRobinsonCrusoe.*Просмотровоечтение,соотнесениетекстасиллюстрациями.Ответынавопросыпотексту.Пересказтекстасопоройнатекст,вопросыкнему,атакжеиллюстрации.Диалог-расспроспотексту.**Ч/П/Г:**загадка*Findthecriminal*.Поисковоечтение,ответынавопросы.**Ч/П:**текст*DanielDefoe’sfamouscharacter*.Заполнениепредложеннымисловамипропусковв тексте.СравнениефактовизжизниАлександраСелкиркаиРобинзонаКрузо.**Г/П:**постер натему*Jobs*.**Речевыеобразцы:***Thestoryisbasedonrealfacts.He finds himselfaloneon a desertisland.Helearnshowtocook.**Where doesthecriminallive?Whatnationalityis he/she?Isheaman orawoman?Howoldisthefilmdirector?***Активнаялексика:***originaltitle, reallifestory, main character,to tell thestoryin short,todream ofthesea,torunawayfromhome,shipwreck,to feel sad, wealthy,tosurviveon a desertisland.* | Читать про себятекстнаанглийскомязыкеснекоторыминовымисловамииконструкциями,догадыватьсяозначенииновыхсловизконтекста,отвечатьна вопросыпотексту.Осуществлятьпоисковоечтение,выбиратьнеобходимуюинформацию.Осуществлятьознакомительноечтение:зрительновосприниматьтекст и понимать егоосновноесодержание;выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные;определятьтему.Сопоставлятьтекст силлюстрациями.Вестидиалог-расспрос:сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;самостоятельнозапрашиватьинформацию,переходитьс позиции спрашивающего напозициюотвечающего и наоборот.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей.Вставлятьпропущенныеслова.Составлятьпредложенияпообразцуизаписыватьихвтетрадь.Выполнятьтворческоезадание–проектипостер натему*Jobs*.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 85 | **5а,б,г,д**10.04.14**5 в**09.04.14 | 10.04.1409.04.14 | **Лексико-грамматический тест по теме: «Остров Мистера Бига»** |
|  | **5а,б,г,д**11.04.14**5 в**11.04.14 | 11.04.1411.04.14 | **Unit14. Islands ofthe****South Pacific**(ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)**Острова южной части Тихого океана*****Учебник:***с.54–55, задания 1–4***Рабочаятетрадь:***с.76, задание1***Д/з:***Уч.:с.54, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации)РТ:с.76, задание1 (закончить выполнениезадания) | **А**/**Г**/**Ч:**текст-история*Islands oftheSouth**Pacific.*Ответынавопросыпотексту.**Ч/Г:**текст*A messageinthebottle.*Диалог-обменмнениямипотексту.Диалог-расспроспотексту.**П/Г:**составлениепредложенийотом,чтоможнонайтинанеобитаемомостровеикакэто можно использовать.**Г/П:**проект*Dream island*.**Речевыеобразцы:***Will it becoldinwinter?**– No,itwon’t.**Thereis…/Thereare…**What couldyouusetomakea …?***Активнаялексика:** *theSouthPacific,coconut,todry,taro,root,roof,mat,strip,towrapsthinsth*. | Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрации.Читатьтекст ссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.Выражатьсвоемнениеопрочитанном.Самостоятельнозапрашиватьинформацию.Переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей.Составлятьпредложенияпообразцуизаписыватьихвтетрадь.Выполнятьтворческоезадание–проект*Dreamisland*.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 86 | **5а,б,г,д**15.04.14**5 в**15.04.14 | 15.04.1415.04.14 | **Unit14. Islands ofthe****South Pacific**(ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)**Обозначение количества.*****Учебник:***с.56–58, задания 5–13***Д/з:***Уч.:с.58, задание11 (закончить выполнениезаданий) | **А/Г:**аудиотекст*Adifferentworld.*Соотнесениетекстасиллюстрациями;составлениепредложенийпо образцу.**Ч/Г:** сопоставлениетекстасиллюстрацией;обнаружениевтекстенесоответствийиллюстрации.**А/Ч/П:**аудиотекст*Branston*.**Речевыеобразцы:***Therearen’tmany**peopleonthebeach.There are a lotofcarswherewelive.Therearenopalmtrees.…isa good placetolive.Therearemanyinterestingthingstodo.***Активнаялексика:***comfortable;airport,office,hotel,flat,hospital,cinema,theatre,library,garden,park, field, farm, shop, factory.***Грамматика:** обозначениеколичества(*many/much,alotof/lotsof,afew/few,alittle/little*)cисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными. | Восприниматьнаслухсодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройна иллюстрации.Выражатьсвоемнениеобуслышанном.Вестидиалог-расспроспокартинке,наосновепрослушанного текста.Восстанавливатьтекст,вставляяпропущенныеслованаосновепрослушанноготекста.Составлятьпредложенияпо образцу.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 87 | **5а,б,г,д**17.04.14**5 в**16.04.14 | 17.04.1416.04.14 | **Unit14. Islands ofthe****South Pacific**(ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)**Обозначение количества. Закрепление.**РТ:с.77, задание3 с.78, задание4***Д/з:***РТ с.77, задание2 | **А/Г:**Диалог-обсуждение*Good and bad thingsaboutatropicalisland*.Диалог-обсуждение*Differencesbetweentheplaceinthepictureandtheplacewhereyou live.***Грамматика:** обозначениеколичества(*many/much,alotof/lotsof,afew/few,alittle/little*)cисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными. | Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциямивсоответствиискоммуникативнойзадачей. |
| 88 | **5а,б,г,д**18.04.14**5 в**18.04.14 | 18.04.1418.04.14 | **Unit14. Islands ofthe****South Pacific**(ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)**Взгляд на Россию*****Учебник:***с.59–60, задания 15–17***Рабочаятетрадь:***с.79, задание8 с.78, задание5***Д/з:***РТ:с.79, задания6, 7 | **Ч/Г:**викторина*AglimpseofRussia*.**Ч/П:**числительные.**А:** аудиотекст*DesertIslandDiscs*.**Г:** диалог-расспрос«Интервьюсодноклассником».**Ч/Г:**текст*Didyouknow*...Обсуждениеответовна вопросывикторины.**Г:** обсуждениефотографий,поискобщегоиразличногона них.**Г/Ч/П:***Russianlandmarks.*ОтветынавопросыирассказодостопримечательностяхРоссии.**Активнаялексика:***record,reggae,jazz,pop, classicalmusic, a fairytale,anadventurestory,abookonhistory,adetectivestory***Грамматика:**числительные;превосходнаястепеньприлагательных. | Восприниматьзрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройнаиллюстрацииитекст.Аудированиесвыборочнымпониманиембезопорынаписьменныйтекст:восприниматьнаслухсодержаниеаудиотекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформациюсопорой на контекст.Вестидиалог-расспросоРоссии.РассказыватьодостопримечательностяхРоссии.Различать и употреблять вречи числительные:правильнописатьичитатьсоставныечислительныеидесятичныедроби.Восполнятьнедостающуюинформацию.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 89 | **5а,б,г,д**22.04.14**5 в**22.04.14 | 22.04.1422.04.14 | **Unit14. Islands ofthe****South Pacific**(ОстроваюжнойчастиТихогоокеана)**А знаете ли вы…?*****Учебник:***с.58, задание14с.61, задания 18–20***Рабочаятетрадь:***с.80, задание9 с.81, задание10***Д/з:***РТ:с.81, задания9 (закончить выполнениезадания)с.81, задание11 | **А/Г/Ч:**песня*Islandwithabluelagoon.***А/Г/Ч:**игра*Amemorygame*.**А/Г/Ч:**диалог-расспрос*A pictureofyourhouse*.**Г/Ч/П:***house orhome*.Заполнениепропусковвпредложениях.**Ч/Г:** сопоставлениеиллюстрацииссодержаниемтекста(найтиидорисоватьто, чтонеотраженонарисунке)**А/Г/Ч:**интервьюЗоуииПола.Подготовкакзаписиинтервьюсдругом.**Речевыеобразцы:***It’s terrific!Thereis/thereare,alotof/some,notmany/notmuch….What’sitmadeof?***Активнаялексика:***lagoon,terrific, house/home.* | Восприниматьнаслухосновноесодержаниетекста,догадыватьсяозначениинезнакомыхслов из контекста.Отвечать на вопросы по прослушанномутексту.Слушатьиразучиватьпесню, составлятьразвернутыемонологическиевысказываниесопоройна вербальную информациютекстапесни.Восполнятьнедостающуюинформациюпотексту.Вестидиалог-расспроспокартинке.Рассказыватьосвоемдоме,комнате,используяизученныелексическиеединицыиграмматическиеконструкции. |
| 90 | **5а,б,г,д**24.04.14**5 в**23.04.14 | 24.04.1423.04.14 | **Контрольная работа по теме: «Острова южной части Тихого океана»** |
| 91 | **5а,б,г,д**25.04.14**5 в**25.04.14 | **5а,б**24.04.14**5г,д**25.04.1425.04.14 | **Unit15. MrBig’scave**(Пещера Мистера Бига)**Пещера Мистера Бига*****Учебник:***с.62–63, задания 1–5***Рабочаятетрадь:***с.82, задание1 с.83, задание2.***Д/з:***Уч.:с.62, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации)РТ:с.82, задание1 (закончить выполнениезаданий)с.83, задание2 | **А**/**Г**/**Ч:**текст-история*MrBig’scave.*Соотнесениеслов силлюстрациями.Ответынавопросыктексту.**А/Ч/Г:**аудиотекст*Sam’sandKate’squestions*.Диалог-расспроспотексту-истории.**Ч/Г/П:**ответынавопросывнастоящемипрошедшемвремени.**Речевыеобразцы:***Whichwaynow?Comethisway.Becareful.It’sslippery.Theretheyare!Theyaregoingtoescape.***Активнаялексика:***tunnel,slippery,toloadsth,togo on board*.**Грамматика:** *thePresentPerfectTense,the**PastSimpleTense, thePresentSimpleTense*. | Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрацииитекст.Читатьдиалогиссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.Соотноситьиллюстрациистекстом.Оперироватьвречи изученными лексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.Вестидиалог-расспроспотексту.Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.Заполнять пропускивтексте.Отвечатьнавопросывнастоящемипрошедшемвремени.Работатьвпарахигруппах. |
| 92 | **5а,б,г,д**29.04.14**5 в**29.04.14 | 25.04.1429.04.14 | **Unit15. MrBig’scave**(Пещера Мистера Бига)**Способы выражения необходимости*****Учебник:***с.64–65, задания 6–7***Рабочаятетрадь:***с.83, задания 3, 4***Д/з:***Уч.:с.65, задание8 задание4 | **Г/Ч:***must/haveto*Введениеновойграмматическойтемы.Заполнениепропущенныхслов в предложении*.***Ч/П:**составлениепредложенийдлявыражениянеобходимости.**Г:** ролеваяигра*RobinsonCrusoe.*Диалог-побуждениекдействию.**Г/Ч/П:**описаниекартинокв*PresentContinuousTense*и*PresentPerfectTense*.**Речевыеобразцы:***You havetohelpalotathome.Youmust (wash thedishes).***Активнаялексика:***tohelpalotathome,tohelpwiththecooking/shopping,tomakethebed, totidytheroom, towashthedishes,togotothesupermarket,totaketherubbishout,tofeedthecat/dog/hamster,totakethedog/catfor a walk,toweedthegarden.***Грамматика:** способывыражениянеобходимости*must/haveto*;*thePresentContinuousTense*и*thePresentPerfectTense*. | Сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразноготипа.Составлятьпредложенияпообразцуисопоройнаиллюстрации.Выполнятьтворческоезадание– ролеваяигра*RobinsonCrusoe*.Использоватьвречиинаписьмемодальныйглагол*must*(вутвердительнойиотрицательнойформах)иконструкцию*haveto*(внастоящем,прошедшемибудущемвремени).Повторить*thePresentContinuousTense*и*the**PresentPerfectTense*.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 93 | **5а,б,г,д**01.05.14.**5 в**30.04.14 | 29.04.1430.04.14 | **Unit15. MrBig’scave**(Пещера Мистера Бига)**Способы выражения необходимости.****Закрепление.*****Учебник:***с.65задания 8-9РТ:с.83, задание3***Д/з:***с.84, задание5 | **Г/Ч:** Заполнениепропущенныхслов в предложении*.***Ч/Г/П:**заполнениепропусковмодальнымглаголом*must*иликонструкцией *haveto*.**Активнаялексика:***towashthedishes,togotothesupermarket,totaketherubbishout,to feedthecat/dog/hamster,totakethedog/catfor a walk,toweedthegarden.***Грамматика:** способывыражениянеобходимости*must/haveto*;*thePresentContinuousTense*и*thePresentPerfectTense*. | Использоватьвречиинаписьмемодальныйглагол*must*(вутвердительнойиотрицательнойформах)иконструкцию*haveto*(внастоящем,прошедшемибудущемвремени).Повторить*thePresentContinuousTense*и*the**PresentPerfectTense*.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 93 | **5а,б,г,д**02.05.14.**5 в**02.05.14. | 06.05.14.06.05.14. | **Unit15. MrBig’scave**(Пещера Мистера Бига)**Новый курорт*****Учебник:***с.66–67, задания 10–15***Рабочаятетрадь:***с.85, задание6***Д/з:***Уч.:с.67, задание15(подготовить рассказонеобычномотеле)РТ:с.85, задание6 (закончить выполнениезадания) | **Г:** *Thechangingislands.*Монолог-описаниефото:современныйкурортный город*.***А/Г:**аудиотекст*Thechangingislands.*Ответынавопросыкаудиотексту,диалог-расспрос.**Г:** *Planninganewresort*.Диалог-обменмнениями.Монолог-презентацияплана по организации нового курорта, ответы навопросы.**Ч/Г:**текст*Didyouknow.*Ознакомительноечтениетекста,ответынавопросы.**А/Ч/П:**аудиотекст*Sunfield*.Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации.Ответынавопросыобизмененияхвгороде/деревне,гдеживетученик.**Речевыеобразцы:***Theylookliketourists.Let’sbuild…here.It’snexttothesea.We’regoingtobuild…here.***Активнаялексика:***touristindustry,tourism,wayoflife,changeforthebetter/theworse,alargetouristhotel,alargeschool,afishingport,threesmallschools,alargehospital,anairport,asmallhospital,anewroad.***Грамматика**(повторение)**:***thePresentSimpleTense,thePresentPerfectTense, thePastSimpleTense; tobegoing to;*сравнительнаястепеньприлагательных. | Высказыватьсяофактахисобытияхсопоройна зрительнуюнаглядность,используяосновныекоммуникативныетипыречи(описание,характеристика).Восприниматьнаслухсодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройнаиллюстрацииитекст.Выражатьсвоюточкузренияи обосновывать ее;расспрашиватьидаватьоценку;выражатьсогласие/несогласие.Делатьсообщениеназаданнуютему.Осуществлять чтение спониманиемосновногосодержания,выделятьглавныефактыизтекста, опускаявторостепенные,догадыватьсяозначениинезнакомыхсловпо сходствусрусскимязыком,пословообразовательнымэлементам,поконтексту.Восприниматьаудиотекстнаслух,выборочнопониматьнеобходимуюинформацию.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями. |
| 94 | **5а,б,г,д**06.05.14.**5 в**06.05.14. | **5д**07.05.14.**5а,б,г,**02.05.14.07.05.14. | **Unit15. MrBig’scave**(Пещера Мистера Бига)**Люди мечтают о…*****Учебник:***с.68–69, задания 16–22***Рабочаятетрадь:***с.86, задание7, 8***Д/з:***Уч.:с.68, задание21 (закончить выполнениепроекта,подготовитьпрезентацию) с.86, задание7 (закончитьвыполнение задания) | **Г:** диалог-обменмнениями*Peopledreamabout*…**А/Г/Ч:**стихотворение*Vacation*.**Ч/П:**соотнесениеслов сихпереводомиз стихотворения.**Г:** диалог-расспрос*Dreams/plansofthefamily*.**А/Г/Ч:**чтениестихотворения*Vacation*по ролям.**Ч/П:**выборслов спротивоположнымзначением.**Г/Ч:**сопоставлениетекстасиллюстрацией.**А/Г/Ч:**игра*Themagiccastle*.**Г/Ч:**проектнавыбор*.***Речевыеобразцы:***Thereis a complication.Motherlikesthecountrybest.Itis a bore.It**iscool.Idon’tcare.Iwouldbehappyanywhere.***Активнаялексика:***vacation,complication,grow,country,rest,bore, sail,sick,cool;magiccastle,key,horseshoe,torch,tent,wood,axe,hay,dragon food,water,ladder,map, boat,boots.* | Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее;выслушиватьмнениепартнераивыражать согласие/несогласиесним;выражатьсомнение.Восприниматьна слухи зрительносодержаниестихотворения,задаватьвопросыи отвечать на них сопоройнаиллюстрацииитекст.Соотноситьсловасихпереводомнарусскийязык.Читать стихотворениессоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.Соотноситьиллюстрациистекстоми озаглавливатьих.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.Находитьсловаспротивоположнымзначением.Выполнятьтворческоезадание– проектипостернаоднуизпредложенныхтем.Работатьвпарахигруппах. |
| 95 | **5а,б,г,д**08.05.14.**5 в**07.05.14. | **5д**08.05.14.**5б,г**10.05.14.**5а**12.05.14.07.05.14. | **Unit15. MrBig’scave**(Пещера Мистера Бига)**Прекрасный отель**презентация постеровс.68, задание21***Д/з:***подготовиться к контрольной работе | **Г:** презентация постеров.**А/Г:** диалог-обменмнениями**Речевыеобразцы:***It is a bore.It**iscool.Idon’tcare.Iwouldbehappyanywhere.***Активнаялексика:***vacation,complication,grow,country,rest* | Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.Восприниматьна слухи зрительнопрезентацию постеров.Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузрения |
| 96 | **5а,б,г,д**09.05.14.**5 в**09.05.14. | 13.05.1413.05.14 | **Зачёт по лексике по теме: «Пещера Мистера Бига)»** |
| 97 | **5а,б,г,д**13.05.14.**5 в**13.05.14. | 15.05.14.14.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**(Прощальная вечеринка)**Прощальная вечеринка*****Учебник:***с.70–71, задания 1–6***Рабочаятетрадь:***с.88, задания 2–4***Д/з:***Уч.:с.70, задание1 (выразительночитатьтекствслухссоблюдениемправилпроизношения и интонации)РТ:с.88, задания2–4 (закончить выполнениезаданий). | **А/Г/Ч:**текст-история*Agoodbyeparty.*Ответынавопросыктексту.**Г/Ч:**знакомствосновымисловами,соотнесениеслов с иллюстрациями.**А/Г:**аудиотекст*Conversationattheparty*.Аудированиесвыборочнымпониманиемтекста. Ответы навопросыкаудиотексту.Диалог-обменмнениямиотом,чтоученикилюбятделатьнавечеринках.**Ч/П:**кроссворд.**Ч/П:**заполнениепропусковсловамивнужной грамматическойформе.**Речевыеобразцы:***Where’s ourmoney?**You haven’tpaidusourwages.Wow!What a party!***Активнаялексика:***topaysbwages,to lockup, barbecue,pile,garland*.**Грамматика:** сопоставление*thePast**SimpleTense*и*thePastContinuousTense;**thePresentPerfectTense.* | Восприниматьна слухи зрительносодержаниетекста,задаватьвопросыи отвечать нанихсопоройнаиллюстрацииитекст.Читать диалогиссоблюдениемнормпроизношения, воспроизводитьинтонациюобразца.Восприниматьна слухсодержаниеаудиотекста,выборочнопониматьнеобходимуюинформациюсопоройнаконтекст.Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее;выслушиватьмнениепартнераивыражать согласие/несогласиесним;выражатьсомнение.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.Использоватьвречиинаписьме*thePastSimple,thePastContinuous,thePresentPerfecttenses*.Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.Заполнять пропускивтексте.Работатьвпарахигруппах. |
| 98 | **5а,б,г,д**15.05.14.**5 в**14.05.14. | **5г,д**15.05.14.**5а,б**16.05.14.15.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**(Прощальная вечеринка)**Наши воспоминания*****Учебник:***с.72–73, задания 7–12***Д/з:***Уч.:с.73, задание12 (изготовитьпостер) | **Г:** *WhathaveKateandSamdone.*Диалог-обменпредположениями.**А/Г:**аудиотекст*WhathaveKateandSamdone*.Аудированиесвыборочнымпониманиемтекста.**Г/Ч:**диалог-расспрос(лучшиеихудшиемоментывжизни друг друга).**Ч:***Ourmemories.*Ознакомительноечтение.Соотнесениетекстас иллюстрациями.**П:**задание*What haveyoulearntthisyear*?**Г:** проект*Myschoolyear.***Речевыеобразцы:***Wheredoyouthink…? I**thinkit’s …. I don’tthinkso. Whydothinkso? Whenwasyourworstmoment?***Активнаялексика:**(работанадсинонимами)*enjoy(like),nasty(bad, unpleasant,dirty), exciting(wonderful),pile(anumberof);theworstthing,themostexcitingthing,thefunniestthing,themost surprising thing,themostinterestingthing***Грамматика:**степенисравненияприлагательных;*thePresentPerfectTense*. | Участвоватьвдиалоге-обменепредположениями:выражатьсвоепредположение;выслушиватьмнениепартнераивыражатьсогласие/несогласиес ним; выражатьсомнение.Восприниматьнаслухсодержаниеаудиотекста,выборочнопонимать необходимуюинформациюсопоройна контекст.Вестидиалог-расспрос:сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;самостоятельнозапрашиватьинформацию;переходитьс позиции спрашивающего напозициюотвечающего и наоборот.Осуществлятьознакомительноечтение:зрительновосприниматьтекст и понимать егоосновноесодержание;выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные;определятьтему.Подбиратьиллюстрациюктексту..Употреблятьсинонимыадекватноситуацииобщения.Выполнятьтворческоезадание–проектиизготовлениепостеранатему*Myschoolyear*.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 99 | **5а,б,г,д**16.05.14.**5 в**16.05.14. | **5г,д**16.05.14.**5а,б**19.05.14.16.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**(Прощальная вечеринка)**Мой школьный год*****Учебник:***с.73, задания 11–12презентация постера***Д/з:***РТ:с.87, задание1 | **Г:** диалог-обменмнениями*Discussyourmemories*.**П:**задание*Whathaveyoulearntthisyear*?**Г:** проект*Myschoolyear.***Грамматика:**степенисравненияприлагательных;*thePresentPerfectTense*. | Участвоватьвдиалоге-обменемнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее;выслушиватьмнениепартнераивыражатьсогласие/несогласиесним;выражатьсомнение. |
| 100 | **5а,б,г,д**20.05.14.**5 в**20.05.14. | 20.05.14.20.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**(Прощальная вечеринка)**Создание открытки-приглашения*****Учебник:***с.74–75, задания 13–14***Рабочаятетрадь:***с.89–91, задания 5–6***Д/з:***РТс.89–91, задания 5–6 (закончить выполнениезаданий) | **Ч/Г:** диалог-расспрос*Agoodbyeparty*(планированиепрощальной вечеринки).**Г:** диалог-обменмнениями(что можноположитьвбутерброд).**Г/П:***Whathaveyoudonethisyeartohelp**…?***Ч/П:**текст*Zoe’sdiary*.Поисковоечтениеи описание планов Зоуи.**Речевыеобразцы:***Whoshallweinvite?Whereshallwehavetheparty? Howshallwedecoratetheroom? What games arewegoingtoplay?Wouldyouliketocome?Whataregoingtodonextyear?***Активнаялексика:***cheese,honey,egg,banana, fish,gold,jam,catfood,rubber,cucumber,yoghurt,string,sausages,shampoo*.**Грамматика:** *thePresentPerfectTense*. | Вестидиалог-расспросовечеринке.Вестидиалог-обменмнениямиотом,чтоможноположитьвбутерброд.Осуществлятьпоисковоечтение,выбиратьнеобходимуюинформацию.Отвечать навопросыисоставлятьмини-текстопланахнабудущее.Развиватьязыковуюдогадку.Работатьвпарахималыхгруппах. |
| 101 | **5а,б,г,д**22.05.14.**5 в**21.05.14. | 22.05.14.21.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**(Прощальная вечеринка)**Лучший день*****Учебник:***с.75, задание15***Рабочаятетрадь:***с.90–91, задания 7–8***Д/з:***РТ:с.91, задания8. (завершитьвыполнениезадание– вклеитьфото) | **Г:** ответы навопросы,рассказотом,чтопроизошловэтомгоду(использование*thePresentPerfectTense*).**Г/Ч/П:**заполнениеанкеты.Диалог-расспроспо анкете. Рассказолучшемднеэтогогода.**Ч/Г:**игры*Traygame*и*Hidethemouse*.Соотнесениеиллюстрацийстекстом.**Ч:**изготовлениемаски.**Грамматика:**превосходнаястепеньприлагательных;конструкция*tobegoingto.* | Отвечать навопросы,используя*thePresent**PerfectTense*.Рассказыватьопланах набудущее,используяконструкцию*tobegoingto*.Заполнять анкету.Участвоватьвдиалоге-расспросепоанкете.Употреблятьвречиприлагательныевпревосходнойстепени.Зрительновосприниматьтекст,узнаватьзнакомыесловаиграмматическиеявленияипонимать основноесодержаниеаутентичныхтекстовразныхжанровистилей.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.Работатьвпарахигруппах. |
| 102 | **5а,б,г,д**23.05.14.**5 в**23.05.14. | 23.05.14.23.05.14. | **Видео-урок по теме: «Прощальная вечеринка»** |
| 103 | **5а,б,г,д**27.05.14.**5 в**27.05.14. | 27.05.14.27.05.14. | **Unit16. Agoodbyeparty**(Прощальная вечеринка)**Урок систематизации полученных знаний*****Учебник:***с.76–79, задания 1–13***Д/з:***РТс.98–99(выполнитьтест на самопроверку), подготовиться к контрольной работе | **Г:** рассказпокартинкам(путешествияПола и Зоуи).**А:** аудиотекст«ПланыПолаи Зоуи».Аудированиесвыборочнымпониманиемнеобходимойинформации.**Г:** диалог-расспрос«ПланыПолаи Зоуи».Диалог-расспрос«Твоипланынабудущее».**П:**описаниепланов ПолаиЗоуинабудущее.**Ч/Г:** составлениевопросовиответов,диалог-расспрос.**Г/Ч:**диалог-расспросоважныхсобытиях,произошедшихвуказанномгодусопоройна иллюстрации*.*.**Г/Ч:**диалог-расспрособизобретениях.**Ч/Г:** соотнесениепредложенийсразнымиграмматическимиформамисправиламиихупотребления.**Ч/Г:** монологическиевысказыванияоразныхпрофессияхсопоройнапредложенныесловаисловосочетания.Диалог-расспрос*Futureprofession*.**Активнаялексика:***fireman, sailor,reporter,actor.* | Подвестиитогитеста–задание4 длясамопроверки,обсудитьвстретившиесятрудности.Сообщатьинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов.Оперироватьвречиизученнымилексическимиединицамииграмматическимиконструкциями.Сопоставлятьпредложениясиллюстрациями.Расширятьсловарныйзапас и развиватьязыковуюдогадку.Работатьвпарахигруппах.Употреблятьвустнойиписьменной речисловадляобозначенияколичества. |
| 104 | **5а,б,г,д**29.05.14.**5 в**28.05.14. | 29.05.14.28.05.14. | **Контрольная работа по теме: «Прощальная вечеринка»** |
| 105 | **5а,б,г,д**30.05.14.**5 в**30.05.14. | 30.05.14.30.05.14. | **Урок-обобщение. Самоконтроль, самокоррекция.** |