**Конспект урока по информатике**

**Учебное пособие «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячев,**

**УМК «Школа 2100», 2 класс**

**Тема: « Алгоритм»**

**Целевые установки на достижение результатов:**

**Личностные**: формировать положительное отношение к учёбе, готовность преодолевать школьные трудности, формировать интерес к информатике, стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои поступки, освоение личностного смысла учения, желания учиться.

**Предметные:** ввести понятие «Алгоритм», научить составлению и выполнению алгоритма, поиску ошибок и исправлению алгоритма;

**Метапредметные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формировать самостоятельность, умение выражать свои мысли, анализировать, классифицировать, сотрудничать, контролировать и оценивать свои действия;

**Информационное обеспечение:** проектор, макбуки, интерактивная доска, рабочая тетрадь, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Задания для формирования УУД** | **УУД** |
| **1.Организационный момент** | **Дети здороваются с гостями.** | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| **2. Проверка домашнего задания** | Что было задано на дом?  Давайте посмотрим на задание № 28 (**Слайд 1**)  (проверка задания) | **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Регулятивные:** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем. |
| **3.Актуализация знаний и подготовка к изучению нового материала** | Можно ли было наклеить круги в другом порядке? (Нет)  Вспомните как называется такой порядок при котором нельзя убрать или поменять местами события или действия? (Последовательность)  Каким способом обозначен порядок кругов на доске? (**Слайд 1**) | **Познавательные**: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности  **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| **4. Сообщение темы урока** | Сегодня мы узнаем понятие, которым обозначается последовательность.  Чтобы узнать это слово, отгадайте ребус (**Слайд 3**)  Это слово «Алгоритм»  Запись темы урока в тетрадь. | **Познавательные:** сравнивать и группировать предметы, объекты, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. |
| **5. Работа с учебником** | **Откройте задание №29 (Слайд 4)**  Ученики должны записать алгоритм «Закопай червонцы». Для этого необходимо записать последовательность действий в правильном порядке.  (задание выполняется учениками у доски)  Ученики должны назвать и написать на доске шаги алгоритма.  Вывод: Алгоритм – это последовательность команд.  Запись определения алгоритма (Слайд 5) | **Познавательные:** находить необходимую информацию в учебнике, сравнивать и группировать предметы, объекты, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу,  **Регулятивные:**  определять цель учебной деятельности с помощью учителя, корректировать выполнение задания.  **Коммуникативные:**  оформлять свои в устной и письменной речи. |
| **6.**  **Закрепление** | **1. Игра «Выполни действия» (Слайд 6)**  Учитель объявляет детям, что вызванный ученик на время становится «роботом». Робот – это машина, он во всем слушается человека и выполняет только то, что ему говорят. Давайте зададим ему задание, а он его выполнит. Но команды нужно давать правильные и в правильном порядке, иначе робот запутывается.  Давайте попросим робота съесть конфетку, которая лежит у меня на столе. Что он сначала должен сделать?  Далее дети должны задавать по одной команде, а робот – их выполнить.  В конце должна получиться последовательность команд. (Слайд 6)  **2. Задание № 30** (самостоятельная работа в паре) (Слайд 7)  Ученики должны составить алгоритм «Съешь яблоко». После выполнения выслушивается несколько вариантов алгоритма. Ученики сами делают вывод о правильности составления алгоритма. | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной речи, выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  **Познавательные:**  Составлять простой план, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  **Регулятивные:**  Определять план выполнения задания на уроке, оценка своего задания. |
| **7.Физминутка** | **(Слайд 8)** | **Регулятивные:**  следовать режиму организации учебной деятельности. |
| **Закрепление (продолжение)** | **3. Задание № 31**(Слайд 9)  Ученики должны самостоятельно выполнить алгоритм.  **4. Задание № 32** (Слайд 10)  Ученики должны выполнить диктант по клеточкам. Результат – робот.  5. **Работа на компьютере** (Слайд 11, 12)  Ученики выполняют алгоритм на компьютере в графическом редакторе Paint. В результате будет нарисовано солнышко.  Ученики должны сформулировать название алгоритма – «Нарисуй солнышко» | **Регулятивные:**  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  **Познавательные:**  Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  **Коммуникативные:**  Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. |
| **8. Итог урока** | **(Слайд 13)**  **Узнал**  **Понял**  **Удивился**  **Научился** | **Личностные:**  Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Регулятивные:**  Следовать режиму организации учебной деятельности, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных ситуаций. |
| **9. Домашнее задание** | **№ 38 стр.34** |  |

**Достигнутые результаты:** использование на уроке ИКТ позволяет учителю:

* наглядно представить материал;
* интенсифицировать процесс закрепления изученного материала;
* регулировать скорость и объём материала;
* повысить познавательную активность обучающихся;
* способствовать индивидуализации обучения.

Ученикам:

* наглядно представить учебный материал;
* сделали урок более интересным;
* повысилась мотивация обучения.