Урок на тему: «Галогены и их соединения»

Тип урока: урок закрепления, обобщения и контроля знаний.

Цели:

* Повторить и обобщить знания по теме «Галогены и их соединения»;
* Проверить знания учащихся;
* Развивать интерес к химии, решая экспериментальные задачи;
* Совершенствовать надпредметные умения и навыки.

Задачи:

* Повторить историю открытия и названий галогенов, написание химических формул; химических уравнений и расстановки коэффициентов, химических и физических свойств галогенов и их соединений; качественных реакций на распознавание галогенид-ионов; применение галогенов и их соединений.
* Повторить правила ТБ при работе с химическим оборудованием и реактивами.
* Развивать учебно-интеллектуальные умения: сравнивать, умение ставить задачи, выбирать методы решения, устанавливать причинно-следственные связи, умение размышлять, делать выводы, прогнозировать.
* Развивать учебно-познавательные умения: аргументировать, наблюдать, проводить эксперименты.
* Развивать учебно-организационные умения: умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, умение сотрудничать при решении учебной задачи, умение оказать помощь товарищу, объяснить, договориться, принять помощь самому, умение осуществлять самоконтроль.
* Воспитывать научное мировоззрение на основе взаимосвязи свойств и строения, показать связь изучаемой темы с жизнью.

**Метод обучения**: объяснительно - иллюстративный, проблемно - поисковый, практический.

**Организационные формы**: беседа, самостоятельная и практическая работа, сообщения учащихся.

**Приёмы активизации мыслительной деятельности учащихся:**

1.     Анализ учебной информации

2.     Выдвижение прогнозов

3.     Исследование в форме лабораторной работы .

 **Основные особенности использования цифровых образовательных ресурсов:**

Во время изучения данной темы будут использованы иллюстративные материалы интернет-ресурсов, содержащие справочные данные по применению галогенов и их соединений; ресурсы компакт-дисков, содержащих информацию и иллюстративный материал по данной теме; компьютерные программные средства – Microsoft Word, Microsoft Power Point, и другие для подготовки материалов к уроку и самостоятельной работы учащихся.

***Ожидаемые результаты обучения:***

В результате изучения данной темы учащиеся:

·        Получают знания о строении, свойствах и значении соединений галогенов на Земле. Получают представление о распространенности соединений галогенов в природе

·        Приобретают знание физических и химических свойств галогенов.

·        Знакомятся с важнейшими областями применения соединений галогенов

·        Приобретают умение объяснить причину опасности работы с  соединениями галогенов.

·        Приобретают навыки работы с химическими веществами и оборудованием

·        Умеют использовать средства Microsoft Word, , Microsoft Power Point, Microsoft Office для подготовки презентаций, рефератов, докладов, проектных работ по данной теме.

 **Используемая литература:**

      1.**О**.С.Габриелян, И.Г.Остроумов: Настольная книга учителя. М.: «Дрофа, 2005.

2        С.С. Бердоносов, Е.А. Менделеева «Особенности содержания и методики преподавания некоторых избранных тем курса химии 8-9 классов.»Москва Педагогический университет 2006.

3        В.В.Еремин Н.Е Кузьменко.» Сборник задач и упражнений по химии. Школьный курс. Москва «ОНИКС21 век» Мир и Образование 2007.

4        Энциклопедический словарь юного химика. Москва. «Педагогика».

**Структура урока**

1. Ориентировочно-мотивационный блок (Предъявление темы, обоснование её актуальности, возбуждение интереса к ней). Вводная беседа, создание проблемной ситуации при помощи постановки проблемных вопросов.
2. Информационный блок (информационные блоки (мини-сообщения) учащихся о галогенах, обобщающие полученные ранее знания.)
3. Генерализация (Обобщение и систематизация знаний и умений в форме выполнения лабораторной работы )
4. Рефлексия.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов урока.

 **Ход урока**

**Эпиграф к уроку:**

*Опыт и наблюдение- таковы величайшие источники мудрости, доступ к которым открыт для каждого человека.*

                                                            (*Чаннинг.)*

Ход урока

1 этап. Подготовительно-организационный

1. Ориентировочно-мотивационный блок

**Организационный момент:** приветствие

**Актуализация знаний.**

Вопросы для актуализации знаний

1. Перечислите галогены с указанием порядкового номера и относительной атомной массы каждого.
2. Продолжите фразу: «Молекулы галогенов состоят из…»
3. Какое значение степени окисления характерно для всех галогенов в сложных веществах?
4. Как изменяется радиус атомов в подгруппе галогенов?
5. Как изменяются окислительные свойства от фтора к астату?

**Тема урока: Галогены и их соединения.**

Актуальность: нам предстоит обобщить и систематизировать полученные на прошлых уроках знания о галогенах, и ответить на следующие вопросы:

Что такое «вытеснительный ряд» галогенов?

Какой химический реагент помогает распознать одновременно все галогенид-анионы?

Где и как применяются галогены и их соединения?

1. Информационный блок. Выступления учащихся. Сообщение о каждом галогене, краткие сведения, открытие, распространенность, получение и т. д.
2. Лабораторная работа. Карта- инструкция (приложение 1)

Презентация на тему «Применение галогенов и их соединений»(приложение 2)

1. Рефлексия: проведение тестирования, задания теста (приложение 3)
2. Домашнее задание §20 №2 дополнительное задание: кроссворд (приложение 4 )
3. Ответы на поставленные в начале урока проблемные вопросы:
* (вытеснительный ряд галогенов: фтор – хлор – бром – йод) вытеснение более активными галогенами менее активных из растворов их солей или бескислородных кислот, за исключением фтора).
* Раствор нитрата серебра
* Закрепить знания о применении галогенов и их соединений можно дома: смотри учебник параграф \_\_\_, рис.\_\_