Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10

**Проект**

**урока по теме:**

**«Образование отрицательных и вопросительных**

**предложений Past Simple»**

**Автор проекта:**

**учитель английского языка**

**Лунина Г.В.**

**2014г.**

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап (до 5 минут).**

**Цель этапа :** создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| Приветствует учащихся, знакомится, способствует осознанию учащимися основных понятий урока  *Good morning, children! I m glad to see you. How are you?*  *What date is it today?*  *What season is it now?*  *Do you like the weather?*  So, let`s play! Paint the verbs the correct colour !  Таким образом , в игровой форме, учащиеся повторяют материал предыдущих уроков. | Эмоционально настраиваются на работу, приветствуют учителя.  Беседа о погоде переходит в фонетическую разминку Tongue Twister. Текст разминки представлен на слайде презентации.  Сначала учащиеся проговаривают скороговорки вместе с диктором, постоянно ускоряя темп, затем пытаются произнести самостоятельно.  Учащиеся подходят к доске и «раскрашивают» глаголы. | Power Point        <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/grammar-games/past-simple-endings> |

1. **Целеполагание. (3 мин)**

**Цель этапа: организовать постановку проблемы через побуждающий фактор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| Вопросы учащимся с целью активизации мыслительной деятельности, их участия в планировании работы на уроке, темы урока, что способствует повышению мотивации.  **Проблема: научится строить отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple.** | Используя опоры на доске, составляют предложения , используя Past Simple  При выполнении задания учащиеся приходят к выводу, что на данном этапе они могут говорить о том, что они делали в прошлом, используя только утвердительные предложения | **For example : I helped my mother yesterday.**  **Last week my Granny cooked tasty dinner.** |

1. **Этап актуализации знаний, подготовка к изучению новой темы.(5 мин)**

**Цель этапа: подвести учащихся к самостоятельному решению проблемы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| **Опора на уже знакомый материал**. Учащимся предлагается вспомнить , как образуются отрицательные и вопросительные предложения Present Simple | Учащиеся строят отрицательные и вопросительные предложения Present Simple. | Даны утвердительные предложения. Отрицательные и вопросительные появляются на доске после ответов учащихся. |

1. **Введение нового грамматического материала.(10 мин)**

**Цель этапа: изучить новый грамматический материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| Учащимся предлагаются те же предложения, но только в Past Simple.  **У учащихся вызовет затруднение форма глагола в вопросительном и отрицательном предложении. Учителю необходимо пояснить, что при появлении did глагол приобретает первую форму.** | На основе только что выполненного упражнения, ученикам несложно догадаться, что необходим вспомогательный глагол, и если в настоящем времени это глагол **do**, то в прошедшем мы используем его вторую форму, то есть **did**. |  |

1. **Физкультминутка.(2 мин)**

**Цель этапа: снять утомление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| *We are working so hard! I think we should have a rest!*  Звучит хорошо знакомая детям запись разминки “Head and shoulders” | Дети выполняют движения. |  |

1. **Закрепление изученной темы – стадия использования.(10 мин)**

**Цель этапа: начать тренировать изученный материал.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| Учитель объявляет задание:  *One of these sentences is* ***in****correct. Correct it!*  *Agent Cute has information about Robin. He wrote a very good report, but the*  *report got wet. Help Agent Cute write a report again.* | Учащиеся ищут ошибку.  Выполняют упражнение 3 на странице 190 . | Учебник |

1. **Рефлексия. Итоги урока.(3 мин)**

**Цель этапа: выстроить смысловую цепочку, уйти с урока с зафиксированным результаом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| Организует рефлексию, побуждает высказать мнение о новом грамматическом материале, организует оценивание деятельности на уроке.  Приём  "Рюкзак"  Описание: приём актуализации субъективного опыта. Очень кратко.  Кратко описать самое важное, что уяснил на уроке. | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют собственную деятельность на уроке. |  |

1. **Домашнее задание, выставление оценок, комментирование (2 мин).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, учебные материалы)** |
| Дает домашнее задание, проводит инструктаж по выполнению и оформлению.  Упражнения C,D на стр 192 | Слушают инструктаж по выполнению и оформлению. | Учебник |

Используемые ресурсы:

<https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>