**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса. Реализация этой задачи осуществляется путем совершенствования содержания организации обучения, разработки и внедрения в практику школ новых технологий, позволяющих достичь высокой эффективности урока. Обучение иностранным языкам строится в контексте межкультурной коммуникации. Основная задача преподавателя иностранного языка – обучение языку как реальному и полноценному средству общения. В этой связи в процесс преподавания и обучения иностранным языкам внедряются следующие технологии:

1. **Межкультурное обучение.** Эта технология включает: интеркультурные тренинги, связанные с решением ситуационных задач, обучением манерам и правилам поведенческой, речевой и деловой культуре, через систему коммуникативно-ориентированных заданий и упражнений.
2. **Ролевые игры в обучении.** Интенсивное обучение иностранным языкам путем использования ролевой игры как основы организации учебного процесса. Ролевая игра – это своеобразным учебный прием, при котором учащихся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Обязательным элементом игры является разрешение проблемной ситуации. Это улучшает мотивированность высказываний, делает их более аргументированными и эмоциональными. Ролевая игра, основанная на той или иной проблеме, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности учащихся.
3. **Проектная технология.** Ее перспективность объясняется тем, что проектное задание непосредственно связывает процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием этого знания. При использовании проектной технологии обучения иностранному языку в новой образовательной парадигме становится процессом самостоятельного автономного овладения системой учебно-познавательной деятельности.
4. **Портфель ученика,** связанный с самостоятельным поиском и обработкой дополнительной информации к предложенной тематике в рамках школьной программы, определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт/результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком. Такой набор материалов дает учащемуся и учителю возможность анализировать и оценивать объем работы и спектр достижения учащегося в области изучения языка, динамику овладения изучаемым языком. Цели и формы работы с языковым портфелем в практике преподавания иностранного языка могут быть различными. Наиболее распространенными в практике преподавания иностранному языку на сегодняшний день являются виды языкового портфеля обучающего типа – языковой портфель – дневник изучающего иностранный язык.

***Информационные технологии.*** Интерактивное обучение иностранным языкам, основанное на коммуникативно-когнитивном, функциональном подходе к организации преподавания иностранного языка [1,103]. В последнее время все чаще обсуждается проблема использования современных информационных технологий в обучении иностранным языкам в средней школе. Основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, что подразумевает обучение общению и развитие способности к межкультурной коммуникации – основе функционирования глобальной сети Интернет.

При изучении практического материала, предлагаемого в настоящее время для работы уже в начальном этапе обучения иностранному языку, можно использовать следующие программы: Уордсток (программа для работы со словарем); метчмастер (программа для подбора соответствий); чоймастер (программа выбора вариантов); клоузмастер (программа заполнения пропусков); кроссвордмастер (программа заполнения кроссвордов); спидрид (программа скоростного чтения). Хотим отметить, что данные программы при применении их в сфере языкового образования могут быть рекомендованы учащимся на заключительном этапе начального обучения иностранному языку.

Активное применение компьютеров в процессе обучения иностранному языку в значительной мере способствует оптимизации управления содержанием и самим процессом обучения. Инновационные технологии в обучении иностранному языку в системе занятий по предмету позволяет сформулировать важные для реализации технологий следующие положения: основным успехом достижения обучения английскому языку является системность использования инновационных технологий в зависимости от цели урока; развитие у школьников восприятия, мышления, творческого воображения и памяти будет способствовать включение в традиционную методику инновационных технологий, что позволит создать разноплановой иноязычной деятельности школьников на уроках иностранного языка познавательную активность и создать своеобразный микроклимат для развития интеллекта учащихся.

***Библиографический список***

*Воронина Г.И., Гивеналь И.А., Рафаева А.В.* Консультации: преподавание иностранных языков//Педагогический технологии.-2006.-№ 3.-С.103.