|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История Казахстана | 9 класс |  |
| ***Тема занятия:*** | ***Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане***  |
| Общие цели: | Цели изучения темы: составить общее представление о коллективизации в Казахстане, как преступной политике против крестьянства и казахского населения, которую можно обозначить как политику геноцида. Развивающая:. - отработать навыки решения проблемной ситуации, выявления причинно-следственных связей, негативных и позитивных последствий исторических событий Воспитательная: воспитание гражданской позиции по отношению к указанным событиям, как политике геноцида против собственного народа.  |
| Результаты обучения: | * умения применять полученные знания в нестандартных

          ситуациях;* Знакомство с понятиями коллективизация, геноцид, раскулачивание.
* активизация познавательной деятельности в группе
 |
| Ключевые идеи: | Коллективизация в Казахстане и ее последствияСформировать мыслительные навыки и умения, создать условия для развития интеллекта и творческого потенциала. |
| Организационный момент | Психологический настрой.  | Настраиваются на урок |
| Проверка домашнего задания. | Устный индивидуальный опрос, работа у доски – заполнение Таблицы – Последствия индустриализации. Работа со слабыми учащимися у доски. 1. В чем заключается сущность политики индустриализации страны? 2. Каковы были особенности индустриализации в Казахстане? 3. Расскажите о существовавших разногласиях по поводу осуществления индустриализации. 4. Каким образом индустриализация отражалась на развитии национальной культуры и языка?  | Отвечают на вопросыЗаполняют таблицуОтвечают на вопросы |
| Объяснение нового материала Вызов | Мозговой штурм: Как непосредственно проводили политику коллективизации на территории Казахстана? | Выдвигают рабочую гипотезу: Исходя из предложенного варианта индустриализации, методы должны были быть жесткими и репрессивными |
| **Деление класса на группы.** | Раздает детям кружочки, квадратики и звездочки, тем самым делит класс на 3 группы.  | Делятся на группы. |
| **Работа в группах: (модуль «новые подходы в обучении и преподавании»)** | Объяснение правил (критериев) по которым учащиеся будут работать в группахЗнакомство с обязанностями в группе | вырабатывают правила (критерии) по которым будут работать в группах Распределение обязанностей в группе |
| **Задание группам** | Одна группа выделяет и раскрывает основные события данного исторического явления, вторая выявляет причины к этим событиям, третья группа выявляет следствия этих событий. |  |
| **Презентация проектов учащимися.****Осмысление**  | Проверяет первичное восприятие и осознанность усвоения нового материала при защите проектов. | Спикер защищает проекты Участвуют в дискуссии.**Проставляют себе оценку за** создание проекта. |
| Самостоятельная работа учащихся с учебником  | с использованием знаков и символов. Перегибы коллективизации.  | Самостоятельно со слов учителя делать пометки в тетради – конспект – рефлексия. «?» мне не понятно, «+» - это я уже знаю, «-« мне стало известно.  |
| Закрепление нового материала | Устный фронтальный опрос.1. Каковы были последствия насильственной коллективизации в Казахстане? 2. Как повлияли репрессии и голод 1930—1932 гг. на демографическую ситуацию в Казахстане? 3. Каковы масштабы и характер сопротивления крестьян политике тотальной коллективизации сельского хозяйства? Заполнение самостоятельно учащимися таблицы «Последствия коллективизации». Положительные моменты Отрицательные моменты  | Отвечают на вопросыЗаполняют таблицу |
| Рефлексия  | что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересного было на уроке?  | Записывают на стикерах ответы на вопросы |
|  Домашнее задание |  параграф 16 внимательно читать. Выучить даты, глоссарий Творческие задания Напишите реферат на одну из предложенных тем, используя литературу в Приложении по разделу |