|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История Казахстана | 9 класс |  |
| ***Тема занятия:*** | ***Коллективизация сельского хозяйства в Казахстане*** | |
| Общие цели: | Цели изучения темы: составить общее представление о коллективизации в Казахстане, как преступной политике против крестьянства и казахского населения, которую можно обозначить как политику геноцида.  Развивающая:. - отработать навыки решения проблемной ситуации, выявления причинно-следственных связей, негативных и позитивных последствий исторических событий  Воспитательная: воспитание гражданской позиции по отношению к указанным событиям, как политике геноцида против собственного народа. | |
| Результаты обучения: | * умения применять полученные знания в нестандартных             ситуациях;   * Знакомство с понятиями коллективизация, геноцид, раскулачивание. * активизация познавательной деятельности в группе | |
| Ключевые идеи: | Коллективизация в Казахстане и ее последствия  Сформировать мыслительные навыки и умения, создать условия для развития интеллекта и творческого потенциала. | |
| Организационный момент | Психологический настрой. | Настраиваются на урок |
| Проверка домашнего задания. | Устный индивидуальный опрос, работа у доски – заполнение Таблицы – Последствия индустриализации.  Работа со слабыми учащимися у доски.  1. В чем заключается сущность политики индустриализации страны?  2. Каковы были особенности индустриализации в Казахстане?  3. Расскажите о существовавших разногласиях по поводу осуществления индустриализации.  4. Каким образом индустриализация отражалась на развитии национальной культуры и языка? | Отвечают на вопросы  Заполняют таблицу  Отвечают на вопросы |
| Объяснение нового материала  Вызов | Мозговой штурм: Как непосредственно проводили политику коллективизации на территории Казахстана? | Выдвигают рабочую гипотезу: Исходя из предложенного варианта индустриализации, методы должны были быть жесткими и репрессивными |
| **Деление класса на группы.** | Раздает детям кружочки, квадратики и звездочки, тем самым делит класс на 3 группы. | Делятся на группы. |
| **Работа в группах: (модуль «новые подходы в обучении и преподавании»)** | Объяснение правил (критериев) по которым учащиеся будут работать в группах  Знакомство с обязанностями в группе | вырабатывают правила (критерии) по которым будут работать в группах Распределение обязанностей в группе |
| **Задание группам** | Одна группа выделяет и раскрывает основные события данного исторического явления, вторая выявляет причины к этим событиям, третья группа выявляет следствия этих событий. |  |
| **Презентация проектов учащимися.**  **Осмысление** | Проверяет первичное восприятие и осознанность усвоения нового материала при защите проектов. | Спикер защищает проекты  Участвуют в дискуссии.  **Проставляют себе оценку за** создание проекта. |
| Самостоятельная работа учащихся с учебником | с использованием знаков и символов. Перегибы коллективизации. | Самостоятельно со слов учителя делать пометки в тетради – конспект – рефлексия. «?» мне не понятно, «+» - это я уже знаю, «-« мне стало известно. |
| Закрепление нового материала | Устный фронтальный опрос.  1. Каковы были последствия насильственной коллективизации в Казахстане?  2. Как повлияли репрессии и голод 1930—1932 гг. на демографическую ситуацию в Казахстане?  3. Каковы масштабы и характер сопротивления крестьян политике тотальной коллективизации сельского хозяйства?  Заполнение самостоятельно учащимися таблицы «Последствия коллективизации».  Положительные моменты Отрицательные моменты | Отвечают на вопросы  Заполняют таблицу |
| Рефлексия | что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересного было на уроке? | Записывают на стикерах ответы на вопросы |
| Домашнее задание | параграф 16 внимательно читать. Выучить даты, глоссарий  Творческие задания  Напишите реферат на одну из предложенных тем, используя литературу в Приложении по разделу | |